

新时代背景下食品产教融合的机遇与挑战

姜珊

郑州食品工程职业学院，河南省开封市，451100；

摘要：在新时代的浪潮下，食品行业迎来全方位的变革与发展契机。产教融合作为推动食品行业创新发展、优化人才培养的关键路径，逐渐成为行业发展的必然趋势。本文围绕新时代背景下食品产教融合展开深入探讨，分析了其所面临的机遇与挑战。政策上，国家与地方相继出台支持政策，为产教融合筑牢政策根基；科技的迅猛发展，推动食品产业智能化、绿色化转型，为产教融合注入活力；消费升级与产业结构调整，也为产教融合提供广阔的发展空间。然而，食品产教融合推进过程中，校企合作深度不足、人才培养与市场需求脱节、体制机制尚不完善，以及师资队伍有待加强等问题依然突出。为此，本文针对性提出应对策略，如搭建深度融合的校企合作模式、优化人才培养体系、完善产教融合体制机制，以及强化师资队伍建设。旨在通过这些举措，推动食品产教融合的高质量发展，为食品行业培养更多契合市场需求的创新型与应用型人才，助力食品行业的可持续发展。

关键词：食品产业；产教融合；人才培养；校企合作

DOI：10.69979/3041-0673.25.09.067

引言

食品产业，作为国民经济的重要支柱，一头连着民生，一头系着经济发展，其发展水平直接关系到人民群众的生活质量与健康水平。在新时代，科技的迅猛发展、消费需求的持续升级以及政策环境的不断优化，为食品产教融合带来了前所未有的机遇。从科技层面看，大数据、人工智能和生物技术等新兴技术，正推动食品产业朝着智能化、绿色化和健康化方向迈进，这为食品产教融合注入了全新的活力。借助企业的先进技术和设备，高校与职业院校能更好地开展实践教学与科研活动，培养学生的创新和实践能力。在消费升级的浪潮下，消费者对食品品质、安全和营养的要求日益提高，这促使食品企业不断创新产品和服务，也为食品产教融合的创新发展提供了广阔空间。与此同时，政府出台的一系列支持产教融合的政策，为食品产教融合的发展提供了坚实的政策保障。然而，在食品产教融合的实际推进过程中，仍面临着诸多挑战。校企合作深度不够的问题较为突出，部分企业参与积极性不高，学校与企业在合作中还存在沟通不畅、利益分配不合理等问题，导致合作难以深入。此外，人才培养与市场需求脱节的现象也较为严重，学校的专业设置和课程体系未能及时根据市场需求调整，实践教学环节相对薄弱，致使学生的实际操作和创新能力不足。因此，深入分析新时代背景下食品产教融合的机遇与挑战，对于推动食品行业的高质量发展具有极其

重要的意义。只有全面把握机遇，积极应对挑战，才能构建更加完善的食品产教融合体系，为食品行业培养更多高素质人才，推动食品行业实现可持续发展。

1 新时代背景下食品产教融合的机遇

1.1 政策支持为产教融合提供保障

近年来，国家出台了一系列支持产教融合的政策文件，为食品产教融合的发展提供了有力的政策保障。例如，《关于深化产教融合的若干意见》明确提出，要鼓励企业深度参与职业学校、高等学校教育教学改革，促进企业需求融入人才培养环节。在食品领域，各地政府也纷纷出台相关政策，支持食品企业与高校、职业院校开展合作，共建研发中心、实践基地等。这些政策的出台，为食品产教融合创造了良好的政策环境，激发了企业和学校参与产教融合的积极性。

1.2 科技发展为产教融合注入新动力

随着大数据、人工智能、生物技术等新兴技术在食品行业的广泛应用，食品产业正朝着智能化、绿色化、健康化的方向发展。科技的发展不仅为食品企业带来了新的发展机遇，也为食品产教融合注入了新动力。高校和职业院校可以借助企业的先进技术和设备，开展实践教学和科研活动，培养学生的创新能力和实践能力。同时，企业也可以通过与学校的合作，获取最新的科研成果和技术支持，提升自身的创新能力和市场竞争力。例

