

“互联网+”背景下《旅游目的地管理》课程思政教学研究

刘静

辽宁科技大学, 辽宁鞍山, 114001;

摘要: “互联网 +” 的到来已悄悄地改变着高等教育教学现状, 为更好引导高校学生成长成才, 让教育教学更加符合学生的发展需求, 必须积极将互联网与课程思政深度融合。本文针对我校的旅游目的地管理课程教学改革, 对“互联网 + ” 背景下旅游目的地管理课程教学新模式进行探索与实践。这种教学新模式能让学生明确自身目标、树立正确的世界观、人生观、价值观, 大大提高了旅游目的地管理这门课程的课堂教学育人效果。

关键词: “互联网 +”; 课程思政; 教学新模式

DOI: 10.69979/3029-2700.25.09.002

为更深入推进爱国主义教育, 落实习近平总书记对教育的重要论述, 真正在厚植爱国主义情怀上狠下功夫, 各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 这是落实教育立德树人根本任务的一种综合教育理念。在这种前提下, 旅游管理的各个专业课程与思想政治教育应更好地结合, 更有效地发挥专业课程的育人功能, 同时如何在专业课程中更好的融入思政元素也是旅游专业教师所需要思考的问题。

“互联网+” 教学模式是利用互联网平台, 借助多媒体网络技术手段, 充分发挥学生的各种学习能力, 促进学生思想政治教育得到发展的一种教学互动。作为一种信息化教育手段, “互联网+ ” 教育新模式可以有效弥补教学中的不足之处, 通过线下教育和线上教学的教学方法拓展与延伸课程思政教学内容, 完成显性教育与隐性教育的融合, 使学生在专业课程学习过程中明确思政体系, 实现“立德树人” 的教育目标, 全面提升学生的综合素质, 为我国社会主义建设人才培养提供保障。

1 《旅游目的地管理》课程思政教学研究的意义

2018 年国家教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》, 将旅游目的地管理课程作为旅游管理专业核心课程之一。旅游目的地管理课程教学内容较多, 可挖掘的课程思政元素也较为丰富, 在课程知识点的教学基础上将思政元素与之结合, 可以加深教学目的的深度和广度。思政教育和旅游目的地管理课程教育相结合, 一方面将原本专业性强、知识体系健全的课程努力拓展新的教育方式, 增加新的教学途径, 不断提高学生的思想积极性与认识; 另一方面课堂教学是最直观、

最有效的思政教育环境, 思政教育融入高校课堂, 是教学发展规律的必然结果, 是促进学生身心健康发展的的重要途径创新。

2 《旅游目的地管理》课程的思政目标

旅游目的地管理课程的思政目标可以从知识传授、价值塑造、能力培养三个维度来设定, 将思政元素巧妙融入课程教学, 培养全面发展的旅游专业人才。

2.1 知识传授与思政融合

使学生掌握旅游目的地资源开发、规划与管理知识, 深入理解旅游发展对社会、经济、文化的影响。引导学生思考旅游开发中的文化遗产、可持续发展等思政问题, 理解旅游在促进文化交流、增强文化自信中的作用。

2.2 价值塑造

培养学生的职业道德, 树立诚信经营、服务社会的理念, 增强社会责任感。通过分析旅游目的地发展相关案例, 引导学生树立正确的价值观, 认识到旅游发展应注重社会效益和生态效益, 而非单纯追求经济效益。

2.3 能力培养

提升学生的创新能力和实践能力, 鼓励学生在旅游规划与管理中提出创新性方案, 解决实际问题。培养学生的团队协作能力和沟通能力, 使学生明白团队合作、相互支持在旅游项目推进中的重要性, 增强集体主义精神。

3 《旅游目的地管理》课程思政教学新模式

在旅游目的地管理的课程实施过程中, 应该以一体化教学模式, 利用互联网丰富学生的学习资源; 以实际

系统分析为驱动,增强学生学习的积极性;以过程化考核为检验,提高教学的实际效果;以“课程思政”为引领,驱动学生思想意识的提高。

3.1 利用“互联网+”承载课程思政元素,丰富学生课前预习资源

在上课之前,教师通过学校网络教学平台下发学习任务表,任务表中一般包含三部分内容:一是上节课课程内容复习,二是新课程引入内容,三是新课程预习任务。要充分挖掘旅游目的地管理课程中的思政元素,并选择适合的案例和素材来承载这些思政元素。如针对旅游目的地旅游资源及其整合管理、保护等内容分别采用红色旅游资源及其整合与开发、资源保护等思政元素,同时将这些思政元素融入相关知识点的设计中。这些内容尽量以视频形式呈现,或者 PPT 形式,便于学生点击学习和整理归纳。同时,为了准确检验学生的自学效果,需要在这个环节穿插一些有关思政教学内容的简单测试环节,以客观题形式呈现,便于效果评估,并根据实际效果进行课程教学设计。

