

农村幼儿园家园共育的幼儿品格教育现状探究

陈世佳

西昌市蓝天幼儿园西乡分园，四川西昌，615000；

摘要：品格教育对幼儿未来个人和社会发展意义重大。幼儿期是性格形成关键期，但农村地区幼儿园因教育资源滞后、家长育儿水平偏低，品格教育重视不足，缺乏家园合作意识和科学方法，导致目前农村地区幼儿品格教育的严重滞后。本文分析农村幼儿园幼儿品格教育现状，提出家园共育策略，为农村幼儿品格教育提供参考。

关键词：幼儿品格教育；家园共育；农村幼儿园

DOI：10.69979/3029-2735.25.10.004

引言

在当今全球化与信息化时代，教育重要性愈发凸显，品格教育作为教育核心内容之一，关乎个体成长与社会发展。幼儿期是性格形成关键时期，良好的品格教育为幼儿未来发展奠定基础。但农村地区因教育资源匮乏、家长教育观念落后，幼儿品格教育面临诸多挑战。深入探究农村幼儿园家园共育的幼儿品格教育现状并提出有效策略，具有重要现实意义。

1 幼儿品格教育的重要性

1.1 理论根基与社会价值

品格教育一直是中外教育思想核心。孔子倡导“仁者爱人”，苏格拉底强调“知识即美德”，均指向道德与智慧共生关系。现代发展心理学研究表明，3-6岁是幼儿道德认知、情感认同与行为习惯形成关键期，教育干预能显著提升儿童共情能力、责任意识与社会适应性。农村幼儿作为乡村振兴未来主体，其品格素养关乎个体发展、乡村文明建设与代际贫困阻断。

良好品格教育能培养具有责任感、合作精神、诚信意识的公民，为社会和谐稳定与可持续发展提供保障。在农村地区，家园共育的幼儿品格教育可提升农村家庭教育水平，促进农村社会文明进步，推动乡村振兴战略实施。

1.2 农村品格教育的特殊意义

农村受城乡二元结构影响，家庭教育资源匮乏，家长存在“重养轻教”“重知识轻品德”认知偏差。《中国农村教育发展报告 2021》显示，73.6%的农村家长认

为幼儿园应提前教授小学知识，仅 12.8%关注品格培养。幼儿园作为农村学前教育主阵地，需通过家园共育弥补家庭教育短板，构建“乡土化、生活化”品格教育模式。

同时，农村文化环境和生活方式为幼儿品格教育提供独特资源。自然环境可让幼儿亲近自然、体验劳动，培养环保意识和劳动精神；传统习俗和文化活动可丰富幼儿情感体验，增强文化认同感和归属感。

2 农村幼儿园家园共育的幼儿品格教育现状

2.1 幼儿品格教育不够重视

2.1.1 农村幼儿园对幼儿品格教育重视不够

农村幼儿园普遍面临师资薄弱、经费短缺问题。如四川省凉山州 2022 年农村幼儿园师生比达 1:25，远超国家标准 1:7，教师疲于应付基础保育工作，无力深耕品格教育。此外，教师参加专业培训比例不足 30%，教育理念更新滞后，对品格教育缺乏理论知识和系统性思维。“走出去”“引进来”培训机会少，难以吸引优秀师资力量驻留。受家长“小学化”观念影响，幼儿园也忽视品格教育。

2.1.2 家长观念落后，不够重视

尽管农村家庭更加关注孩子教育，但对学前教育认识停留在“原始状态”，将幼儿教师定位为“保姆”，希望幼儿园开展小学教育。65%的农村家长将“识字量”“算术能力”作为评价幼儿园质量核心指标，而“合作”“分享”等品格素养被视为“无用技能”。这种认知阻碍幼儿社会性发展，导致对幼儿品格教育极度忽视。

2.2 片面进行品格教育

2.2.1 对品格教育认识较为模糊，理解偏差较大

农村幼儿家庭和教师对品格教育认识模糊，导致实施内容和方式差异大，影响幼儿品格全面发展。一是内容碎片化，缺乏系统框架。多数农村幼儿园的品格教育依附于零散活动，未与《3-6岁儿童学习与发展指南》深度衔接，如“责任感”培养仅停留在“帮老师收拾玩具”。

2.2.2 缺乏详尽要求，教育活动开展片面

由于理解偏差，幼儿品格教育活动开展片面，差异性大。例如，某农村幼儿园开展“诚实教育”时，仅通过讲述“狼来了”故事，未设计情境模拟、角色扮演等体验环节，导致幼儿知行脱节。

