

辩证把握强国时代大学生社会责任感培育的“变”与“不变”

李佳蔚 彭建国

湖南师范大学马克思主义学院，湖南长沙，410000；

摘要：在推进全面建设社会主义现代化强国进程中，更需进一步加强大学生社会责任感培育。辩证把握强国时代大学生社会责任感培育的变与不变，就是要把握好强国时代大学生社会责任感培育的历史方位已变化而根本目的不变、培育内容有变化而本质属性不变、培育要求在变化而内在机理不变、实施方法须变化而基本原则不变、具体路径待变化而内在意蕴不变。只有这样，才能确保强国时代大学生社会责任感培育工作行稳致远、多出实效。

关键词：强国时代；大学生；社会责任感；思想政治教育

DOI：10.69979/3029-2700.25.09.004

社会责任感是指在特定社会历史条件下个体或者群体对于建设社会所需承担的责任、义务的理解与态度。大学生社会责任感培育是面向大学生、以马克思主义理论和中国特色社会主义思想理论体系为底色的思想政治教育活动。自党的十八大以来，中国特色社会主义进入了新时代，这个新时代也就是强国时代。深入有效地开展强国时代大学生社会责任感培育，须要辩证把握大学生社会责任感培育在历史方位、培育内容、培育要求、实施方法、具体路径方面的变化和其在根本目的、本质属性、内在机理、基本原则、内在意蕴方面的不变。

1 历史方位已变化而根本目的不变

大学生社会责任感是随着时代变化而发生变化的。社会责任感培育也是需要随着时代变化而变化的。社会责任感的变化和社会责任感培育的变化是要与历史方位的变化相契合的。大学生社会责任感培育的历史方位之变是指我国进入了强国时代。党的十八大以前，我国社会主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。党的十八大以后，我国社会主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。基于这个社会主要矛盾的转化，党的十九大报告提出了中国特色社会主义进入了新时代的新判断。这个新的重大判断标示着我们迎来了从站起来、富起来到强起来的飞跃，标示着我国发展起来以后新的历史方位更迭为强国时代。从时间段来看，强国时代是指“从 2012 年算起到本世纪中叶这三十八年。”^[1]从要完成的主要历史任务、解决的根本问题看，强国时代“就是要实现‘强起来’，由大国成为强国。”^[2]

历史方位的变化给大学生社会责任感培育带来了新的机遇，进一步激发了强化大学生社会责任感的认识自觉和行动自觉。从时间段的契合看，强国时代所指的

时间段为（2012—2049 这 38 年），正好是当前在校大学生接受高等教育、进入社会干事创业、为中国式现代化强国建设贡献智慧和力量的黄金时段。这个时间段的大学生恰恰需要担当起强国建设、民族复兴的时代重任，是强国时代社会责任的最重要履责主体、最主要的中坚力量。由此可见，强国时代的大学生，其人生成长轨迹与强国建设周期是高度吻合的。相比以往的大学生，强国时代的大学生是处在不同的历史方位之中的。强国时代大学生处在中国特色社会主义和中华民族伟大复兴中国梦的关键时期，肩负着实现共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的历史使命。强国时代大学生社会责任感的培育相比以往来说，最大不同点就是使大学生成为担当民族复兴大任的时代新人，我们欣喜地看到，新时代大学生在庆祝中国共产党成立一百周年大会上发出了“请党放心，强国有我”的铮铮誓言。与此同时，历史方位的变化给大学生社会责任感培育也带来了挑战。在强国时代，全球化过程中意识形态的博弈、我国全面深化改革矛盾问题的冲击、媒体的普泛化的影响使得眼界开阔、思维活跃且乐于获取丰富信息的大学生难免不同程度地存在着理想信念模糊、道德理念失范、社会责任感缺失等问题，如“佛系躺平”，在最该奋斗的年纪选择了“摆烂”；如“丁克主义”、过分重视个人自由而拒绝承担家庭生育责任以及自我中心的利己倾向等。这些挑战是我们必须应对的。

虽然大学生社会责任感培育的历史方位变化了，但是，强国时代大学生社会责任感培育的根本目的仍然是立德树人。自新中国成立以来，我们的教育工作始终坚持立德树人并随着实践的发展不断深化。在强国时代，为实现两个百年奋斗目标与中华民族伟大复兴梦，需要培养心无旁骛求知问学、有勇有谋、敢于作为的大学生。

这就表明教育的根本目的是始终未变的。回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本任务，仍要紧紧围绕立德树人，仍要坚守为党育人、为国育才。立德树人是党和国家关于人才培养的核心理念，是思想政治教育的灵魂所在，是社会责任感培育的重要内容，更是社会责任感培育的根本目的。因此，要把握好强国时代大学生社会责任感培育的历史方位已发生了变化，而其立德树人这个根本目的不变。

