

红色研学的时代内涵、价值意蕴及实践路径

曾星悦

江西师范大学马克思主义学院，江西南昌，330022；

摘要：红色研学是大思政课建设视域下创新运用红色文化资源的一种研究型、探究性、实践性相结合的一种新型独特的教育形式，它以其深厚的历史内涵和时代价值，在现代社会中扮演着越来越重要的角色。红色研学不仅仅是对革命历史的回顾与致敬，更是对党的优良传统和革命精神的传承与弘扬。在新时代背景下，它不仅承载着传承红色基因、弘扬革命精神的重要使命，还日益成为促进乡村振兴、拓展“四史”教育的重要途径。因此，深入探讨红色研学的时代内涵、面临的现实困境以及优化路径对于充分发挥其教育功能和社会价值具有重要意义。

关键词：红色研学；红色基因；革命精神

DOI：10.69979/3029-2700.25.09.007

1 红色研学的时代内涵

党的十八大以来，习近平总书记高度重视赓续红色血脉，传承红色文化，反复强调要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好，这为红色研学的发展指明了方向。红色研学作为创新利用红色资源、传承红色文化、讲述红色故事发挥教育价值的重要手段，已经成为大思政课建设的有益社会实践方式。红色研学在其方向定位、功能拓展和范畴延伸，展现出新时代内涵。

1.1 红色研学方向定位：传承红色基因

红色研学作为一种独特的教育形式，其核心在于传承红色基因，弘扬革命精神。在新时代背景下，准确定位红色研学的方向，对于充分发挥其教育功能具有重要意义。红色基因是中国共产党领导人民在漫长的革命、建设和改革历程中所形成的独特文化积淀。这一基因不仅仅是一段历史的回忆，更是中华民族精神宝库中不可或缺的一部分，蕴含着丰富的历史内涵和时代价值。红色基因的传承是一个动态的过程，它不断地与时代背景相结合，焕发出新的生机和活力。在大思政课建设的时代背景下，红色研学的开展，是传承红色基因的一种重要形式，在传承红色基因中起到了至关重要的作用。通过实地参观革命历史遗迹、亲身体验等方式，参与者能够更加直观深刻地理解革命历史的真实情况，身临其境地感受革命先辈的英勇事迹和崇高的革命精神。

1.2 红色研学功能拓展：促进乡村振兴

红色研学与乡村振兴之间存在着紧密联系和内在

契合点。红色研学活动的开展对于乡村的红色文化资源有着高度的依赖性，而乡村地区丰富的革命旧址、纪念馆等红色遗迹为红色研学提供了宝贵的实地教学资源。这些红色文化资源不仅是历史的见证，更是传承红色基因、弘扬革命精神的重要载体。乡村振兴战略的实施为红色研学提供了新的发展机遇，乡村振兴旨在促进乡村经济发展和文化繁荣，而红色研学作为一种新兴的教育实践形式，正好契合了这一战略需求。大量红色研学团队前来参观学习，不仅为乡村带来了人气和知名度，还直接推动了乡村旅游业的发展，为乡村经济注入了新的活力。这种以红色文化为纽带的研学形式，既丰富了乡村旅游的内涵，又拓展了乡村旅游的市场空间。红色研学在提升乡村文化品质、增强乡村居民文化自信方面也发挥着积极作用。通过参与红色研学活动，乡村居民能够更深入地了解本地红色文化，从而增强对家乡文化的自豪感和归属感。

1.3 红色研学范畴延伸：拓展“四史”教育

“四史”教育作为当代社会的重要教育内容，其内涵与价值不容忽视。通过深入学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，人们能够更为全面地了解党和国家的发展历程，从而更好地认识到党为国家和民族所作出的伟大贡献。它的教育价值不仅体现在对历史的认知上，更在于其对人们精神的滋养和激励。红色研学能够实现红色资源与“四史”教育的有机结合。红色资源包括革命遗址、纪念设施以及革命先辈的事迹等，蕴含着丰富的历史信息和革命精神。

2 红色研学的三重价值：政治引领、文化传承

与文旅融合

红色研学是以革命历史、红色文化为载体的实践教育活动，通过沉浸式体验引导公众感悟党的奋斗历程、传承红色基因。在新时代背景下，红色研学不仅是爱国主义教育的重要形式，更承载着政治引领、文化建设和文旅融合的多重使命，成为推动社会进步、凝聚民族精神的重要力量。

