

# 二十四节气劳动文化课程教学实施原则探析——以慈利县城北中学为例

林林

湖南省张家界市慈利县城北中学，湖南张家界，427200；

**摘要：**本文以城北中学为实施主体，深入探讨二十四节气劳动文化课程在该校教学的实施原则。通过分析劳动文化课程在中学教育中的重要性，结合城北中学依托本校开心农场开展的教学实践，提出科学性、系统性、实践性、趣味性、本土性和协同性六大实施原则。旨在为中学开展相关课程提供理论与实践指导，促进劳动教育与传统文化的深度融合，全面提升学生综合素质。

**关键词：**二十四节气；劳动文化课程；教学实施原则；城北中学

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.09.093

## 引言

二十四节气作为中华民族传统文化的瑰宝，蕴含着丰富的天文、气象、物候知识以及劳动人民长期积累的生产生活智慧。从立春阳气萌动开启春耕序幕，到雨水润泽大地滋养万物生长，再到惊蛰唤醒沉睡的土鳖虫，每个节气都精准地反映着自然节律的变化，影响着农业生产与人民生活。将二十四节气融入劳动文化课程，不仅有助于传承和弘扬中华优秀传统文化，还能为劳动教育赋予深厚的文化内涵。

在素质教育全面推进的背景下，劳动教育的重要性日益凸显。它不仅是培养学生实践能力的关键途径，更是塑造学生健全人格、树立正确价值观的重要手段。城北中学积极响应教育改革号召，充分利用本校开心农场，开展二十四节气劳动文化课程，在教学实践过程中不断探索总结出一系列行之有效的教学实施原则。

## 1 科学性原则

### 1.1 知识内容准确无误

在课程内容编排上，务必确保涉及二十四节气的天文、气象、物候等知识科学精准。以“春分”节气的讲解为例，在天文学层面，要精准阐释其意义：太阳直射赤道，致使全球昼夜等长。于物候角度而言，需准确描述该时节常见的动植物变化，像燕子回迁、柳树萌发新芽等现象。教师应以权威科学资料、研究成果等为依据开展教学，杜绝传播缺乏科学依据的民间说法或错误知识，保障传播的信息真实可靠。

《中国天文年历》对二十四节气的时间节点、太阳所处位置等天文信息有着精准记录，地理教师在教学过程中可参考此资料，向学生讲解节气的天文原理。在物

候知识领域，《七十二候月令图》详细记载了不同节气对应的物候现象，为教师提供了丰富翔实的教学素材。例如“清明”节气，据古籍记载“清明时节雨纷纷”，此时气温回升，降雨量增加，恰是春耕春种的绝佳时机，同时也是各类花卉竞相绽放、鸟类频繁活动的时期。教师引用这些权威资料，能够助力学生准确且深入地理解节气知识。在本校开心农场中，教师可结合实际观察到的植物变化，进一步深化学生对物候知识的认知。比如在春分时节，带领学生实地观察农场里盛开的油菜花、土壤中开始活跃的昆虫等，实现书本知识与实际观察的有机融合。

### 1.2 教学方法符合认知规律

根据中学生的认知特点和能力水平，选择合适的学习方法。对于抽象的节气知识，可以采用直观教学法，如利用图片、视频、动画等多媒体资源帮助学生理解。在讲解节气与农事活动关系时，可以结合实际案例，运用案例教学法引导学生分析思考，符合从感性认识到理性认识的认知规律。

例如，在讲解“夏至”节气时，教师利用动画展示太阳直射北回归线的动态过程，让学生直观地看到夏至时太阳高度角最大、白昼最长的现象。同时，结合本校开心农场夏至时节的农事活动，如农作物的灌溉、除草以及病虫害防治等实际案例，引导学生分析节气与农事的紧密联系。通过这种直观与案例相结合的教学方法，学生能更好地理解节气知识在实际生活中的应用。有研究表明，采用多样化的教学方法能显著提高学生的学习兴趣和学习效果。教师还可以在开心农场中设置观测点，让学生亲自测量夏至日当天太阳影子的长度变化，亲身体验节气与天文现象的关联，增强学生的感性认识。

## 2 系统性原则

### 2.1 课程内容连贯有序

二十四节气劳动文化课程内容应按照节气的时间顺序和内在逻辑进行系统编排。从立春开始，依次介绍每个节气的特点、相关劳动生产活动以及文化习俗，形成一个完整的知识体系。例如，春季的节气主要围绕春耕、春种展开，夏季则侧重于田间管理，秋季对应收获，冬季涉及农闲时期的劳动整理与储备。每个节气的内容既相对独立，又与前后节气相互关联，使学生全面系统地了解二十四节气与劳动文化的紧密联系。

