

# 多媒体白板教学手段在初中英语课堂中的应用

薛艳艳

江苏省盐城市东台市富安镇富东学校，江苏省盐城市，224223；

**摘要：**本文探讨多媒体白板教学手段在初中英语课堂教学中应用现状，分析其优势特点与问题挑战，探究其促进英语教学策略并提出具体案例。多媒体白板作为现代化教学工具，能有效提升学生学习兴趣，增强课堂互动性，促进听说读写全方位发展。通过优化教学方法创新教学途径，融入文化教学技巧，设计互动活动，创建情境教学以及开展综合评价等手段，能够充分发挥多媒体白板辅助教学功能，提高英语教学效果，促进学生英语综合能力发展。

**关键词：**多媒体白板；初中英语；教学应用

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.10.014

## 引言

随着教育信息化进程加快，多媒体白板作为新型教学工具逐渐走进英语课堂，为传统教学模式注入新活力。多媒体白板集视频、音频以及图像等功能于一体，具备交互性强、操作便捷等特点，为初中英语教学提供全新方式。本文从多媒体白板教学应用现状出发，探讨其促进初中英语教学策略，分析典型案例，旨在为初中英语教师提供参考，促进多媒体白板教学手段更好服务于英语教学。

## 1 多媒体白板辅助初中英语教学现状分析

### 1.1 多媒体白板在英语课堂中应用情况

多媒体白板目前已成为初中英语课堂重要教学工具，其应用范围日趋广泛。近年来各地学校纷纷配备多媒体白板设备，英语教师普遍将其运用于单词教学、语法讲解及对话演示等教学环节。与传统黑板相比，多媒体白板通过触摸屏幕实现直接操作，教师无需依赖鼠标键盘能够直观展示教学内容，方便随时修改教学材料，有效节约课堂时间。

多媒体白板应用过程中呈现多样化趋势，主要表现为信息呈现工具、互动教学平台两大功能。作为信息呈现工具，教师利用其展示课文、单词卡片以及教学视频等；作为互动教学平台，则通过设计拖拽练习、匹配游戏及小组竞赛等活动增强课堂参与度。然而调查显示部分学校仍存在设备利用率不高、应用深度不够等情况，反映出教学资源整合能力有待提升。

### 1.2 多媒体白板在英语教学中优势特点

多媒体白板凭借其独特技术优势，为英语教学带来显著变革。一是其直观性与形象性特点使抽象语言知识变得具体可感，学生通过图像、动画及视频等多元化呈现方式，能更深刻理解语言内涵；二是交互性功能打破传统教学单向传授模式，学生可以通过触摸屏幕进行拖拽、书写及标记等操作，主动参与教学过程，激发学习热情。

多媒体白板还具备资源整合与即时反馈优势。教师应当将各类优质网络资源、教学软件整合于一块屏幕，实现教学资源高效利用；与此同时白板配套软件提供即时评价功能，学生回答问题后立即获得反馈，促进及时调整学习策略。而且多媒体白板支持课堂内容保存功能，教师应当将板书、学生作品等内容保存下来，便于课后复习巩固，形成完整学习闭环，提升教学连贯性。

### 1.3 多媒体白板在英语教学中问题挑战

尽管多媒体白板在英语教学中优势明显，但实际应用中仍面临诸多问题挑战。一是部分教师技术应用能力有限，对白板功能掌握不全面，课堂操作不熟练，影响教学流畅性；二是教学资源开发不足，市场上虽有大量英语教学软件，但针对性及适用性较差，缺乏与教材紧密结合资源使白板功能未能充分发挥。

设备维护与教学理念更新也构成重要挑战，部分学校因经费限制，无法保证设备正常运行维护，频繁故障影响教学质量；更为关键问题在于一些教师虽采用多媒体白板，却仍延续传统教学思路，将其简单视作投影仪替代品，忽视互动性开发，陷入新瓶装旧酒误区。而且过度依赖多媒体白板可能导致学生注意力分散，教师必

须平衡技术应用与教学目标关系，避免为用而用现象，确保教学实效性。

## 2 多媒体白板促进初中英语教学策略研究

### 2.1 多媒体白板优化英语听说教学有效方法

多媒体白板通过其强大功能为初中英语听说教学提供全新可能，创造沉浸式学习环境。白板集成高清音频播放系统让学生接触地道英语发音，同时配合可视化内容呈现方式，帮助建立声音与文字联系；其录音功能使教师能捕捉学生发言，随后播放分析，促进自我评价能力培养。而声音识别技术则使语音输入转化为文字，便于即时纠正分析；触控功能支持学生拖拽匹配听力内容，增强听力理解能力；丰富媒体资源库提供原汁原味外语音频视频材料，创设真实语言环境。互动白板还能连接全球资源，与外国学校建立实时交流平台，学生获得真实语言实践机会。

