

榜样教育在高中思想政治课教学中的运用研究

王思洁

湖北大学，湖北武汉，430062；

摘要：思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会讲话中提出青少年正处于“拔节孕穗期”，需要细心栽培、耐心指导。榜样教育巧妙地将先进典型人物的事迹与崇高品格融入日常教学之中，为学生价值观的形成与确立指明了方向。榜样教育作为推动思想政治理论课不断向前发展的强大动力，以其“润物细无声”的独特魅力，在学生的心灵深处播撒下真善美的种子，引导他们在未来的道路上，以榜样为镜，不断砥砺前行。因此，聚焦于榜样教育在高中思想政治课教学领域的科学应用，展现出了极为显著且重要的实践价值。

关键词：榜样教育；高中思想政治课

DOI：10.69979/3029-2735.25.10.017

1 榜样教育在高中思想政治课教学中运用的意义

1.1 引导高中生积极践行社会主义核心价值观

社会主义核心价值观作为马克思主义理论中国化的显著成果，为中国的发展和中华民族伟大复兴的实现，提供了统一的指导思想、凝聚了共同的理想信念、注入了强大的精神动力，承载着全体人民对共同价值的追求，深刻影响着人类的价值认知与行为选择。榜样教育，作为高中德育中的关键一环，有效促进了道德教育成效实现由内心认知到实际行动的深度转化，在学生成长过程中发挥着无可替代的典范引领与导向作用。《新课标》将高中阶段的培养目标定位于在九年义务教育基础上进一步提高国民素质的基础教育，为学生终身发展奠基。一方面，作为一种富有成效的教育手段，榜样教育能够将原本抽象的理论转化为具体可感、生动鲜活的形象。它借助典型人物形象的塑造以及感人至深的英雄事迹讲述，在学生内心激起强烈的情感共鸣与认同感。在这种情感认同的基础上，社会主义价值观如同春雨润物般，悄然无声地渗透进学生的思想意识之中，并逐步沉淀、内化，最终成为学生自觉遵循的行为准则。另一方面，榜样教育宛如一部时代教科书，深刻反映着不同历史时期的价值追求与精神内涵。它为社会主义核心价值观不断注入新的时代元素，使其能够紧跟时代步伐，始终保持强大的生命力。例如，在革命战争年代，刘志丹、黄继光等为国捐躯的英雄事迹体现了伟大的爱国主义精神；在当下和平年代，钟南山、袁隆平等科研精英

借卓越的专业素养和无私的奉献精神，生动诠释了全心全意为人民服务的崇高精神。因此，榜样教育所承载的特定精神内涵与社会主义核心价值观在本质上高度契合。它不仅是社会主义核心价值观的生动体现，更是弘扬和传播社会主义价值观的重要载体，对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要作用。

1.2 借助榜样教育育人价值以培养学科核心素养

习近平总书记指出：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，其作用无可替代。”在高中思想政治课教学中，深入挖掘并充分利用榜样的育人价值，对于有效培育学生的学科核心素养、贯彻立德树人的根本任务具有重大意义。《新课标》强调，学科核心素养是学生在学科学习过程中逐步塑造正确价值观念，形成关键能力和必备品格的集中体现。政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四个方面组成了思想政治学科的核心素养。这些学科核心素养为学生成长提供了明确的方向，也为“立什么德、树什么人”提供了有力解答。尽管高中生身心发展尚处于逐步成熟阶段，但他们却有着极强的可塑性。依托榜样教育所独有的直观可效仿特质，学生在知识汲取与人格塑造的进程中，能够深度体悟榜样所蕴含的精神力量，主动将榜样的行为规范内化为自身的行动准则，从而蜕变成为怀揣理想、富有思想、坚守尊严、勇担责任的新时代青年。这一过程充分展现了思想政治学科核心素养所承载的育人价值。

2 榜样教育在高中思想政治课教学中运用困境

2.1 传统榜样形象难以引起学生的情感共鸣

在高中思想政治教育过程中，部分教师使用的一些老生常谈的榜样范例容易造成学生的刻板印象和审美疲劳。传统的榜样大多以革命先烈、伟大领袖、著名人物为原型，“高、大、全”的形象提高了受教育者向榜样学习的门槛，因此，一些学生对榜样的进步事迹和精神品质赞不绝口，却难以转化为具体的道德行为。过于现实的角色塑造导致角色教育失去立足点，使角色教育陷入角色认同的理想与现实分离的困境。过于完美的形象塑造，往往使榜样呈现为一种脱离现实的抽象符号或刻板概念，这种失真感容易引发学生的认知冲突，甚至催生怀疑、抗拒等负面心理。只有当学生真正领悟榜样行为背后的精神实质，在价值认同层面产生情感共振，才能实现从被动接受到主动效仿的转化，进而将道德认知转化为可感知、可践行的社会行动。

