

# 三全育人理念下公安院校课程思政建设路径探究

彭丹旒<sup>1</sup> 李暄<sup>2</sup>

1 湖南警察学院, 湖南长沙, 410138;

2 湘潭大学, 湖南湘潭, 411105;

**摘要:** 为实现立德树人根本任务, 公安院校以“三全育人”为指导理念, 聚力推动课程思政建设, 突破思政教育困境, 助力高层次公安人才培养。文章对公安院校课程思政建设情况的实地调研, 客观分析全员致力于课程思政改革的举措, 全过程衔接性的程度, 以及全方位覆盖性状况。基于现状分析结合公安院校自身特色与优势, 针对教育队伍不健全、教育过程有断点、教育方位不全面等问题, 提出课程思政建设的具体完善路径。

**关键词:** 三全育人; 公安院校; 课程思政

**DOI:** 10.69979/3029-2735.25.10.021

## 1 公安院校课程思政建设的必要性

高校是思政教育的主阵地, 随着社会转型的多元化, 大学生面对着各种社会思潮和价值观的冲击, 传统单一性的思政理论育人模式已难以适应时代需求。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出, 要坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。习总书记强调, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。2018年, 教育部启动“三全育人”综合改革试点工作, 致力于在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中, 推动高校全面加强课程思政建设。“三全育人”是高校人才培养的创新模式, 是实现立德树人根本任务的有效路径, “课程思政”是三全育人理念的具体实践, 是落实立德树人目标的具体体现, 两者有机结合, 互相促进。公安院校作为我国高等教育中的特殊部分, 肩负着为国家培养未来警察的重要使命, 政治建警、政治建校, 是公安院校的办学方针, 鲜明的政治属性对思政教育提出了特殊的更高的要求。“三全育人”理念下的课程思政建设适应时代发展, 是公安院校培养高素质、高品格人民警察的新要求。公安院校要不断强化课程思政, 营造良好的人才培养环境。

## 2 公安院校课程思政建设现状

本文以中部某公安院校为例, 从全员、全过程、全方位三个层面开展调研了解课程思政建设现状。

### 2.1 各人员参与现状

#### 2.1.1 院系领导指引, 号召全面推进

学院领导将课程思政建设作为公安院校的重点工作, 根据指导纲要制定了详细可行的建设方案, 真正成为了公安院校构建“大思政”格局的指路人。领导多次带头深入课程思政建设一线, 建立了马克思主义学院联系部系统建课程思政联络小组, 开展了进教室、进寝室、进食堂等“七进”工作, 院党委书记、院长、系主任、各大队领导等对课程思政建设发挥了重要的支持、推动和引导作用。

#### 2.1.2 教师创新教学设计, 融入思政元素

2020年全国十五所公安院校联合举办通识课课程建设暨课程思政研讨会, 围绕通识课程、公安专业教育、课程思政的互融互鉴深入研讨交流, 并由多位教授进行课程思政案例展示。近年来各科教师结合课程特点, 设置思政目标, 创新教学设计, 巧妙打造了“三板斧”的教学方式——“提精神”倡导身为中国人的家国情怀、“加担子”增强身为预备警官的责任心和担当意识、“抵歪风”树立公平与正义的价值取向, 将思政元素融入课堂。

#### 2.1.3 后勤观念老旧, 缺乏服务育人意识

后勤工作是开展教育教学工作的重要支撑, 也是大学生学习和生活的坚实后盾, 但受知识水平、思想观念等因素所限, 大部分后勤人员缺乏服务育人意识。例如有学生反映个别图书馆阿姨在自修室门口喧哗, 在闭馆之前就催促学生收拾东西离开。他们对于自己的角色定位和角色认知还处于老旧状态, 没有意识和承担起自己

的育人责任。

## 2.2 全过程落实现状

### 2.2.1 假期思政教育有断点

学生在假期容易受到各种诱惑,对思政活动产生消极和抵触心理,导致假期思政教育出现断点。“青年湖南”后台数据显示,在校期间每个区队观看《青年大学习》的人数高达 94%至 100%,而五一长假、暑假期间,观看完成率低至 21%。2021 年中秋假期组织学生观看红色忠诚教育纪录片《抗美援朝》和电影《高山下的花环》,据某区队委描述大部分学生认为假期不应该被学校安排“占用时间”。假期的松懈使得高校思政教育效果大打折扣。