2 培育内容有变化而本质属性不变

大学生社会责任感培育内容包括对社会责任的认知、社会责任担当意识、履责行动的自觉等方面。强国时代大学生社会责任感培育内容必须随强国目标的明确而变化。“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”^[5]我们要实现的强国目标是什么呢？在党的二十大报告中进一步细化了“两步走战略”，指出“全面建成社会主义现代化强国，总的战略是分两步走，从 2020 年到 2035 年基本实现社会主义现代化；从 2035 年到本世纪中叶把中国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。”^[4]在党的二十届三中全会报告中，明确了中国特色社会主义续写着进一步全面深化革新篇，强调了强国时代的中心任务是进一步推进中国式现代化。至此，我们先后提出要实施网络强国、教育强国、科技强国、人才强国、文化强国等十三个方面的强国战略，这是全面建成社会主义现代化强国的重要举措和实践要求。这就要求大学生社会责任感培育的具体内容需要适应更明确的强国目标并进行调整。大学生社会责任感培育要保持传统性内容，更要紧扣时代脉搏，补充时代性内容。进入强国时代，大学生不仅要具备专业技能和知识，更要有较强的综合素质，尤其是创新、实践能力和社会责任感。如教育强国更注重在保障教学质量基础上开展思想政治教育，培养大学生的爱国情怀与公民意识。又如科技强国要求科技创新成为国家发展全局的核心，科技自立自强成为强盛之基、安全之要，这对大学生提出了新的挑战和考验。大学生要深化专业知识学习，关注国际科技前沿，积极参与科技创新实践。

在强国时代，大学生社会责任感培育内容因时而新，这是我们看到的与时俱进的变化。与此同时，我们也要看到，强国时代大学生社会责任感培育作为教育、思想政治教育的具体实践，必须仍然坚守教育的本质属性，即强烈的社会性、政治性、人民性和战略性，这是大学生思想政治教育内涵式发展的内在要求。强国时代大学生社会责任感教育活动在强国建设的社会环境中

产生并发挥作用，其教育对象是处在强国建设的社会关系中且思想受强国建设社会环境影响的大学生。强国时代大学生社会责任感培育本质属性不变，具体来看，一是虽然社会责任感的培育要求和方法随社会发展而变化，但是其社会性本质是不变的客观存在。二是社会责任感培育作为一种思想政治教育活动本质上是统治阶级为了维护社会秩序的一种统治手段，培育内容是统治阶级思想和意志的折射，其政治性不会因时间变迁、社会发展而改变。三是社会责任感培育要服务于人民，坚持以人民为中心，旨在培育为人民服务的下一代接班人。四是大学生社会责任感培育是一个长期而复杂的战略过程，不仅是高校教育的组成部分更是国家和社会发展整体战略的重要组成部分。因此，要把握好强国时代大学生社会责任感培育具体内容的调整和变化，而其强烈的社会性、政治性、人民性、战略性这些本质属性不变。

3 培育要求在变化而内在机理不变

随着大学生社会责任感培育历史方位的变化，强国时代大学生社会责任感培育的具体要求也在发生变化。而且，强国时代大学生社会责任感培育内容的客观变化也会反过来影响社会责任感培育要求进行适当调整与改变。我们一贯强调大学生要有更崇高的理想信念追求。习近平总书记在 2011 年中国共产党成立 90 周年大会上的讲话中指出，广大青年要刻苦学习，勇于实践，为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化而不懈奋斗。随着小康社会的全面建成，大学生作为国家的未来和希望应当树立并追求更高的理想信念，将自身追求与国家命运相连，为全面建成社会主义现代化强国而奋斗。在强国时代，大学生社会责任感培育要求呈现出新的变化。一是大学生要有更坚实的创新实践本领。国家与社会历来都十分重视对大学生专业知识技能的培育，进入强国时代后鉴于“创新是人类进步的源泉，青年是创新的重要生力军”^[5]需进一步加强对最具活力与潜力的大学生群体的创新实践本领培养，此举不仅关乎其个人成长更关系到国家创新能力的跃升与国际竞争优势的扩大；二是大学生要坚定听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地、敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花；

三是大学生要有国际视野与担当，强国时代是我国在世界范围内崛起发展的时代，人类命运共同体意识等是大国责任在世界范围内的延伸和拓展。作为社会主义事业的建设者和接班人以及人类文明薪火的火炬手，面对世界范围内的共同新挑战、新变化，大学生势必要具