如,一些高校与食品企业合作,利用大数据技术开展食品质量安全监测与预警研究,取得了良好的效果。

1.3 消费升级推动产教融合创新发展

随着人民生活水平的提高,消费者对食品的品质、安全、营养等方面提出了更高的要求。消费升级促使食品企业不断创新产品和服务,以满足消费者的需求。在这一过程中,食品产教融合可以发挥重要作用。学校可以根据市场需求,调整专业设置和课程体系,培养适应消费升级需求的高素质人才。企业可以与学校合作,开展产品研发和市场调研,开发出更符合消费者需求的产品。例如,一些高校与食品企业合作,开展功能性食品的研发,满足了消费者对健康食品的需求。

1.4 产业结构调整为产教融合带来新机遇

当前,我国食品产业正处于结构调整和转型升级的关键时期。传统食品产业向现代化、智能化方向发展,新兴食品产业如生物发酵、营养健康食品等不断涌现。产业结构的调整为食品产教融合带来了新机遇。高校和职业院校可以根据产业发展需求,加强相关专业的建设,培养适应产业结构调整的专业人才。企业可以与学校合作,开展技术创新和产品升级,推动产业结构的优化升级。例如,一些地区的职业院校与当地食品产业园区合作,开设了食品智能制造、食品生物技术等专业,为产业园区的发展提供了人才支持。

2 新时代背景下食品产教融合的挑战

2.1 校企合作深度不够

虽然近年来食品企业与高校、职业院校的合作不断加强,但校企合作的深度仍然不够。一方面,部分企业参与产教融合的积极性不高,认为参与产教融合会增加企业的成本,且短期内难以获得明显的收益。另一方面,学校与企业在合作过程中,存在沟通不畅、利益分配不合理等问题,导致合作难以持续深入。例如,一些企业只是为学生提供实习岗位,而没有真正参与到学校的人才培养过程中;一些学校与企业的合作项目,由于缺乏有效的沟通和协调,最终未能取得预期的效果。

2.2 人才培养与市场需求脱节

在食品产教融合过程中,人才培养与市场需求脱节的问题较为突出。一方面,学校的专业设置和课程体系不能及时根据市场需求进行调整,导致培养出来的学生

不能满足企业的实际需求。另一方面,学校的实践教学环节相对薄弱,学生缺乏实际操作能力和创新能力。例如,一些高校的食品专业课程设置过于理论化,实践教学课时不足,学生在毕业后不能迅速适应企业的工作岗位。

2.3 产教融合的体制机制不完善

目前,食品产教融合的体制机制还不够完善,缺乏有效的政策引导和激励机制。在政策层面,虽然国家出台了一系列支持产教融合的政策,但在具体实施过程中,还存在政策落实不到位、配套政策不完善等问题。在管理体制方面,学校与企业之间缺乏有效的沟通协调机制,导致产教融合工作难以顺利推进。例如,一些地区的教育部门和行业主管部门之间缺乏协调配合,不能形成推动产教融合的合力。

2.4 师资队伍建设的有待加强

在食品产教融合过程中,师资队伍建设是关键。然而,目前高校和职业院校的食品专业师资队伍存在实践经验不足、创新能力不强等问题。部分教师长期从事理论教学,缺乏企业实践经验,不能将最新的行业技术和实践经验传授给学生。同时,学校引进企业技术人员担任兼职教师的渠道还不够畅通,导致师资队伍的结构不够合理。例如,一些高校虽然聘请了企业技术人员担任兼职教师,但由于缺乏有效的管理和激励机制,兼职教师的教学积极性不高,教学效果不理想。

3 新时代背景下食品产教融合的应对策略

面对食品产教融合进程中校企合作深度欠缺、人才培养适配性不足、体制机制尚待健全以及师资队伍有待强化等问题,有必要从校企合作、人才培养、体制机制以及师资队伍建设等多个方面系统施策,全方位推动食品产教的高质量融合。