### 2.2.2 课堂理论与课外实践结合显现成效

实践出真知,警院学子多次投身实践,参加丁家岭小学“送教入学”活动,演示擒敌拳、枪操、倒功等,向小学生讲解正确的自我保护和报警方法,展示警察勇敢顽强、迎难而上的优良作风;法律学生大队、禁毒学生大队的学生多次深入中小学普及法律知识、毒品知识;应用心理系学生在老师的带领下在心理团辅中心为同学们服务。学生通过实践既巩固了自身专业知识,又真正做到为群众办实事。

### 2.2.3 课程思政建设效果评价机制不完善

评估评价是课程思政建设全过程中的重要一环。各大队每学期都会开展教学评价工作,但目前学生对各科老师的评价选项中基本没有涉及老师的课程思政建设水平,无法从学生角度了解老师思政教育的方式是否切实有效。同时期末各科考试中,教师也没有在学生的综合成绩中包含“思政”。明明是课程思政建设的重要主体和客体,却没有对“思政”进行相互评价的途径。完善评价机制才能真正落实全过程育人并形成良性循环。

## 2.3 全方位贯彻现状

### 2.3.1 线上线下相结合,育人形式灵活多样

各系部积极拓展线上网络教学途径,通过“易班”、学习通、微信小程序等平台不断推动课程改革创新,通过软件后台数据直观了解学生学习情况,加强过程管理,在线上组建班级,实现多样化的授课形式。通过评论互动、线上云升旗、网课直播录播等,老师在线上教学过程中挖掘出更多的思政元素,学生也通过平台加强了交流。创新性地举行了首届大学生讲思政课活动,用故事

活化理论,激发学生的潜力和主动性。

### 2.3.2 校风校纪严明,但学生学习主动性有待加强

公安院校贯彻习近平总书记重要训词精神,以高标准严格要求学生,将纪律严明注入警血脉,落实警务化管理,对作息时间、仪容仪表、路队形式、锻炼形式、卫生状况等都有严格规定。但根据访谈了解,部分学生学习主动性不足,能踊跃参加“大学生讲思政课”、“思政微课电影”、“党史知识竞赛”等活动的学生相对不多。林炼琦研究了 25 个影响大学生内驱力的因素,其中校风校纪对内驱力影响排名居中,这表明激发学生内驱力还需从多个角度采取措施。<sup>[1]</sup>

### 2.3.3 营造良好校园氛围,传递正确价值取向

学院贯彻落实奖学金、助学金实施办法,严格规定奖学金评比条件,规范助学金评议程序,成立困难认定小组,负责民主评议工作,并将各成员名单在规定范围内进行公示。学校越来越将学生的道德品质和生活作风作为评审的重要条件,一方面学校以实际行动向学生灌输公正平等的价值观,另一方面学生也会自觉提升思想品德,约束行为举止。学校鼓励勤工俭学,图书馆协管员、学生食堂、快递站等不乏大学生的身影,这在缓解学生物质上压力的同时也锻炼其吃苦耐劳艰苦奋斗的品质。

## 3 三全育人理念下公安院校课程思政建设的路径

### 3.1 全员参与课程思政

#### 3.1.1 提高教师和指导员素质,坚定育人信念

课程思政改革的关键在于激发一线教师和指导员的积极性。一是提高教师和指导员的政治素质和理论水平,及时组织他们学习重要会议精神和国家路线方针政策,倡导树立终身学习的思想。二是加强思政课教师与专业课教师的合作交流。在互相学习和分享中找到课程思政建设的有效方法,坚定育人信念。三是发挥指导员的积极引导作用。指导员作为学生在校期间交流最多的老师,应多与学生交流,掌握他们的日常生活和心理状况,通过每周的晚讲评和定期开展座谈会,引导学生树立正确的价值观。

#### 3.1.2 培养后勤责任感,树立服务育人意识

服务育人也是高校思政工作的重要方面,后勤服务人员要努力搞好后勤保障,为大学生办实事办好事,使大学生在优质服务中受到感染和教育。要发挥后勤人员

的育人功能,首先要提高后勤人员的素质水平,让他们与在校大学生能有相似的表达方式、思维方式,能拥有相对的政治意识、忠诚意识。其次,作为后勤人员应该转变自己的角色定位,不仅仅是服务人员,也是一定程度上的教育者,要帮助其树立自信心,建立责任感,营造整个校园的思政氛围。<sup>[2]</sup>