3.2 利用“互联网+”深入挖掘教学内容与思政融合点

根据对教学大纲设定的思政目标,教师应对《旅游目的地管理》课程进行逐章剖析,挖掘思政元素的融入点,并采用适当的教学案例,分别融入线上与线下的课程内容体系中,利用课堂主渠道不断丰富大学生的精神世界,帮助他们树立正确的人生观、道德观、利益观等。教师教学实施过程中还要准确把握,将家国情怀等思政元素贯穿至旅游目的地管理课程教学始终,使得思政教育与专业教学内容衔接自然、相辅相成。通过各种带有“红色元素”的旅游案例鼓励学生做有独立思考的人,给予继续思考和努力拼搏的勇气,鼓励学生树立远大学习目标,进一步增强学习动力。另外,教师还可将我国不同时期形成的多元文化内容融入到旅游目的地管理课程教学过程中,利用革命故事、传统习俗、社会热点事件等具体事例解释抽象化的理论内容,拉近教学内容与社会实践之间的距离,引导学生深入理解课程知识。

3.3 加强“互联网+”课程思政环境下理论教学内容的创新

在理论教学内容创新中,可以对教学内容进行优化,系统化地建设知识框架。但是要想更好地对思政元素进

行挖掘和融入,教师还应该梳理出各章思政教育与专业知识的最佳契合点,在教学中将时事热点问题有机融入课堂,通过问题导入,回应青年学子的关切和诉求。线上线下的教学中嵌入中国知名旅游目的地、旅游城市、旅游企业案例,顺势引导学生增加对国情的了解,提升学生的民族自豪感,培养学生的应用能力、职业素养和创新精神,将思政教育自然地融入专业教学中,达到育人与育才的有机融合。

还需要建立和完善网络课程思政内容资料库,用好典型案例库的同时,应用“互联网+课程思政”模式,准备动态时事素材,如身边的人和事情、目前社会热点,通过线上预习、拓展任务,让枯燥的定义、原理分析等丰满和立体起来。这样让学生在线上收获专业知识的同时,还能得到人格的历练与提升。

3.4 利用“互联网+”创新课堂思政教学方法

首先,可以利用现代化教学手段呈现思政内容和专业教育的融合,如项目导向、任务驱动、情境法等等,Flash,微课,网络资源,手机 APP 等等,使课堂教学的思政教学与课程内容呼应配合。课堂中的思政教育主要通过视频、图片和案例等资源,采用体验式、研讨式和案例式等方法开展的教学,具体的教学活动包括主题讨论、自主回答、小组任务(作品)和作品讲解等,让学生参与到学习中去,引导学生深入思考,增进学生的价值认同和情感认同,不断提升学生的课程学习体验。

另外,也可以积极采用“翻转课堂”的教学方法来提升课程思政的教学效果。“翻转课堂”的核心在于改变传统的教学模式,让学生成为课堂的主角,将传统的“教师讲、学生听”模式转变为“学生讲、师生共评”的翻转课堂模式,通过激发学生自主学习和讲解来深化对知识的理解。学生围绕课程内容,自主选题、查阅资料、制作 PPT 和视频,走上讲台分享自己的学习成果。例如,预留课前十分钟,让学生以小组为单位,从学过的知识点中挑选感兴趣的内容,以汇报的形式进行讲演,以加深学生的认知和理解。

通过翻转课堂的实践,学生们不仅加深了对旅游目的地管理相关理论知识的理解,更重要的是,中国精神——以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,被巧妙地融入每一次的讲解与讨论中,激发了学生们的爱国情怀和责任感。

3.5 完善“互联网+”的线上教学评估及考核

随着现代信息技术的不断发展,我们可以利用这些技术来创新旅游目的地管理课程思政的评价方式。例如,通过在线平台进行作业提交与批改、在线互动与讨论等环节,以及利用大数据分析学生的学习行为和成果等多样化方式来丰富我们的评价手段和内容。

利用互联网大数据和人工智能等现代技术,我们能够更精确地收集并分析学生的学习数据,从而为评价工作提供强有力的支撑。例如,在线学习平台可以详细记录学生的学习路径和参与程度,为过程性评价打下坚实基础。同时,通过平台的智能分析系统,我们可以实现对作业和测试题的自动评分与反馈,这不仅提升了评价的效率,也确保了评价的质量。

总的说来,旅游目的地管理课程的思政教育,需要不断地研究找到思政和课程的融合时机和融合方式。要求教师要熟悉思政思想的核心内容,有计划、有目的、有步骤在课堂教学和实践教学环节中实施思政教育元素和专业课程两者的融合。旅游目的地管理课程思政教学改革主要执行主体是教师,作为专业教师,需要努力做到政治强与情怀深、专业思维和视野新、广、认真提升自身的思想政治教育责任意识,切实提高开展思想政治教育的素质和能力,带头践行社会主义核心价值观;

讲好用好专业教材,自觉将思政教育融入旅游目的地管理专业课程中。在实践中找到思政融合的育人手段,从而使教学过程更具有理论深度、情感温度和思想高度,做到课程学习主导性和主体性相统一、教学方法灌输性和启发性相统一、教学方式显性和隐性相统一,让学生旅游目的地管理课程学习中潜移默化中受到社会主义核心价值观的熏陶。

参考文献

- [1]金媛媛,杜向锋.高校专业课“课程思政”的探索与实践——以“旅游学概论”课为例[J].教育科研,2020(07):51-53.
- [2]刘淑慧.“互联网+课程思政”模式建构的理论研究[J].中国高等教育.2017,(Z3):15-17.
- [3]徐颖,黄玉红,苏振东,等.“互联网+”课程思政教学新模式的建构[J].山东广播电视大学学报,2021,(2):3.

作者简介:刘静(1977—),女,汉族,辽宁鞍山人,副教授,管理学硕士,辽宁科技大学,研究方向:旅游管理。