以牛津译林版八年级上册第七单元 Seasons 教学为例，教师先利用白板展示四季变化全景图，播放不同季节背景音效，创设情境引入主题；通过白板触控功能进行季节词汇拖拽游戏，学生听到季节描述词如 snowy、windy 后迅速拖至对应季节图片，强化听辨能力。接着利用白板录音功能进行气象播报员活动，学生轮流扮演气象播报员，根据白板显示天气图标用英语描述天气，录音后全班评价。随后教师运用白板视频通话功能连接南半球学校，学生通过实时对话了解南半球当前季节特点，进行跨半球季节对比交流。还应当开展季节故事创作，学生分组在白板上共同编写一个与季节相关小故事，并进行口头表演，白板记录关键词汇句型，师生共同点评。这种多维度听说训练模式充分利用多媒体白板互动优势，使枯燥语言学习转变为生动体验。这种教学不但能提高学习兴趣和课堂效率，更能帮助学生形成积极的人生态度和正确的价值观，为学生的未来发展奠定坚实基础。

### 2.2 多媒体白板提升英语读写教学创新途径

多媒体白板在英语读写教学中发挥独特作用，为传统教学带来创新机遇。阅读教学中教师通过白板展示文章结构图，引导学生把握文章脉络；利用高亮标注、批注等功能突出关键信息，教授阅读策略；还可以通过拖拽式阅读理解练习，学生将问题与答案匹配，加深文本理解。阅读过程更具互动性，学生可通过触摸屏直接标记生词、划分段落，实现主动阅读。

写作教学方面，多媒体白板支持协作写作模式，学生分组在白板上进行思维导图构建，集体讨论写作框架；教师引导学生运用白板绘图工具描绘场景，激发写作灵感；通过范文展示分析，学生识别写作技巧，模仿优秀表达方式。白板还支持作文即时修改功能，学生作品投屏后全班共同参与评改，教师利用白板标记工具进行点评，学生根据反馈立即修改形成良好反馈循环，培养自我修改能力，有效提升写作水平。

### 2.3 多媒体白板融入英语文化教学实用技巧

多媒体白板为英语文化教学提供广阔空间，有效促进学生跨文化意识培养。教师应当通过白板展示英美国家风土人情、节日习俗及历史文化等图片视频资料，学生直观感受目标语言文化背景；利用白板虚拟旅游功能，带领学生漫步伦敦街头、参观纽约博物馆，体验异国文化魅力，激发文化探索兴趣。

文化对比教学中多媒体白板发挥独特优势。教师设计中西文化对比图表，引导学生发现异同，培养跨文化理解能力；组织文化知识竞赛，学生通过白板抢答系统积极参与互动，在游戏中习得文化知识。白板还支持文化专题项目学习，学生分组负责不同英语国家文化主题，利用白板收集整理资料，制作多媒体演示文稿，向全班展示成果。这种多元化文化教学模式，使语言学习与文化理解有机结合，帮助学生建立全球视野，提升跨文化交际能力。

## 3 多媒体白板深化初中英语教学案例探索

### 3.1 多媒体白板设计英语互动活动典型案例

多媒体白板凭借其交互性与多功能特点，为英语课堂互动活动设计提供无限可能，创造生动教学体验。互动白板支持多点触控功能，多名学生能够同时操作，促进小组协作学习；动态展示功能使静态知识点变为可操作元素，学生通过拖拽、匹配、排序等操作主动参与知识建构。随机抽取工具能公平选择回答问题学生，增强课堂参与度；计时器功能培养学生时间管理意识；投票系统让全班学生同时表达观点，促进民主氛围形成。而白板连接移动终端功能使师生互动突破空间限制；内置游戏模板提供竞赛平台，激发学习兴趣；课堂内容保存功能记录互动过程，便于后续复习反思形成完整学习闭环。