2.2.3 没有系统的配套活动课程

大部分农村幼儿园缺乏配套的系统活动课程支撑，受教师经历和阅历影响，难以开展好系统的幼儿品格教育活动。

2.3 家园共育幼儿品格教育没有形成合力

2.3.1 家庭文化水平偏低，缺乏统一目标

农村幼儿家庭文化水平普遍偏低，对学前教育存在理解偏差，教师在家园共育上缺乏统一目标课程，沟通复杂繁复，难以将家园共育落到实处。

2.3.2 家长工作时间不固定，代际养育冲突

农村家长工作时间和地点不固定，孩子多由老人照管，存在代际养育冲突。留守儿童占比超40%，祖辈监护人普遍存在“温饱即尽责”观念，家园沟通沦为形式，共育开展受限。

2.3.3 教师沟通效能不足，专业素养与策略缺失

部分教师缺乏家庭沟通技巧，若直接指责家庭教育失败，易引发家长抵触情绪。此类沟通方式加剧家园对立，违背维果茨基“社会文化理论”中的协作学习原则。

3 农村幼儿园家园共育的幼儿品格教育指导策略

3.1 政府与教育主管部门：顶层设计与资源整合

3.1.1 政策创新

构建“五育融合”评价体系，将品格教育纳入农村幼儿园考核指标，设立“乡土品格实践基地”认证制度，对融合德、智、体、美、劳的特色园所给予资金与政策倾斜。

3.1.2 建立工作机构

建议成立由政府主导，教育主管部门、教育科研部门、高校、幼儿园参与的幼儿品格教育工作协调小组，专门负责幼儿品格教育工作。

3.1.3 资源下沉

建立“城乡教育共同体”，推动城市优质园与农村园结对帮扶，如成都市“3+2+N”帮扶模式，共享品格教育课程资源。

3.1.4 开展课程思政

幼儿阶段课程思政能促进幼儿品格发展，通过绘本、故事、儿歌、手指游戏等形式，在生动有趣活动中接受良好品格洗礼。

3.1.5 完善指导管理制度

结合地区实际，出台专门工作指南，明确品格教育内容、形式、教师职责、考核评价和结果运用，加强对教师的引导。

3.2 幼儿园层面

3.2.1 健全教育培训制度，强化专业技能学习

邀请专家对幼儿教师进行专门培训，选派教师到发达地区跟班学习、挂职锻炼，开展专题研讨会、模拟演练等，让教师全面了解品格教育、认同品格教育。将教师品格教育纳入继续教育范畴，利用线上线下平台，提升理论水平和业务技能，为家园共育幼儿品格教育提供保障。

3.2.2 开展课程研究，融入文化建设

幼儿园主动链接各方资源，调动教师积极性，参与幼儿品格教育课程研发，注重实践活动研讨及资料整理归类。开发“乡土化”品格课程，如云南某农村园设计“一粒米的旅程”主题课程，幼儿参与插秧、收割、磨米全过程，在劳动中感悟“珍惜粮食”“团队合作”等品格。充分发挥环境教育功能，通过幼儿园环境打造将品格教育图文并茂展示给幼儿，在潜移默化中深植品格教育种子。

3.2.3 强化宣传，建好家园共育合作机制

通过宣传片、大型活动、家长会、专题讲座，微信公众号、班级群等加大幼儿品格教育宣传力度，并通过新媒体等途径对农村幼儿家庭进行品格教育指导。构建“三阶式”家园共育模型。初级：信息互通，建立班级微信群、定期家访；中级：活动共参（亲子农事体验、

家庭品格任务卡)；高级：决策共治(家长参与课程设计、成立品格教育督导委员会)。

3.3 教师层面

3.3.1 加强自身学习及反思

树立终身学习观念，注重以理论学习指导实践工作，也注重向幼儿学习，提升观察能力，善于反思，在反思中不断成长。善用“观察-反思-行动”循环模式。教师通过撰写“品格教育日志”，记录幼儿行为细节(如冲突解决方式)，结合理论分析制定干预策略。例如，某教师发现幼儿在争抢农具时主动谦让，随即组织“分享小能手”评选，强化正向行为。

3.3.2 加强与家长的沟通

提升家园沟通技巧，提升专业素养，以诚挚态度、一切为了孩子的目的积极与家长进行有效沟通。采用“双向赋能”沟通策略，善用“三明治反馈法”(肯定+建议+鼓励)。例如，对家长说：“孩子能主动照顾弟弟(肯定)，如果多鼓励他分享玩具(建议)，一定会成为更有爱心的小哥哥(鼓励)”。

3.3.3 抓好日常活动中的渗透教育

注重品格教育与一日生活相渗透，与五大领域教育活动结合，善于抓住和创造教育契机。

3.3.4 挖掘好节日的教育价值

充分挖掘节假日教育价值，开展丰富多样有趣活动，挖掘渗透品格教育契机。如中秋节能渗透礼仪品格教育；五一劳动节能倡导幼儿爱劳动、讲卫生、珍惜他人劳动成果；重阳节能培养幼儿关爱他人、懂得感恩的品质。

