

# 高校思想政治教育网络话语权的提升路径研究

翟玉卓 朱茈洋

大连外国语大学马克思主义学院，辽宁大连，116044；

**摘要：**当今时代持续演进，网络已然演变成各类意识形态激烈碰撞的关键阵地。在此情形下，高校亟需着力强化思想政治教育网络话语权的构建工作。一方面，应高度重视教育者在其中的引领主导作用，充分调动其积极性与创造性；另一方面，也要注重激发学生的主观能动性，使其积极参与到思想政治教育的网络话语体系中来。同时，积极搭建契合时代发展潮流的高校思想政治教育网络话语平台，持续优化完善相关制度体系，确保高校思想政治教育网络话语权得以稳固提升，进而为高校思想政治教育工作的高效开展提供坚实保障，助力学生树立正确的价值观与世界观。

**关键词：**高校思想政治教育；网络话语权；提升路径

**DOI：**10.69979/3029-2700.25.09.006

在经济全球化进程不断推进以及信息技术迅猛发展的大背景下，网络已然成为各种意识形态激烈碰撞的前沿阵地，其中渗透与反渗透、演变与反演变的斗争态势极为严峻复杂。网络所展现出的强大社会影响力，对于高校思想政治教育而言，既是严峻挑战，也蕴含着新机遇，为其提供了全新的实施载体。面对这一情况，我们必须以积极且严肃的态度应对，迅速做出回应，顺应时代发展趋势进行谋划布局。通过发挥积极有效的网络话语权引领作用，助力培养具有正确世界观、人生观和价值观的新时代青年。

## 1 发挥教育者的主导地位

高校思想政治教育网络话语权的构建离不开教育者的主导作用。作为受教育者的引路人与价值导向者，教育者需在提升自身网络话语权素养的同时，规范自身网络言行，并加强对受教育者网络言论的引导与管理。唯有如此，才能在塑造积极健康的网络舆论环境过程中发挥关键作用，推动高校思想政治教育网络话语权的良性发展。

### 1.1 培育教育者“向上优化”的理念。

在传统思想政治教育模式下，部分教师的话语表达方式存在过于强势的“霸权”现象，这容易导致大学生对教师的话语内容产生冷淡感，甚至出现反感心理，从而不愿意主动倾听教师的讲解。在当今复杂多变的网络话语情境下，教师的话语影响力与掌控力极有可能被削弱乃至趋近于无。故而，迫切需要教育者摒弃以往的“霸权”观念，着力提升自身素养，持续更新对思想政治教育网络话语权的认知，培育“向上优化”的精神风貌。这意味着教育者要积极关注前沿教育理念与方法，学习先进的网络沟通技巧，深入了解学生的网络话语习惯和

心理需求，从而增强话语的吸引力与感染力，在网络空间中重新树立起应有的权威，有效引导学生树立正确的价值观和思想政治观念，使思想政治教育在网络环境中真正发挥作用，适应新时代教育发展的要求，促进学生的全面成长与发展。

教师在授课过程中必须不断提升自身的语言表达能力和思想认知水平，避免始终使用陈旧且过气的言语。为了有效发挥其作为话语领导者的角色，教师需要站在大学生的立场上，不断学习正面的网络语言并且适时更新自己的授课语言，以吸引大学生的兴趣。这就要求教师需要深刻理解和尊重大学生对言语的选择和偏好，并支持他们表达自己的观点。

### 1.2 优化话语准则

近些年来，网络世界中频繁滋生出大量不合规范的话语表达形式，这些不良话语在扰乱网络秩序的同时，也给高校大学生的网络思想观念带来了负面影响。诸如常见的帖子评论里充斥着“第一”“第二”等这类毫无实质内容的话语，甚至在评论区翻查下去，映入眼帘的尽是表情包等毫无意义的冗余言辞。这种现象背后反映出的是大学生在网络话语运用上的失范问题，根源在于他们凭借自身现有的知识架构，尚未能对公共事务及各类现象展开深入的理性思考，从而陷入无话可说，词汇敷衍的困境。再加上网络的匿名特性，致使部分大学生随意发表言论，编造不实信息，使得网络空间被虚假话语充斥，缺乏真实且有价值的引导性话语，也难以引发真诚有效的回应交流。在构建良好话语权的过程中，教育者的监督作用不可或缺，其应积极引导大学生树立正确的网络话语意识，规范网络言行，共同营造健康、积极、真实且富有价值的网络话语环境，助力高校思想政治教育在网络空间中扎实推进，提升教育成效，促进