以牛津译林版八年级下册第二单元 Travelling 教学为例，某英语教师设计一系列基于多媒体白板互动活

动。课堂伊始教师利用白板展示世界著名旅游景点图片，开展旅行猜猜猜活动，图片逐渐由模糊变清晰，学生抢答猜测景点名称及所在国家；随后进行旅行规划师活动，学生分组在白板上规划旅行路线，使用自带绘图工具连接不同城市，计算旅行时间与预算，用英语介绍行程安排。接着开展旅行会话擂台，白板随机生成旅行场景（机场、酒店、餐厅等），学生抽签上台进行即兴对话，白板记录精彩表达供全班学习；然后是虚拟导游环节，通过白板虚拟旅游功能，学生轮流担任导游，介绍景点历史文化特色。还要开展旅行日记创作，学生在白板上共同编写一篇旅行见闻，每人贡献一句形成完整故事，白板自动保存作品作为单元评价材料。这套活动设计充分发挥多媒体白板互动潜能，使旅行主题学习变得极具吸引力。

### 3.2 多媒体白板创建英语情境教学成功实践

多媒体白板为英语情境教学提供前所未有的技术支持，使抽象语言知识转化为具体可感体验。白板通过高清图像显示功能创设真实场景背景，激活学生情境想象；视频播放能力带来身临其境感受，引入英语文化环境；音频系统呈现地道语言材料，营造沉浸式听觉体验。而触控交互性使学生参与情境构建，实现角色扮演；虚拟场景切换功能支持多种情境无缝衔接，突破物理空间限制。即时反馈机制帮助学生在情境中纠正语言表达；白板连接网络资源库，获取丰富情境素材，屏幕分割功能则可以同时呈现多角度情境，培养全方位语言认知；动态情境变换满足不同教学需求，使情境教学更具灵活性。

以牛津译林版八年级下册第四单元 A good read 教学为例，某英语教师精心设计阅读主题情境教学活动。课堂开始，教师利用白板营造英国传统书店场景，播放书店环境音效，展示各类英文书籍封面与书架布局图，学生仿佛置身真实书店环境。随后进行书店探险活动，白板展示不同书籍类别区域，学生通过触摸屏选择感兴趣书籍，系统自动弹出相关介绍，学生需用英语表达阅读偏好与选择理由。接着开展读书俱乐部情境，白板虚拟会议室内，学生轮流担任主持人，讨论自己喜爱书籍，其他学生提问评论，教师通过白板记录精彩观点；然后创设作者访谈情境，部分学生扮演作家，回答读者提问，白板显示作家生平与作品简介作为支持材料。整个教学过程中，多媒体白板不仅提供视听感官刺激，更创造学生主动参与语言实践平台，使阅读主题学习充满乐趣与

挑战性。

### 3.3 多媒体白板开展英语综合评价具体应用

多媒体白板为英语教学评价提供全新途径，促进评价方式多元化发展。某中学英语教师利用白板开发学习档案袋系统，记录学生课堂表现、作业完成情况及测试成绩等信息，通过数据分析生成个人学习曲线图，直观展示学习进步情况，引导学生反思学习过程，培养元认知能力。另一应用实例是建立即时反馈评价机制，课堂测试中学生通过白板答题系统作答，系统自动统计全班答题情况，教师据此调整教学策略。

形成性评价方面多媒体白板支持小组互评模式，学生合作完成项目任务，成果在白板上展示，各组相互评价打分，教师引导学生关注评价标准与改进方向；同时建立成长记录系统，白板保存学生各阶段学习成果，期末展示学习历程，让学生体验进步喜悦。这些评价应用改变传统单一评价模式，构建包含自评、互评、师评多元评价体系，注重过程性评价与终结性评价结合，全面客观反映学生英语综合能力，为因材施教提供科学依据。

### 4 结论

多媒体白板作为现代化教学工具，在初中英语教学中发挥重要作用。通过分析其应用现状、优势特点及问题挑战，探讨听说读写教学策略，展示互动活动、情境教学与综合评价案例，可见多媒体白板确实为英语教学带来新活力。然而，技术仅是辅助手段，关键在于教师创新应用理念，将其融入教学各环节，既避免简单替代传统教学工具，又防止过度依赖技术。未来应加强教师培训，开发优质教学资源，完善技术支持体系，促进多媒体白板与英语教学深度融合。

### 参考文献

- [1] 李远泰, 陈焕杰. 交互式电子白板在初中英语课堂教学中的应用 [J]. 小作家选刊(教学交流), 2018, 000 (003): 222.
- [2] 王红. 交互式电子白板技术开创初中英语高效课堂 [J]. 试题与研究: 教学论坛, 2017 (33): 1.
- [3] 吴浩. 活用电子白板让初中英语课堂更高效 [J]. 学生电脑, 2021, 000 (005): P. 1-1.
- [4] 李文荣. 交互式电子白板在初中英语教学中的应用思考 [J]. 中学生英语, 2025 (4).
- [5] 杨旭. 初中英语教学中应用电子白板之我见 [J]. 读写算, 2021 (7): 25-26.