2.1 政治引领：筑牢理想信念的实践阵地

红色研学的内容丰富多样，涵盖了从中国共产党的诞生到新中国建立，再到改革开放和社会主义现代化建设的全过程。从井冈山的星星之火到长征路上的艰苦卓绝，从抗日战争的烽火连天到解放战争的波澜壮阔，每一处革命遗址都是一部生动的教科书，每一件革命文物都承载着厚重的历史记忆。红色研学以革命历史为教材，以红色场馆为课堂，通过实地参观，重走革命道路；通过现场教学、互动体验等多种形式重温英雄事迹，将抽象的党史理论转化为具象的情感共鸣，红色研学让参与者能够身临其境地感受革命先烈的英勇事迹和崇高精神，从而在心灵深处种下信仰的种子。红色研学作为一种独特的教育方式，正以其深厚的政治内涵和丰富的实践价值，成为筑牢广大青少年理想信念的重要实践阵地。

2.2 文化建设：传承革命历史文化的时代价值

革命历史文化，作为中华民族不可或缺的精神支柱，承载着先烈们的英勇奋斗与牺牲精神，是红色研学不可或缺的核心组成部分。通过深入探索这一历史文化遗产，我们不仅能够回顾那些激荡人心的革命岁月，更能从中汲取前行的力量，激发深厚的爱国情感和不懈的奋斗精神。在红色研学的实践中，革命历史文化的传承方式多样。通过现场教学，专业讲解员可以详细阐述历史事件和人物背后的故事，使得参与者能够更加深入地理解革命精神和文化内涵。红色研学还可以结合互动体验、情景模拟等创新形式，使得学习过程更加生动有趣，更容易被年轻一代所接受，让他们在亲身体验中感悟革命历史的深刻意义。在传承历史文化的过程中，红色研学注重保持其原汁原味，结合时代特点和社会发展需求进行创新。红色研学通过引入现代科技手段和教育理念，可以推动革命历史文化与现代社会的有机融合，从而使其焕发出新的时代光彩。

2.3 文旅融合：构建双向赋能的发展模式

红色研学作为一种结合红色文化与实践教育的学习方式，近年来不仅在教育领域取得了显著成效，还展现出巨大的经济价值潜力。研学活动，特别是红色研学，对经济发展的推动作用日益显现。这种活动不仅延伸了产业链，促进了相关产业的蓬勃发展，同时也为地方经济创造了丰富的就业机会，成为了经济增长的新动力。

3 红色研学的现实困境

红色研学作为融合红色文化教育资源与学校教育、社会实践的新型教育形式，在青少年教育及国家发展中占据举足轻重的地位。红色文化深层次基因的挖掘不足限制了红色研学的教育深度，课程内容同质化削弱了其教育效果，管理精细化程度不够影响了活动的有序开展，而产业链、创新链、人才链联动不足则制约了红色研学的可持续发展。具体而言，红色文化的内涵与价值未能得到充分展现，课程内容缺乏创新性和地域特色，管理制度和流程不规范，教育资源整合和利用效率低下，以及缺乏有效的创新机制和人才培养体系。这些问题共同阻碍了红色研学教育功能的充分发挥。

3.1 红色文化深层次基因的挖掘不足

红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设、改革过程中逐步形成的独特文化形态，它深深烙印着中国共产党的奋斗历程和人民群众的共同记忆。红色文化的核心内容包括革命精神、革命传统以及革命道德，这些要素共同塑造了红色文化的独特魅力和深厚底蕴。红色文化深层次基因的挖掘不足涉及意识层面、方法手段以及资源整合等多个方面。首先，缺乏深入挖掘的意识是导致红色文化基因未能充分展现的重要原因之一。在当前快节奏的社会环境中，人们往往更注重表面的、快速的信息获取，而忽视了对深层次文化内涵的探寻和理解，这种意识的缺失，使得红色文化的丰富内涵和独特价值被埋没，无法充分发挥其在研学活动中的教育作用。研究方法和手段的相对滞后也是影响红色文化深层次基因挖掘的重要因素。传统的研究方法往往侧重于文献资料的收集和整理，而对于实地调研、口述历史等更具生动性和真实性的研究方法应用不足。此外，随着科技的发展，数字化、大数据等现代信息技术为红色文化研究提供了新的手段和视角，但目前这些技术在红色文化研究中的应用尚处于初级阶段，有待进一步深入和探索。教育资源整合的不足也制约了红色文化深层次基因的

挖掘,红色文化资源分布广泛,且形式多样,包括革命遗址、纪念设施、档案资料等。目前这些资源的整合和利用程度并不高,往往存在着信息孤岛和资源浪费的现象。这种资源整合的不足,不仅影响了红色文化的整体呈现效果,也制约了其教育价值的最大化发挥。

