

税务检查课程教学改进研究

吕林丽¹ 张卓异²

1 贵州商学院, 贵州贵阳, 550014;

2 贵州航天智慧农业有限公司, 贵州贵阳, 550001;

摘要: 分析现阶段税务检查课程教学中存在的问题, 对税务检查课程教学进行探讨, 旨在通过以改促教、以赛促学的方式提高教学质量。充分利用线上教学资源、改进考核内容与考核方式、课程实践融入虚拟仿真实验和纳税评估系统项目、融入学科竞赛优秀案例开展案例教学、选取多本教材内容和跨学科知识来丰富教学内容, 从而改进税务检查的教学实践, 以取得良好的教学效果。

关键词: 实践教学; 以赛促学; 税务检查; 课程建设

DOI: 10.69979/3029-2735.25.09.074

引言

2024 年全国两会将新质生产力的内涵解释为“创新起主导作用, 摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径, 具有高科技、高效能、高质量特征, 符合新发展理念的先进生产力质态”。新质生产力非常注重长远潜力和生产活力, 对劳动者提出了更高要求。劳动者素质直接影响新质生产力发展, 需全面提升劳动者的能力和素养。在新质生产力中, 信息是最为重要的基础资源。本科阶段的税务人才培养, 需着重于学生信息获取与处理能力的提升。具体而言, 这要求学生能够迅速且精准地运用新型技术手段获取所需信息, 并要求其具备信息高效处理和准确分析的专业技能。为此, 可以通过对《税务检查》课程实施革新, 旨在通过此途径为税务专业的学生强化专业知识与技能, 实现其专业能力与技术水平的双重提升。

1 税务检查教学存在的主要问题

1.1 部分学生专业知识综合运用能力较弱

税务检查课程作为税收学专业本科高年级核心课程, 具有显著的跨学科特性与实务导向特征。该课程通过系统讲解财务报表与纳税申报数据的勾稽关系, 建立涉税风险指标分析体系, 培养学生识别税收风险的专业能力。课程教学需持续跟踪税法政策动态更新, 确保理论教学与实务发展的同步性。课程授课对象为具备两年专业学习基础的大三学生, 已系统掌握税法、会计、财务管理等基础理论, 具备基础数据处理能力。教学实践显示, 学生虽在单一学科领域(如税额计算、会计核算)表现良好, 但在综合性实务操作中呈现显著的能力短板^[1], 学生难以有效整合税法适用、财务分析与会计核算知识, 导致税务检查任务完成准确率较低。这种跨学科

知识整合能力的不足, 主要源于传统分科教学模式造成的知识体系割裂。

1.2 部分学生信息处理能力较弱

在《税务检查》课程教学实践中, 发现学生在财税数据处理与分析方面存在短板, 在处理企业财税数据时呈现三方面典型问题: 其一, 数据采集能力薄弱, 普遍缺乏高效的信息检索策略; 其二, 专业分析工具应用能力欠缺, 未能有效运用财税软件完成数据清洗、建模及可视化呈现, 制约数据分析效能; 其三, 财税信息甄别与提炼能力不足, 无法准确获取税收风险预警指标参数, 难以从上市公司年报及财务报表等庞杂的公开资料中提取关键财税指标数据。这些现象不仅揭示了学生在信息处理能力上的不足, 也预示着他们在未来步入职场后, 可能会因无法满足人才市场对数据处理和分析能力的高要求而面临竞争力下降的困境。

1.3 实践教学流于形式

实践教学环节旨在培养学生分析并解决实际问题的能力, 锻炼其实践动手能力而精心设置的教学环节^[2]。然而, 在以往税务检查课程的教学实践中, 一个不容忽视的现象是教师往往过于偏重理论教学, 而忽视了实践教学的重要性。受限于有限的课时, 完整的税务检查流程很难在课堂上逐一展开。为了应对这一问题, 教师通常会在课堂上着重讲解实践任务中涉及的税法、会计和财务管理等重难点知识, 并提供针对性的学习资源, 以降低学生完成实践任务的难度。然而, 这种做法虽然在一定程度上缓解了课时紧张的问题, 却也导致学生在面对真实企业的财税数据时, 难以有效开展税务检查和识别出企业潜在的税收风险。