3.4 家庭层面

3.4.1 营造良好的氛围

“父母是孩子的第一任老师”，家庭对幼儿影响深远，良好的家庭氛围对幼儿品格形成起重要作用，父母及家庭成员都要有意识地调整自己，做好榜样示范。

3.4.2 加强教育知识学习

家长应树立正确学前教育观，加强学前教育知识学习，以便更好地读懂幼儿，用正确方式引导幼儿全面发展。

3.4.3 负起对孩子品格培养的责任

幼儿父母应处理好工作和生活，平衡家庭成员关系，重视对幼儿的有效陪伴，在品格养成过程中不断探索，

肩负起应有责任。

3.4.4 加强沟通交流

加强与幼儿教师的有效沟通和交流，一方面能了解幼儿在园情况，把握幼儿成长问题；另一方面能得到系统幼儿品格教育知识指导。

4 学术对话与研究展望

4.1 学术对话

1. 与国际研究的对话 国际上对幼儿品格教育研究不断深入。Kohlberg (1984) 的道德发展阶段理论为幼儿品格教育提供理论基础，Eisenberg 等人 (2006) 的研究指出早期教育干预能显著提升儿童共情能力、责任意识与社会适应性。但农村地区教育资源匮乏、家长教育观念落后，如何将这些理论有效落地，仍待解决。

2. 与国内研究的对话 国内学者周华平 (2016) 探讨农村幼儿园家园共育问题及对策，指出师资、经费不足影响效果；王平芳 (2019) 从家园共育进行品格教育角度提出实践策略。但现有研究多集中在理论探讨和城市幼儿园实践，对农村幼儿园家园共育的幼儿品格教育系统研究较少。

3. 与实践的对话 实践中，农村幼儿园品格教育面临诸多挑战。部分教师缺乏系统培训，对品格教育理解片面，教育活动缺乏系统性和连贯性。家长教育观念落后，对幼儿品格教育重视不足，影响家园共育效果。

4.2 研究展望

1. 进一步深化理论研究 未来研究可进一步深化幼儿品格教育理论研究，结合农村实际情况，探索适合农村幼儿品格教育的理论框架。

2. 加强实践探索 在实践层面，可探索“互联网+品格教育”模式，开发虚拟农事体验 APP，破解农村家庭参与度低难题。

3. 推动政策支持 政府和教育主管部门应加大对农村幼儿品格教育的政策支持，构建“五育融合”评价体系。

5 结论

幼儿品格教育是教育核心内容之一，对幼儿未来发展意义重大。农村地区因教育资源匮乏、家长教育观念落后，幼儿品格教育面临诸多挑战。通过系统分析农村

幼儿园幼儿品格教育现状，本文提出了家园共育的幼儿品格教育策略，包括政府与教育主管部门的顶层设计与资源整合、幼儿园层面的教育培训与课程建设、教师层面的专业素养提升与家园沟通、家庭层面的氛围营造与责任担当等。未来研究可进一步深化理论研究，加强实践探索，推动政策支持，为农村幼儿品格教育提供更好保障。

参考文献

- [1]周华平.农村幼儿园家园共育存在的问题及其对策研讨[J].中外交流,2016(29):292.
- [2]王平芳.幼儿园利用家园共育进行品格教育的研究[D].上海:华东师范大学,2019.
- [3]刘雪娇.家园共育视角下幼儿品格教育的研究[J].教育艺术,2021(02):61.
- [4]蒋亚娟.浅析家园共育视野下的幼儿品格教育[J].课程教育研究,2017(30):212-213.
- [5]Kohlberg,L.(1984).The Psychology of Moral Development.Harper&Row.
- [6]Eisenberg,N.,Fabes,R.A.,&Spinrad,T.L.(2006).Prosocial development.In W.Damon&N.Eisenberg(E ds.),Handbook of child psychology:Social,emotional,and personality development(6th ed.,pp.646-718).
- [7]皮亚杰.儿童道德判断力[M].商务印书馆,1984.
- [8]中国农村教育发展报告 2021[M].教育科学出版社,2021.
- [9]李明.农村学前教育发展现状与对策研究[J].教育探索,2018(03):45-48.
- [10]张伟.农村幼儿园课程建设的实践与思考[J].课程教学研究,2022(03):67-70.
- [11]王芳.农村幼儿园家园共育的实践探索[J].早期教育,2021(07):45-47.
- [12]李强.农村幼儿品格教育的实践与思考[J].教育实践与研究,2020(08):78-80.