3.2 红色研学内容同质化严重

红色研学实践活动内容同质化的问题,不仅削弱了课程的吸引力和影响力,也限制了学生对于红色文化的深入理解和体验。地域特色的缺失也是红色研学课程内容同质化的一个重要表现。红色文化在不同的地区具有独特的历史背景和文化内涵,这些地域特色是红色研学课程的重要资源。然而,许多红色研学活动在开发过程中并未充分利用这些地域特色,而是盲目追求所谓的“标准化”和“通用性”,导致研学内容千篇一律,缺乏特色和亮点。许多红色研学内容在设计时,往往只是简单地复制粘贴已有的教学模式和内容,缺乏对红色文化的新颖解读和创意呈现。这种缺乏创新性的研学内容,很难激发学生的学习兴趣 and 热情,也无法满足他们对于多元化、个性化学习的需求。红色文化虽然具有普遍的教育意义,但在具体的研学过程中,需要结合不同地区、不同年龄段学生的实际情况,进行有针对性的设计和调整。不同地区之间的红色文化资源往往被割裂开来,没有形成一个统一、完整的体系。这导致了許多红色研学在内容上存在重复和雷同的现象,缺乏地域特色和个性化元素。

3.3 红色研学管理精细化程度不够

精细化管理在红色研学中的应用,不仅仅是提升教育质量的一种手段,更是确保红色基因得以有效传承、红色文化得以有效弘扬的重要保障。现阶段,红色研学在管理的精细化方面确实存在显著的短板,这些短板主要体现在管理制度、管理流程以及管理效果评估等多个层面。就管理制度而言,许多地方尚未构建起完备的红色研学管理体系。这不仅体现在相关规章制度的缺失,更在于已有的制度并未能有效执行,导致了实际管理过程中的混乱与无序。例如,对于红色研学活动的组织、实施及监督等环节,若缺乏明确的制度指引,便可能使得各项工作难以有序推进,甚至可能引发安全事故等严重问题。在管理流程上,问题同样不容忽视。由于没有统一且规范的管理流程和操作标准,红色研学活动的组

织和执行常常显得随意而缺乏计划性。这种情况不仅影响了研学活动的质量,还可能损害到参与者的实际体验。

3.4 红色研学产业链、创新链、人才链的联动不足

红色研学的产业链、创新链和人才链,它们各自的内涵丰富,且之间存在着紧密的联系。这种联系并非单向的,而是相互交织,互为支撑,共同推动着红色研学的深入发展。目前这三者之间的联动明显不足,其表现形式和影响不容忽视。从产业链的角度来看,红色研学的相关产业包括教育资源开发、课程设计、活动组织实施以及后续的服务与支持等。这些环节本应是紧密相连、环环相扣的,但现实情况却是各环节之间存在明显的断裂。例如,教育资源开发环节往往没有充分考虑到课程设计的需求,导致开发出的教育资源与课程内容并不完全契合。创新链在红色研学中也扮演着举足轻重的角色。然而,由于产业链各环节之间的割裂,创新链也受到了严重阻碍。例如,一些先进的虚拟现实技术本可以为红色研学带来革命性的变化,但由于产业链的不畅,这些技术往往只能在局部环节得到应用,无法发挥最大的效用。再者,人才链的问题同样不容忽视。红色研学领域对于专业人才的需求是巨大的,但目前的人才培养和引进机制却难以满足这一需求。一方面,高校和培训机构在红色研学方面的专业设置和课程设计相对滞后,无法培养出符合市场需求的专业人才;另一方面,由于缺乏有效的引进机制,优秀的红色研学人才难以流动到最需要的岗位上去。这种人才短缺和流失的现象也影响了红色研学的发展动力。

4 红色研学的优化路径

4.1 加强红色研学顶层设计

在红色研学实践中,顶层设计是至关重要的环节,它确保了研学活动的系统性、前瞻性、创新性、可行性和可持续性。在红色研学顶层设计中,需要关注时代发展的趋势和需求,预测未来可能出现的新情况、新问题,并提前制定相应的应对策略。这样不仅可以使活动更加符合时代发展的要求,还能够增强活动的适应性和生命力。为了满足不同群体游客的多样化需求,顶层设计需要注重活动的创意和特色,打破传统模式的束缚,引入新的元素和方法,可以结合当地的文化资源和特色,设计具有地域特色的红色研学活动,或者运用现代科技手段,打造沉浸式的红色研学体验。