备更深远的世界眼光、更宽广的世界格局，承担起促进各国友好交往和世界和平的责任、促进国际交流和共同发展的责任以及传承人类文明的责任。

强国时代大学生社会责任感培育的内在机理是关于大学生社会责任感培育的内在教育规律的科学认识。社会责任感具有四个要素，即社会责任认知、社会责任情感、社会责任行为以及社会责任意志。这四个要素之间相互联系、相互支撑。培育社会责任感的过程就是在深化责任认知、激发责任情感、强化责任行为、锻炼责任意志的机制引领下推动社会责任感形成、完善、强化、重构，开启新阶段良性四循环。我们将此归纳总结为四循环培育机制。这是统一的有机整体，是渐进的渗透和促进过程。四循环培育机制在责任感构建的多维度、语境中都发挥作用。当今大学生社会责任感培育中存在着如下突出问题：陈旧的责任认知无法适配时代发展与指导大学生学习工作；淡漠的责任情感阻碍大学生融入集体培养社会性；虚浮的责任行为鼓动大学生背离具体运用环境等等。解决这类问题，仍要在四循环中发力，以促进大学生社会责任感培育的良性循环。“莲发藕生，必定有根”，只有用社会责任感四循环培育机制作用于大学生，才能够催化其责任人格的形成。因此，要把握好强国时代大学生社会责任感培育的具体要求在发生新的变化，而其培育四循环的内在机理不变。

4 实施方法须变化而基本原则不变

大学生社会责任感培育的实施方法是指具体操作的方法。强国时代大学生社会责任感培育的实施方法必须因时而变，因势而新。进入强国时代以来，大学生社会责任感培育的实施方法呈现出了一些明显的变化，一是用数字媒体技术与人工智能技术赋能理论教育法，使得学生能够更直观便利的理解学习社会责任感理论知识；二是大力发展网络教育法，利用问卷调查、在线测试等网络平台进行柔性社会责任感教育；三是将角色扮演、情景模拟等引入讨论教学法，使大学生在真实可感的教育环境中加深对社会责任的理解并及时引导大学生客观看待社会热点。以榜样示范法为例，我们也能清楚地理解实施方法的变化。榜样示范法是思想政治教育的重要方法，先进榜样是大学生思想政治教育的重要载体。在强国时代运用榜样示范法开展社会责任感培育要顺应大学生群体的新特点，更注重共性与个性的协同感召。习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时的讲话中指出：“青年模范人物是广大青少年学习的榜样，肩负着更多社会责任和公众期望，在青少年中乃至全社会都有着很强的示范带动作用。”^[6] 与以前任何一个时代

相比，强国时代的大学生具备更扎实的社会责任感基础素养，故笼统的共性榜样示范教育无法满足国家与社会对大学生继承民族发展愿景与在各行各业发光发热的期待，因而需要增强社会责任感教育的针对性，用个性榜样教育感召大学生各精其业、各强其能。要在共性榜样示范教育中奠定大学生诸如乐观、勤奋等基础责任品质基础之上，根据不同专业的不同要求，制定个性化榜样示范教育培养方案。要让师范生能够在受到张桂梅、陶行知以及身边师长的感召后以崇高的教育理想和坚定的育人责任走上三尺讲台，为民族复兴培育德智体美劳全面发展的接班人，肩负起“教育强国”的师范担当。要让医学生能够在受到屠呦呦、钟南山等医学行业领军者的感召后以“仁心、仁术”担医责，争做强国时代仁义良医，严格遵守医疗道德规范、共绘健康中国梦。要让农学生能够在袁隆平、徐一戎等“粮食之父”的感召后学农、爱农，深化“三农”认知，把双脚扎进泥土里，把文字写在田地上，为推进乡村振兴与农业强国贡献力量。既要通过共性社会责任感教育使大学生走正路、走长远，又要用个性榜样示范教育使各专业大学生都更深刻理解自身的社会责任担当以及实践取向，日后在社会岗位中能在其位、谋其职。

大学生社会责任感培育方法的实施必须遵循培育的基本原则。一要遵循坚持课堂主阵地的原则，应优化教学内容、强化教学手段，对学生进行系统科学的责任感教育；二要遵循灌输与疏导相结合的原则，在灌输理论知识的同时引导学生主动思考、积极探索；三要遵循以人为本的原则，以大学生成长成才、担当使命作为出发点和落脚点；四要遵循科学性与思想性相结合的原则，把马克思主义与中国特色社会主义理论体系的立场、观点、方法渗透到社会责任感教育的过程中，改造大学生的主观世界。五要坚持理论与实践相结合的原则，“要想将知识转化为能力就必须躬身实践。要在社会实践中学习知识、磨砺意志、增强本领，做到知行合一。”^[7] 实践与大学生社会责任感的培育是相辅相成、互为支撑的辩证关系。一方面，实践是社会责任感培育的内在要求。社会责任感在人类社会实践过程中总结出的道德准则，因而要回到实践中去践行；另一方面，大学生只有在具体应用环境与直接经验的作用下才能落实社会责任感。此外，实践还可以规避认知主义导向，避免大学生社会责任感教育可能因跟不上事物的发展变化而产生偏差或变为谬论。因此，要把握好强国时代大学生社会责任感培育的实施方法须变化，而其坚持遵循的基本原则不变。