2.2 部分教师运用榜样教育的能力不足

首先，从教学内容与生活场景结合的角度来看，榜样教育内容往往流于口号和标语，缺乏与生活场景的结合，缺少生活中的榜样，这使得教学内容缺乏模仿性、实践性和可操作性。这种情况下，榜样教育的效果大打折扣，因为榜样教育需要将抽象的道德理念具体化，并通过生活中的实例来引导学生。在开展榜样教育活动的过程中，部分教师倾向于回避现实生活中的负面信息，未能有效挖掘并转化这些“负面素材”所蕴含的教育价值，使其转化为激励学生成长的积极正能量。这种做法不仅削弱了榜样教育的现实意义，也影响了学生对榜样的认同感和模仿意愿。

其次，从教师在榜样教育中的角色定位和方法选角度来看，一些教师未能充分发挥榜样的示范作用，导致榜样教育效果不佳。例如，教师在教学过程中未能有效利用影视、文学和现实生活中的正面人物形象来施加德育影响。同时，教师在引导学生学习榜样的过程中，往往忽视了榜样的实际效用，未能将其转化为学生的自觉行动。各类教学方法，如讲授法、讨论法、读书指导法等，皆具备独特的教学特性，同时各有利弊。身为教育工作者，需具备科学甄别与灵活整合多种教学方法的能力，以此提升高中思想政治课程内容的吸引力与教学成效。然而，当前高中思想政治课堂中，部分教师过度依赖讲授法，教学内容多局限于教材文本与口头讲解，这种单调的教学模式难以有效调动学生的学习热情，导致教学效果不尽如人意。

最后，从教师挖掘教材的能力的角度来看，部分教师尚未充分掌握挖掘教材中榜样教育资源的技能。教师

应秉持“以教材为工具开展教学”的理念，超越“照本宣科”的局限，深度挖掘并拓展教材中榜样人物的教育价值，使其成为促进教学相长的有效载体。

2.3 教育方式单一

传统的榜样教育模式，大多倚重于理论式的说教与单向的信息灌输，在互动与实践方面存在明显短板，这导致学生往往难以切实领悟榜样的精神实质。在大数据浪潮席卷而来的当下，传统榜样教育若不能与时俱进、及时革新，便难以收获理想的教育成效。大多数高中思想政治课教师在开展榜样教育时，通常用生硬的大道理来教育学生，用说教的口吻把榜样教育当成知识灌输，同时教育过程中注重集体学习，没有关注学生的个性，学生只是被动接受。若教学未能让学生形成深层认知，其学习往往流于表面，难以在情感层面引发共鸣。此外，模式化、缺乏感染力的教学方式，会使榜样人物的精神力量被消解，不仅导致学生学习动力下降，更易引发情感上的疏离与抵触。尽管教师所选取的榜样与课程内容存在紧密关联，但采用说教式的教学手段往往难以赢得学生的认可与共鸣，其说服力也显得捉襟见肘。若在榜样教育过程中机械套用说教模式，空洞说教、生硬灌输，不仅无法达成提升中学思想政治课教学成效的目标，反而可能引发学生的逆反心理，导致学生产生抵触情绪，对教学内容充耳不闻、消极对待，进而削弱思想政治课教学的实际效果。从教育规律来看，榜样教育应当遵循由内而外的逻辑路径，以学生内在的榜样需求作为教育出发点。单一化的榜样教育形式难以触动学生内心深处的情感认同，唯有从受教育者的视角出发，精准把握其榜样需求，才能从根本上破解榜样教育的效能瓶颈。

3 榜样教育在高中思想政治课教学中运用的策略

3.1 发挥教师身教示范作用

教师“人格要正”。教师不仅需在专业知识与人生阅历层面为学生树立典范，更需以人格魅力为桥梁，通过言行一致的示范，激活学生自我完善的内在引擎。唯有在日常教学与生活中表里如一，才能真正发挥榜样的辐射作用，让学生在潜移默化中产生向美向善的自觉追求。方能对学生产生正向引导；反之，若教师表里不一、消极懈怠，必将对学生造成不良影响。教师开展高中德育教育不能仅仅利用口头进行教育，而且要以实际行动发挥表率作用，切实达到言传身教的效果。以往在开展德育工作时，教师对于言传的重视程度更高，主要采用