大学生的思想成长与价值塑造。

教师应首先以身作则,积极使用文明网络语言,避免使用粗俗语言、不对学生进行言语攻击,并积极促进网络思想政治教育与日常网络交流的融合。作为学生学习的标杆,教师需先在网络发言中树立典范,成为话语的权威,积极推广和引导高校思想政治教育的价值观念。其次,网络言论的真实性至关重要。只有真实的言论才能赢得信任,这意味着言论必须忠实地反映现实,保持客观和真实,才能具有说服力。因此,大学生的言论应基于现实,避免随意发表未经思考的观点,防止养成随意发言的不良习惯。只有真实、客观、规范的言论才能赢得听众的信任和尊重,这就需要教师对学生的言论进行有效地监督和正确引导。最后,保持言论的时效性至关重要。与时俱进的言论才能吸引注意,激发大学生的兴趣。如果言论陈旧,即使真实准确,也可能导致学生感到疲惫,失去兴趣。因此,教师需要紧跟时代潮流,使思想政治教育的话语既有趣又易于理解,以吸引大学生的关注,并确保思想政治教育网络话语与时代发展同步更新。

## 2 激发学生主动性

由于年龄和经验的局限,学习者在接触到单调乏味的思想政治教育内容时,往往不会自发地去理解并吸收这些知识,反而可能产生反感和抵触情绪。在高校思想政治教育网络话语体系的建设过程中,应以大学生的实际需求为出发点,精准把握他们的兴趣点,把传统的、较为单调的教育内容转化为与学生兴趣相匹配的网络表达形式。

### 2.1 发挥学生主观能动性

激发大学生的主动性和自主性是当前高校思想政治教育课堂的核心任务。这意味着在教学过程中,只有激发学生的主动性,才能促使他们自主操作、独立思考和自发行动,而不能完全依赖于教师的单向引导。实现思想政治教育效果的提升,需要提升学生主动学习和理解思想政治教育的作用。在高校思政教育中,教师在网络环境下传播思想政治教育话语时,需要激发学生的主观能动性,使他们积极参与到思想政治教育的网络话语中。积极发挥大学生的主观能动性就要让他们在思想政治教育的网络话语中扮演主要角色。因此,激发大学生在高校思想政治教育网络话语中的主动性和自主性是提升教育效果的关键。

### 2.2 构建与大学生日常生活紧密相关的沟通语言

网络交流已成为大学生生活中不可或缺的组成部分。面对这一现象,高校不应简单地排斥或禁止,而应顺应网络语言的发展趋势,引导并尊重学生的言论自由。

高校需要构建与大学生生活紧密相连的交流方式,即根据学生的需求和理解能力来塑造网络话语。这与“知彼知己,百战不殆”的原则相呼应。高校应敏锐洞察大学生的个性特征,从其日常交流的通俗语言入手,把晦涩难懂的网络思想政治教育话语转变为生动易懂且贴近生活实际的沟通方式,从而吸引大学生的注意力。

### 2.3 鼓励大学生积极参与宣传话语的构建

为了有效发挥思想政治教育在大学生群体中的作用,关键在于识别并培养那些在学生群体中具有领导力的优秀学生干部。这些学生干部不仅学业成绩突出、品行端正,还能成为其他学生的楷模。他们能够将教育者的理念传达给广大学生,简化师生间的沟通流程;同时,也能将学生的意见和想法准确地传达给教育者。一些学生可能因为教师的权威而不敢表达自己的见解,优秀的学生干部则可以成为他们与教师沟通的中介,让学生能够放心地分享自己的困扰和想法。通过这样的中介作用,教育者能够获得真实的反馈,从而更有效地规划和实施思想政治教育。

高校应致力于在大学生群体中识别和培养网络话语的领军人物。一个直接的方法是关注那些在学生中拥有较多粉丝的意见领袖,他们在网络空间中比较有声量。同龄人之间更容易产生共鸣,因此大学生更能理解彼此,这使得这些网络博主在一定程度上能够引导大学生网络舆论的走向,并承担信息筛选者的角色。高校应当与学生意见领袖构建积极的合作关系。

## 3 构建与时俱进的高校思想政治教育网络平台。

构建与时俱进的高校思想政治教育的网络平台在把握高校网络思想政治教育话语权中发挥着关键作用。这个平台是高校网络思想政治教育话语权得以充分发挥的核心基地,为其提供必要的空间、服务和支持。因此,我们需要努力打造与时代发展同步的高校思想政治教育网络平台,以促进和巩固高校网络思想政治教育话语权的生长。

### 3.1 打造课堂与网络相结合的思政教育平台

增强网络思想政治教育的影响力,核心在于我们的话语能否得到大学生的认可,以及在何种情境和时刻能够吸引他们。大学生的校园生活涉及多个方面,除了学业之外,还包括宿舍生活、个人卫生等琐碎事务。这些繁杂的日常事务使得他们在课余时间可用于学习思想政治教育的时间极为有限,更难以主动去关注相关的热点话题。因此,教育者需要抓住关键时机,充分利用课堂时间以及学生上网的碎片化时间,引导他们接触思想政治教育的相关内容,并激发其关注兴趣。