5 具体路径待变化而内在意蕴不变

强国时代大学生社会责任感培育的具体路径有很多。从心理健康教育、软件与网站开发、校园责任文化环境熏陶到实践锻炼等培育路径都有待进一步改变、进行创新。一要结合大学生实际，制定心理健康教育计划并开展咨询辅导，建立心理危机预警干预机制、设立咨询电话与信箱，使大学生能够自我管理情绪、增强社会适应性，以更健康的心理、更积极的态度接受社会责任感教育并践行，减少极端突发事件出现的风险；二要开发有特色、更系统的社会责任感软件与网站，拓宽大学生获取信息、知识的渠道并及时收集教育反馈以便更好地进行网络社会责任感培育；三要进行校园责任文化环境建设，通过开展社会责任感主题征文活动、书法绘画作品宣传展览活动与模拟联合国等加强对大学生潜移默化的熏陶感染；四是实践锻炼的路径要大力改进。实践锻炼是连接大学生社会责任认知与行为的桥梁。通过实践锻炼加强强国时代大学生社会责任感培育的不同点在于社会实践活动的发起人和作用形式需要改变，要从学校组织、社会搭桥、教师带队、学生参加的形式转变为学生组织、学校委托、社会承接。大学生应当不再依赖学校、社会的“托管保温箱”，直面社会大课堂，以自我引领为导向，在学校和社会的帮扶下角色由最初的参与者过渡到主导者。

值得注意的是，强国时代大学生社会责任感培育的具体路径要在坚持社会责任感及其培育的内在意蕴的基础上大力创新。强国时代大学生社会责任感及其培育的内在意蕴在于让大学生拥有正确、科学的三观，不断强化社会责任意识。这个内在意蕴是不能因为具体路径的变化而变化的。具体来说，一要坚持自觉磨砺担责品格、习得强大履责本领；二要坚持对自身的身心健康和顺利成长负责、对家庭成员和身边亲友关心关怀感恩；三要坚持树立起为国家富强、民族复兴而努力的远大理想，将为人民服务、为社会主义服务作为自身的责任，将修身、齐家、治国、平天下相贯通，把报国之志转化为实际行动，成为担当民族复兴大任的时代新人，努力

推进强国时代中国特征社会主义现代化建设进程。因此，要把握好强国时代大学生社会责任感培育的具体路径有待进一步改变、进行创新，而其内在意蕴不变。

总之，我们要正确认识和处理强国时代大学生社会责任感培育中的“变”与“不变”的辩证关系，推动强国时代大学生社会责任感培育工作提质增效。

参考文献

- [1] 韩庆祥. 强国时代与强国理论 [J]. 文化软实力, 2018, 3(03): 8-17.
- [2] 韩庆祥. 强国时代与强国理论 [J]. 文化软实力, 2018, 3(03): 8-17.
- [3] 马克思恩格斯文集, (第九卷) [M] 北京: 人民出版社, 2009: 436
- [4] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2022-10-26(01).
- [5] 习近平回信勉励中国国际大学生创新大赛参赛学生代表弘扬科学精神积极投身科技创新为促进中外科技交流推动科技进步贡献青春力量 [J]. 求贤, 2024, (10): 7+6.
- [6] 习近平. 在同各界优秀青年代表座谈时的讲话 [N]. 人民日报, 2013-05-05(02).
- [7] 习近平. 在同各界优秀青年代表座谈时的讲话 [N]. 人民日报, 2013-05-05(02).

作者简介：李佳蔚（2002-），女，汉族，四川江油人，中共党员，硕士研究生在读，研究方向：思想政治教育，湖南师范大学，湖南省长沙市 410000

彭建国（1968-），男，湖南双峰人，中共党员，研究员，博士，现为湖南师范大学机关党委副书记，兼任马克思主义学院硕士生导师，湖南师范大学，湖南省长沙市 410000

课题项目：本文系湖南省社科智库项目“新时代湖南高等教育内涵式发展研究”（17ZWC08）的成果之一。