言语方式,对学生进行说服与理论传授教育,要求学生必须要遵守,而该种形式的说教相对来说较为枯燥乏味,但是高中生已经具备了一定的自主意识,并且多数高中生均处于叛逆阶段,很容易在行为上发生严重背离。因此,教师在教学过程中,不能仅将目光聚焦于语言知识的传授,更需深刻领悟“身教重于言教”的教育真谛。通过自身的实际行动,为学生树立起可感知、可效仿的鲜活榜样,引导学生在潜移默化中塑造正确的价值观与行为模式。

3.2 彰显朋辈榜样激励作用

朋辈榜样作为身边榜样的典型代表,他们更具亲和力和感染力,是高中思政课传递主流价值观的近距离价值标杆。朋辈榜样相较于传统意义上给人以距离感、显得高不可攀的“完美典范”,更贴近青年群体的生活实际。无论是青年先锋、励志标杆,还是学霸精英、进步之星,皆能发挥“三人行,必有我师焉”的示范效应。朋辈榜样作为凝聚学生共同学习与生活的兴趣纽带,能够让优秀学生从“被动受教者”转化为“主动育人者”,不仅增强了学生学习的主动性,又促进了学生间的交流互动,激励学生主动向身边优秀同伴看齐。在课程体系的每一个科目中,都有学习成果突出、综合素养优异的学生,他们可以成为引领其他同学进步的朋辈榜样。授课教师可以依据课程特点与思政课目标,有针对性地挖掘和选拔具备潜力的学生作为朋辈榜样,将其融入课程思政建设,发挥“以点带面”的示范辐射作用,实现育人成效的最大化。

3.3 关注青年思想特点,创新思想政治教育方式

每一位学生都是独一无二的个体,教师要用心观察学生性格上的亮点与不足,了解他们在生活和学习中的点点滴滴。只有这样,才能精准捕捉到学生在核心素养塑造阶段遇到的难题,为他们量身定制成长方案,帮助学生在学习与生活中不断进步。榜样故事情境可以通过现代信息技术直观展示。红色音乐是展现榜样故事的优质载体。优美的旋律与富有感染力的歌词,可以给学生营造轻松愉悦的氛围,活跃其思维,激发其兴趣,增强学生感知事物的敏锐性,对所学知识的记忆也更加深刻。在实际教学中,某教师在讲授必修一第三课第一框“改革开放”相关内容时,在导入环节播放《追梦之路》,能够吸引学生的注意力,激发学习兴趣。在讲解“改革

开放的进程”这一知识点时,教师巧妙运用红色歌曲《在希望的田野上》以及相关补充材料,讲述了“改革先锋”万里推动包产到户改革的事迹,以及邓小平同志领导中国改革开放的伟大历程,帮助学生直观地理解“改革开放的进程”,并有效解决了“改革开放的意义与作用”的教学重难点。除此之外,教师还可以充分利用新媒体平台,广泛搜集与榜样人物相关的经历和事迹,通过多样化的形式进行传播与分享。同时,积极鼓励学生自主利用新媒体资源,深入了解榜样人物的成长历程与心路历程,从榜样的故事中汲取力量,激发自身的学习动力与奋斗精神。学校可以继续开发更多如微信读书、青年大学习、学习强国等新媒体软件,作为榜样教育的线上平台。当然榜样宣传绝对不仅在于形式创新,还要丰富宣传内容。在进行榜样形象宣传时注重深入挖掘榜样的精神闪光点,对于榜样精神内容进行多角度分析,使榜样形象更加生动立体。

4 结语

每一代人都肩负着历史使命,每一段路程都镌刻着时代印记,每一个时代都孕育着时代楷模。富有思政教育特色的榜样教育模式,必将在培育担当民族复兴大任的时代新人、奏响新时代最强音的征程中,彰显其不可替代的重要价值。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于印发《普通高中课程方案(实验)》和语文等十五个学科课程标准(实验)的通知[Z]. 2003-03-31.
- [2] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报. 2019-03-19.
- [3] 管桂翠,赵鑫. 以榜样教育提升思想政治课亲和力的路径探赜[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(11): 231-233.
- [4] 储成君. 榜样教育融入课程思政探析[J]. 北京教育(德育), 2024, (06): 36-40.
- [5] 付洪,王丹阳. 智媒时代高校榜样示范教育面临的挑战及创新路径[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2024, 25(01): 74-80.

作者简介:王思洁, 2001.02, 女, 湖北大学, 学科教学(思政)硕士, 湖北汉川人。