### 3.2 全过程融入课程思政

#### 3.2.1 方式多样落实假期育人工作

第一是充分发挥学校社团和多媒体资源的效用,如通过院团委、公众号、易班等机构组织活动,并鼓励学生积极参与,在丰富学生假期生活的同时也进行育人工作,指导员和区队干部是工作贯彻落实的关键,及时上传下达、指导监督才能保证实现育人目标;第二是学校布置适当的社会实践任务,要求写实践日志和心得体会,严格审核学生的完成情况,并将此列入评优评先的考核指标。通过多种激励措施和硬性规定,填补放假时期思想政治教育的空白。

#### 3.2.2 课内课外相结合,在公安实践中加强思政教育

通过实践开展全过程的课程思政改革。第一,学校予以资金支持,鼓励老师带队,指导学生下乡普法、宣传禁毒知识、支教、宣传危机时刻逃生技巧等,学生以所学专业知识帮助有需要的人。第二,院局合作,理论与实践相结合。建党百年之际,长沙橘子洲头举办大型烟花秀,学警积极参与执勤巡逻,为群众保驾护航;春运期间高铁站、火车站人满为患,学警不畏风险全力筑牢交通安全防线,用行动诠释他们为人民服务的初心,在公安实践中成长为具有良好政治素质的合格人民警察。

#### 3.2.3 角度多维健全课程思政评价机制

建立科学、系统的课程思政评价机制。其一,健全学生对教师的评价指标,针对课程思政改革,在指标体系中加入学生对教师思政教育水平的评价指标。其二,教师在期末检测学生学习成果时,考察学生对专业知识的掌握情况的同时将专业知识与思想政治结合起来。<sup>[3]</sup>一方面健全思政改革的评价机制,另一方面也能表达对思政教育的重视,从而激发学生对思政学习的重视。

### 3.3 全方位渗透课程思政

#### 3.3.1 不断创新,打造立体化课程思政模式

课程思政建设除了在专业课中融入思政元素外,还应不断创新手段与形式,在学生生活学习的方方面面融

入思政元素,形成立体化模式。例如在就业指导、职业规划方面融入思政内容,鼓励学生参加百里毅行、马拉松长跑比赛锤炼毅力,邀请公安英模来校开展讲座增强学生作为预备警官的荣誉感和忠诚度等等。

#### 3.3.2 激发学生主动性,提高学生参与度

第一,加强各公安院校和本校学生间的交流活动。学生之间互相学习、互相促进;第二,引导学生树立目标,做好人生规划,通过目标管理法激发学生的内驱力;第三,开展无人监考试点,检验诚信教育成果的同时进一步营造诚实守信、自律自强的学风和考风。

#### 3.3.3 树立良好导向,培育正确价值观

学校整体环境和氛围对大学生价值观的形成影响深远。学校自身要以身作则,做到公平正义、廉洁清明、务实笃行,潜移默化影响学生。公安院校还必须注重推进忠诚警魂教育,贯彻习近平总书记的重要训词精神,将对党的绝对忠诚融入血脉、铸入警魂。<sup>[4]</sup>以参观纪念馆、主题班会、党史学习竞赛、征文比赛、英模讲座等活动筑牢忠诚警魂,培养学生忠于党、忠于国家、忠于人民的忠诚精神。

### 参考文献

- [1]张凤翠,邬志辉.“三全育人”视域下高校课程思政建设研究[J].社会科学战线,2022,(04):265-270.
- [2]牛耕,胥素芳.新时代公安院校课程思政探索与实践[J].世纪桥,2024,(05):109-111.
- [3]宋薇.立德树人视角的高校课程思政建设[J].经济师,2022,(07):155-156.
- [4]赵克志.着力激发护航新征程的强烈使命担当——深入学习贯彻习近平总书记在中国人民警察警旗授旗仪式上的重要训词精神[J].公安教育,2021(09):4-6.

作者简介:彭丹旎(1984-),女,讲师,管理学硕士,湖南耒阳人,研究方向:社会治理、志愿服务。

李暄(2000-),女,湘潭大学公共管理学院硕士研究生。

基金项目:1. 2025年湖南省普通本科高校教学改革研究项目“基于实践教学的公安院校‘专思创’融合育人模式研究”研究成果;  
2. 湖南省教育科学规划课题“三全育人理念下公安院校课程思政建设路径研究”研究成果(编号:XJK21CDY008)