以春季为例，立春作为二十四节气之首，标志着春季的开始，此时万物复苏，在本校开心农场中，学生可学习翻耕土地、准备种子等知识，为春播做准备；雨水节气，降水逐渐增多，有利于农作物生长，学生可以在农场里了解灌溉的重要性以及相关技巧，观察农作物在雨水滋润下的生长变化；惊蛰时，春雷乍动，惊醒蛰伏在土中冬眠的动物，此时也是开心农场防治病虫害的关键时期，学生可学习相关的病虫害防治知识，观察农场中昆虫的活动迹象。这样，学生通过对春季各个节气在开心农场的实践学习，能系统地掌握春季农业生产的全过程。

### 2.2 教学环节有机衔接

教学过程中，各教学环节必须紧密协作，达成从知识传授，到实践操作，再到知识巩固与拓展的有机衔接。以城北中学的课程设计为例，在每节课上，教师首先通过课堂讲解，系统地为学生传授节气知识，让学生构建起对二十四节气的初步认知。紧接着，为了加深学生的理解，趁热打铁组织学生前往学校开心农场开展劳动体验活动。比如在谷雨时节，带领学生亲身参与农作物的播种，让学生在实际操作中直观感受节气与农事之间千丝万缕的联系。课后，教师精心布置与节气相关的作业或者研究性课题，引导学生深入思考，将课堂所学与实践感悟相结合，进一步深化对知识的理解与应用，如此便形成了一个完整且闭环的教学系统。

经由这些环环相扣、紧密相连的教学环节，学生对二十四节气的理解得以层层深入，知识掌握也更为扎实牢固，显著提升了教学成效。

## 3 实践性原则

### 3.1 注重劳动实践操作

课程要以劳动实践作为重要环节，让学生亲身参与到与二十四节气相关的劳动活动中。城北中学的开心农

场为学生提供了得天独厚的实践场所，根据不同节气安排学生进行农事劳动。通过实际操作，学生不仅能够掌握劳动技能，还能亲身体验到劳动的艰辛与乐趣，深刻理解节气与劳动生产的关系，培养学生的动手能力和实践精神。

### 3.2 实践活动多样化

除了农事劳动，学校还开展了多样化的实践活动。例如在立秋，组织学生制作传统的“贴秋膘”美食，像香喷喷的红烧肉、热气腾腾的饺子等，学生们在动手制作中，不仅学会了烹饪技能，更增强了对传统文化的认同感和归属感。此外，还可以鼓励学生自制节气馒头，在白露时节，制作带有白露特色图案的馒头，将节气元素融入日常美食，引导学生了解不同节气的饮食文化。

学校还组织学生们在农场中开展节气摄影比赛，用镜头记录不同节气下农场的景色变化，从不同角度感受二十四节气与自然的融合之美。

经由这些形式多样、环环相扣的教学环节，学生对二十四节气的理解得以层层深入，知识掌握也更为扎实牢固，显著提升了教学成效。

## 4 趣味性原则

### 4.1 融入趣味元素

在教学中融入有趣的故事、传说、诗词等元素，增加课程的趣味性。例如，在讲解七夕节（与立秋节气相近）时，可以讲述牛郎织女的传说，同时引入相关诗词，如秦观的《鹊桥仙·纤云弄巧》，让学生在感受浪漫爱情故事和优美诗词的同时，了解节气背后的文化内涵。城北中学还通过举办节气知识竞赛、诗歌朗诵会等活动，激发学生的学习兴趣，使学生在轻松愉快的氛围中学习二十四节气劳动文化知识。

在“小满”节气的教学中，教师讲述小满节气名称的由来，传说小满是指夏熟作物的籽粒开始灌浆饱满，但还未成熟，只是小满，还未大满，这个有趣的说法让学生对小满节气有了更深刻的印象。同时，引入白居易的《小满》诗：“最爱垄头麦，迎风笑落红。”让学生通过诗词感受小满时节田间麦浪起伏、花朵飘落的美好景象，体会古人对节气的独特情感。