3.1 搭建深度融合的校企合作模式

在产教融合的实践中,利益共享机制的构建至关重要。例如,江南大学与某知名食品企业达成合作,双方就功能性食品研发项目签订协议,明确规定依据项目收益按比例分成,并共享相关知识产权。凭借这一举措,企业不仅收获了前沿科研成果,有效提升了产品竞争力,同时也积极为学生实习、教师实践提供了全方位支持,极大地激发了企业参与产教融合的热情。

常态化的沟通协调机制是保障合作顺利推进的关键。学校和企业应定期举办联席会议，围绕人才培养方案、课程设计以及实践教学等关键议题展开深入探讨。例如，在课程设置上，依据企业反馈，及时增设食品智能制造、食品大数据分析等前沿课程，确保教学内容紧密贴合行业需求，有力推动合作项目的顺利实施。

为进一步拓展合作领域，学校与企业可在人才培养、技术研发、产品创新以及社会服务等多个层面开展全方位合作。企业为学校提供实习实训基地、先进设备等支持，而学校则凭借专业优势，为企业提供技术咨询、员工培训等服务，实现资源的高效共享与优势互补。

3.2 优化人才培养体系，提升人才培养质量

以市场需求为导向，调整专业设置与课程体系，是培养高素质人才的重要前提。学校应持续加强对食品行业市场需求的调研，及时增设与新兴技术和产业发展紧密相关的课程内容。比如，针对当前健康食品市场的蓬勃发展，开设功能性食品开发、营养与健康等课程，为行业培养急需的专业人才。

强化实践教学环节，对提升学生的实践操作能力和创新能力具有重要意义。学校需加大对实践教学的投入，建设一批高水平的实习实训基地。通过与企业合作开展产学研项目，让学生在实践项目中积累经验。此外，鼓励教师深入企业实践，提升实践教学水平，实现教学与生产实际的有机结合。

创新创业教育的融入，为人才培养注入了新的活力。学校应将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程，开设创新创业课程，举办创新创业大赛，培养学生的创新精神与创业能力。同时，加强与企业的合作，为学生提供创新创业实践机会，助力学生将创新成果转化为实际产品或服务。

3.3 完善产教融合的体制机制

政府应进一步健全支持产教融合的政策体系，加大对产教融合项目的资金投入与政策扶持力度。通过落实税收优惠等政策，降低企业参与产教融合的成本，提高企业的积极性。

建立健全产教融合管理体制，明确教育部门、行业主管部门以及企业等各方的职责与权限。加强部门间的协调配合，形成推动产教融合的强大合力。例如，教育部门负责制定人才培养标准，行业主管部门提供行业发

展动态与指导，企业则反馈市场需求，共同推动产教融合的顺利开展。

评估监督机制的建立，对保障产教融合工作的质量和效果至关重要。政府应定期对产教融合项目进行评估和考核，及时发现并解决问题。同时，加强信息公开与社会监督，提高产教融合工作的透明度。

3.4 加强师资队伍建设

加大教师培训力度，是提升教师队伍素质的重要途径。学校应定期组织教师参加企业实践培训和专业技能培训，丰富教师的实践经验，提升专业水平。鼓励教师参加国内外学术交流活动，了解行业最新发展动态，拓宽视野。

引进企业技术人才担任兼职教师，能有效充实师资队伍。学校应拓宽人才引进渠道，吸引更多企业技术人才参与教学。同时，建立健全兼职教师管理和激励机制，提高兼职教师的教学积极性与教学质量。