4.2 推进红色研学内容跨学科整合

在新时代背景下,红色研学作为一种独特的教育方式,不仅承载着传承红色基因、弘扬革命精神的重要使命,还日益成为培养学生综合素养、促进跨学科学习的重要途径。加强红色研学内容的跨学科整合,不仅能够丰富研学的内涵与外延,还能有效提升学生的综合素质,培养其成为具有历史使命感、创新精神和实践能力的时代新人。红色研学并非孤立存在,而是与历史、地理、艺术等多个学科紧密相连。通过将学科内容与红色研学相融合,学生不仅能够更全面地理解革命历史,还能在多元化的知识体系中拓宽视野,增强综合素质。这种跨学科的教学模式,有效地打破了学科壁垒,促进了知识的融会贯通。

4.3 打造个性化和差异化的研学产品

个性化和差异化是吸引游客、提升竞争力的核心要素。为了实现这一目标,我们必须深入了解各种游客群体的独特需求,并从多个维度进行创新设计。考虑到不同年龄段的游客有着不同的兴趣和认知水平,我们可以为他们量身定制不同的研学产品。例如,对于青少年学生,我们可以设计出富含互动元素和教育意义的研学项目,如模拟红军长征的户外拓展训练,让他们在亲身体验中学习红色历史,感受到革命先烈的英勇精神。对于中老年游客,我们可以推出更为深入和细致的红色文化讲座和研讨活动,满足他们对历史知识和文化深度的追求。地域文化的融入是打造差异化产品的重要手段。中国各地都有着丰富的红色资源和独特的地域文化,将这些元素巧妙地融入研学产品中,不仅可以丰富产品的文化内涵,还能增强游客的文化认同感。比如,在革命老区,我们可以利用当地的革命遗址和民俗风情,打造一条集历史追忆、文化体验、民俗探访于一体的研学线路。在湘西等少数民族地区,则可以将红色历史与民族文化相结合,开发出具有民族特色的研学活动,如学习民族歌舞、制作民族手工艺品等。

4.4 加强红色研学实践基地的建设与管理

作为开展红色研学活动的重要载体,研学基地的建设与管理对于提升红色研学效果具有重要意义。在建设方面,首先应注重基地的选址和布局。选址应考虑红色资源的丰富程度、交通便利性以及安全因素等。布局则应充分体现红色文化的主题和特色,营造出浓厚的红色

氛围。其次,要加强基础设施建设,包括展馆、教室、住宿设施等,确保能够满足红色研学活动的需求。同时,还要注重环境的整治和美化,为参与者提供一个整洁、舒适的学习环境。在管理方面,应建立健全各项规章制度,包括安全管理制度、设备管理制度、教学管理制度等。同时,要加强对工作人员的培训和管理,提高他们的业务水平和服务意识。此外,还要定期对基地进行维护和保养,确保各项设施的正常运行和使用安全。为了提高基地的利用效率和影响力,还可以加强与学校、企事业单位等机构的合作与交流。通过举办各类红色文化活动、研学课程等,吸引更多的参与者来到基地进行学习和体验。同时,也可以利用互联网等现代信息技术手段,对基地进行宣传推广,扩大其知名度和影响力。

参考文献

- [1] 邱艳. 红色研学赋能“大思政课”的价值意蕴及实践理路[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (14): 69-71. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2024.14.018.
- [2] 赵红丹. 红色研学视域下当代大学生传承红色文化的新途径[J]. 山西档案, 2024, (12): 91-93.
- [3] 蔡蓉, 莫岳云. 《红色印记》: 融媒体背景下青少年在线红色研学的路径探究[J]. 传媒, 2023, (24): 82-84.
- [4] 杨丽敏. 保护红色资源发展红色研学[N]. 中国旅游报, 2025-03-12(003).
- [5] 李艳馨, 杨露. 红色研学实践的价值及路径设计研究[J]. 大学教育, 2025, (03): 102-106+122.
- [6] 李思思, 于梦佳. 数字赋能河北红色研学旅游高质量发展路径研究[J]. 旅游纵览, 2025, (01): 116-118.
- [7] 徐松岩, 宁宇. 红色文化研学与青年人铸牢中华民族共同体意识教育研究[J]. 大连大学学报, 2024, 45(06): 103-108.

作者简介: 曾星悦(2000年), 女, 汉族, 籍贯: 中国江西省; 学历: 硕士研究生; 单位: 江西师范大学马克思主义学院; 研究方向: 思想政治教育
本文系江西师范大学马克思主义学院“青年马克思主义者理论研究创新课题项目”(课题编号: 2024QMZX10)“红色研学的本质内涵、价值意蕴及实践路径研究”课题的阶段性研究成果。