构建网络资源与课堂教学相融合的思想政治教育

平台,意味着教师需要将传统课堂教育与网络教育资源相融合,为大学生创建一个易于理解和操作的环境。通过结合课堂讲授与网络最新动态,充分利用学生对网络的好奇心,在课堂上引入网络语言的新元素,这能有效吸引学生对新事物的兴趣,从而提高教学效果。教师还需利用网络将枯燥的思想政治教育内容转化为丰富的网络形式,鼓励学生在课后主动浏览网络资源,并留下真实反馈。通过这些反馈,教师可以调整和优化不适应学生需求的教学内容。

### 3.2 提升高校思想政治教育网络平台的传播效能

提升高校思想政治教育网络平台的传播效果是很重要的,这些平台对大学生的思想政治教育具有积极且潜移默化的影响。虽然我国文化资源丰富,但在构建思想政治教育网络平台方面仍有待提高,这使得我们在与西方网络话语的竞争中难以取得主导权。因此,高校必须加强建设并有效传播思想政治教育网络话语平台,将思想政治教育作为核心工具,确保承诺得到兑现,并在大学生中逐步积累影响力,赢得他们的认可,成为真正有影响力的思想政治教育网络传播渠道。

### 3.3 打造反馈交流平台

建立一个话语反馈机制,是增强大学生网络思想政治教育实效性和话语权的关键。这种反馈机制包含两个方面:一方面,大学生可以对教师在教学中的语言霸权、不当行为以及教育内容提出反馈;另一方面,教师可以对大学生的语言不规范行为及对教学内容的接受度进行反馈。这种反馈是双向的,学生提出对教师行为和教育内容的改进意见,而教师则反馈学生群体的语言规范和接受情况,从而针对性地进行教育改进。教师也可以通过留言板提出意见,形成交流讨论的平台,共同解决教育中遇到的问题。最终,对大学生和教师的不同反馈进行分类整理,平等重视双方的反馈,确保教育过程中双方的话语权和权力得到实现,使双方都能在享有话语权的同时,发挥其权力,共同为高校思想政治教育网络话语权的发展作出贡献。

综上所述,高校思想政治教育网络话语平台的构建与优化,旨在通过创新的交流反馈机制,增强教育的互动性和实效性。这一平台不仅为大学生提供了表达意见和反馈的空间,也为教育者提供了宝贵的一手资料,以便更精准地调整教学内容和方法。通过这种双向互动,我们能够促进教育者与学生之间的平等对话,共同推动高校思想政治教育的发展,使其更加贴近学生的生活实际,更有效地培养具有现代意识和责任感的公民。这种努力将为高校思想政治教育注入新的活力,以此促进高

校思想政治教育网络话语的健康发展。

### 参考文献

- [1] 黄华莉. 新时代高校辅导员思想政治教育话语能力提升略探[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (16).
- [2] 罗晓忆. 新时代高校网络思想政治教育话语权的提升进路[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2024, (06).
- [3] 姜永杰, 郑红. 新时代高校辅导员思想政治教育话语能力的提升进路[J]. 武汉纺织大学学报, 2024, 37(01).
- [4] 郝炬莹, 许舒雅. 高校思想政治教育话语发展的现实困境及提升路径[J]. 才智, 2024, (05).
- [5] 赵毅. 新时代高校思政教育亲和力提升的路径探索——评《高校思想政治教育话语传播研究》[J]. 教育发展研究, 2023, 43(02).
- [6] 范香立. 新时代高校思想政治教育话语提升路径探究[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(30).
- [7] 颜辉斌. 高校思想政治教育话语表达效能提升研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(03).
- [8] 何雨维. 融媒体视界高校思想政治教育话语权提升的价值与困境突围[J]. 中学政治教学参考, 2024, (07).
- [9] 李振宇, 苏岩. 自媒体语境下高校思想政治教育话语权提升路径研究[J]. 河南工业大学学报: 社会科学版, 2023, 39(4).
- [10] 董玲莉. 自媒体时代高校辅导员思想政治教育话语能力提升的研究[J]. 中国军转民, 2024, (03).
- [11] 陈振媚. 提升话语力: 高校思想政治教育话语建设的着力点[J]. 黑龙江高教研究, 2023, (09).
- [12] 阮怀思, 耿广汉. 高校思想政治教育话语力提升策略研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(01).
- [13] 于苏静, 顾成敏. 新时代高校思想政治教育话语权的生成过程、时代审视与提升路向[J]. 高校辅导员, 2023, (03).
- [14] 黄贤君. 高校思想政治教育话语实效性提升策略探析[J]. 常州工学院学报(社科版), 2021, 39(06).
- [15] 闫树, 李良栋. 论高校网络思想政治教育话语权的提升[J]. 武汉理工大学学报(社会科学版), 2021, 34(05).
- [16] 魏荣, 戚玉兰. 高校思想政治教育网络话语权研究[J]. 学校党建与思想教育, 2017, (17): 45-48.
- [17] 孟祥萌. 高校思想政治教育网络话语权提升研究[D]. 中国矿业大学, 2015.