加强教师团队建设，打造一支教学水平高、实践能力强、创新意识浓的教师团队。通过团队合作，共同开展教学改革、科研项目和社会服务，全面提升教师团队的整体水平。

4 结论

新时代背景下，食品产教融合既面临着诸多机遇，也面临着一系列挑战。通过加强政策支持、科技引领、消费升级和产业结构调整等方面的机遇，以及应对校企合作深度不够、人才培养与市场需求脱节、体制机制不完善和师资队伍建设有待加强等挑战，采取相应的应对策略，如加强校企合作、优化人才培养体系、完善体制机制和加强师资队伍建设等，可以有效推动食品产教融合的深入发展，为食品行业培养更多高素质的创新型、应用型人才，促进食品行业的高质量发展。在未来的发展中，食品产教融合需要政府、企业、学校和社会各方共同努力，形成合力，不断探索创新，为食品行业的可持续发展注入新的动力。

参考文献

- [1]李逢振.产教融合背景下高职食品生物技术专业实践教学体系的构建[J].安徽农业科学,2021,49(9):276-277,282. DOI:10.3969/j.issn.0517-6611.2021.09.075.
- [2]王鹏.产教融合背景下食品生物技术专业改革与实

- 践[J]. 中国食品, 2024(14):15-17. DOI:10.3969/j.issn.1000-1085.2024.14.004.
- [3]陈晓嫒,曹凤红,黄爱兰,等.学科竞赛背景下实践育人为导向的"食品新产品开发"课程教学研究[J].农产品加工,2024(3):133-136. DOI:10.16693/j.cnki.1671-9646(X).2024.03.032.
- [4]陈玉峰.产教融合背景下高职院校人才的精准培养——以药品经营与管理专业为例[J].石家庄职业技术学院学报,2020,32(2):37-41. DOI:10.3969/j.issn.1009-4873.2020.02.009.
- [5]查紫宴,孙玲,黄崇杏.产教融合视域下思政教育与包装工程专业人才培养的融合研究[J].包装工程,2024,45(z2):200-203.
- [6]彭丹,辛颖,杨趁仙.复杂工程背景下食品工程原理教学模式改革与探索[J].科教导刊(电子版),2024(34):73-75.
- [7]蔡梅红,王宁,咎新艺,等.生物科技新时代背景下生物学专业"免疫学"课程教学改革探索[J].中国免疫学杂志,2024,40(11):2413-2415. DOI:10.3969/j.issn.1000-484X.2024.11.029.
- [8]徐怀德,寇莉萍,任亚梅.能力导向的食品工艺类课程群教产融合的创新型人才培养体系初探[J].农产品加工(上月),2022(9):135137. DOI:10.16693/j.cnki.1671-9646(X).2022.09.035.
- [9]朱莎.产教融合视阈下高等职业教育育人模式发展探究[J].张家口职业技术学院学报,2020,33(3):36-39.
- [10]曹晓倩,董建伟,魏睿元,等.新时代校企合作视域下高职食品营养检测专业人才培养模式的实践研究[J].农产品加工,2024(8):133-136. DOI:10.16693/j.cnki.1671-9646(X).2024.08.029.
- [11]朱振军,张芬,丁郁.产学研背景下"食品分子生物学"课程思政的探索与实践[J].食品工业,2023,44(12):183-186.
- [12]田星,袁林祥,肖作为.新工科背景下中医药院校食品专业"专思创"三元融合人才培养体系的构建——以湖南中医药大学为例[J].中国食品,2023(6):75-77. DOI:10.3969/j.issn.1000-1085.2023.06.020.
- [13]张汇,谢凡,宋馨,等.工程教育专业认证指导下《食品机械与设备》课程思政体系建设[J].食品工业科技,2024,45(16):384-390. DOI:10.13386/j.issn1002-0306.2023100074.
- [14]张子睿,张仁堂.新工科专业学位研究生产教融合中成果转化中试基地育人模式研究与实践[J].科教导刊(电子版),2024(35):272-274.
- [15]徐冰洁,程鹏飞,张新华,等.新工科背景下课程思政的融入路径及实践[J].化工高等教育,2024,41(3):143-148. DOI:10.3969/j.issn.1000-6168.2024.03.024.
- 作者简介:姜珊(1997.01-),女,汉族,河南省开封市人,硕士学委。