### 4.2 创新教学形式

采用多样化的教学形式，如角色扮演、实地考察、小组合作探究等，避免传统教学的枯燥乏味。在学习某个节气时，可以让学生分组进行角色扮演，分别扮演古代农民、气象观测者等角色，模拟在该节气下的生产生活

活场景，通过亲身体验加深对节气知识的理解。组织学生在开心农场内进行实地考察，让学生直观感受二十四节气在农场中的应用和体现，增强学习的趣味性和吸引力。

在学习“大寒”节气时，可以让学生分组进行小组合作探究，研究大寒节气的气候特点对农作物和人体健康的影响。通过实地考察和小组合作探究，学生能从多个角度深入了解大寒节气，学习积极性得到极大提高。研究表明，创新教学形式能有效提升学生的学习参与度和学习效果。

## 5 本土性原则

### 5.1 结合本地农事活动

城北中学所在地区属于亚热带季风气候，土壤肥沃，适合种植多种农作物。在课程教学中，学校结合本地实际情况，利用该校的开心农场，介绍适合本地气候和土壤条件的农作物种植以及相关的农事劳动。例如，本地在小满节气有种植油菜籽，教师可以在开心农场中详细讲解这些农事活动的技巧和注意事项。

在“立夏”节气，本地有种植早稻、移栽棉花的传统农事活动。教师可以邀请本地有经验的农民到学校为学生讲解早稻种植和棉花移栽的技术要点，如早稻播种的时间、密度，棉花移栽后的田间管理等。学生通过在开心农场的实践学习本地的农事活动，不仅掌握了实用的劳动技能，还对家乡的农业生产有了更深入地了解，培养了对家乡的热爱之情。

### 5.2 挖掘本地文化资源

深入挖掘本地与二十四节气相关的文化资源，如本地的节气习俗、民间艺术等。城北中学所在地区在元宵节（与雨水节气相近）期间有板板龙灯等独特的习俗，在课程中可以鼓励学生观看元宵节时本地民间艺人的表演，让学生了解本地传统文化的魅力。

## 6 协同性原则

### 6.1 校内部门协同合作

课程的实施需要学校多个部门协同合作。教务处和课题组负责课程的规划与安排，确保课程能够合理地融入学校教学计划；德育处负责将劳动文化课程与学校德育工作相结合，培养学生的劳动价值观和品德修养；总务处负责开心农场的维护和物资保障，确保劳动实践活动的顺利开展。城北中学通过定期召开校内、组内协调会议，加强各部门之间的沟通与协作，形成教育合力，

共同推进二十四节气劳动文化课程的实施。

### 6.2 家校联动

加强学校、家庭的联动合作。通过家长会、家长学校等形式向家长宣传课程的意义和内容，鼓励家长在家庭中引导孩子参与与节气相关的劳动活动，如在中秋节（与白露、秋分节气相近）一起制作月饼，传承家庭文化。

通过家校联动，为学生创造了更丰富的学习环境，促进学生全面发展。学校还可以组织家长志愿者参与开心农场的管理和教学活动，如邀请有农业经验的家长指导学生农事操作，实现家校共育。

## 7 结论

城北中学二十四节气劳动文化课程教学实施的科学性、系统性、实践性、趣味性、乡土性和协同性原则，是该校依托开心农场在教学实践中总结出来的宝贵经验。这些原则相互关联、相互促进，共同保障了课程的有效实施。通过遵循这些原则开展一系列劳动文化教学活动，不仅让学生深入了解二十四节气蕴含的文化内涵和劳动智慧，还培养了学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进他们全面发展。在未来的教育教学中，应进一步完善这些原则，不断探索劳动文化课程在开心农场的创新教学模式，为传承中华优秀文化、推动劳动教育发展做出更大的贡献。

## 参考文献

- [1] 李晶, 冯学文. 二十四节气融入中小学劳动教育: 价值、困境与实践路径 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(11): 54-57.
- [2] 徐娜, 陈卫东. 基于二十四节气的劳动教育课程构建 [J]. 教学与管理, 2022(22): 24-26.
- [3] 王小明. 教学论 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2019: 125-130.
- [4] 钟启泉. 课程与教学论 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 235-240.

作者简介：林林（1992年1月），性别：女，民族：土家，籍贯：张家界市慈利县，职务/职称：教师/一级，学历：本科，单位：慈利县城北中学，研究方向：初中语文教育，劳动教育，心理健康，美术教育  
课题信息：项目来源：湖南省省级十四五课题，项目名称：二十四节气文化与学校劳动教育整合研究，项目编号：G-62。