1.4 教学案例脱离生产实践

税务检查课程教学中所讲解的案例过于简化,没有反映出实际税务检查过程中的复杂性和多样性。教学案例往往只涉及单一的会计账务处理,缺乏对财税指标分析的实践案例支撑。这种理论与实践的脱节,导致学生难以将所学知识应用于实际税务检查工作中,特别是系统查看企业账务处理和全面分析财税数据预警指标这两个关键环节。税务检查的实践工作要求学生不仅要掌握财税数据的处理和分析技巧,还需具备约谈举证、实地检查等多方面能力。而现有教学案例只停留在理论层面,未能涵盖税务检查的全流程。这种教学模式导致学生难以通过课堂学习掌握实际的税务检查技能,更无法有效培养他们的实践动手能力。

1.5 选取的专业教材陈旧、单一

税务检查课程选取的专业教材陈旧、单一,部分教材的内容多年未进行实质性更新,这不仅难以反映税收政策的变动,也难以满足税务检查技能需求的变化。此外,在现有的教材中,财税知识点和税务检查技能往往与实际工作场景存在较大的差距,这种差距导致学生在学习中难以形成与实际工作相匹配的知识体系。然而,当前税务检查可选的参考教材并未能随着生产实际的变化而及时更新完善,这些教材往往缺乏现实指导意义,无法让学生了解和掌握最新的税务检查技能。

2 税务检查教学实践与探索

2.1 充分利用线上教学资源,培养学生专业知识综合运用能力

在课内教学互动与实践教学环节中,应锻炼学生的专业知识运用能力,通过统筹校内外丰富的教学资源,精心构建一个既注重理论又强调实践的教学环境。遵循OBE教学理念,可以充分且合理地运用线上教学资源,为学生提供多元化、个性化的学习材料和教学资源^[3]。这一做法不仅拓宽了学习的边界,还使得教学更加灵活高效。例如,在讲解“会计账簿和凭证的检查分析”这一关键知识点时,可以巧妙利用线上教学资源,如动画等多媒体资料,直观展示会计账簿和凭证检查的全过程。这些直观的教学辅助材料能够帮助学生迅速抓住知识要点,深入理解税务检查流程,从而有效提升学习效率。此外,教师还可以充分利用线上教学平台,如学习通、慕课等专业的教学平台,以及B站、今日头条等广泛使用的社交媒体,发布与税务检查课程重难点知识讲解、经典案例分析相关的视频和文章。这些线上资源不仅丰富了学生的学习途径,还鼓励学生积极参与讨论和互动,形成了一种开放、包容的学习氛围,为学生提供差异化的学习支持。

2.2 改进考核内容与考核方式,培养学生信息化处理能力

为了全面而深入地评估学生的学习成效,全方位开展课程考核值得倡导,这一模式强调过程性考核与最终性考核的有机结合,通过多样化的考核方式,全面反映学生的学习状态与成长轨迹。课内课外讨论环节,可以设置开放式思考题,鼓励学生利用网络资源,先自行搜索专业点评,再参与讨论,锻炼学生的信息检索能力。课后作业与课内实践部分,要求学生运用所学知识对真实企业的实际经营情况、财税报表进行信息加工和处理,考察其将理论知识转化为实践技能的能力。实践任务环节,应结合学生撰写的调查研究报告质量、参加全国本科院校税收风险管控案例大赛(简称:税收风控学科竞赛)的表现、与课程相关的科研课题参与程度及课题完成质量等多个维度进行综合评定。另外,应当特别鼓励并积极支持学生参加税收风控学科竞赛,对于在竞赛中表现突出的学生,给予适当的成绩加分,以此激发学生的参赛热情,进一步推动其专业技能与综合素质的全面提升。因此,全方位课程考核体系的实施,不仅优化了评价机制,更促进了学生全面发展,为培养具有创新精神和实践能力的高素质税务专业人才奠定了坚实的基础。

2.3 融入虚拟仿真税务检查实验、纳税评估系统项目,强化实践教学

针对税务检查实践教学流于形式的问题,建议在税务检查课程中创新性地融入虚拟仿真税务检查实验与纳税评估系统项目,以此促进学生深入理解税务检查机制,并显著提升其税务实际操作技能。对于纳税评估系统项目,教师应精心挑选多个具有代表性的纳税评估案例,并将这些案例科学合理地分配给不同的小组。每个小组需共同协作,完成分配到的案例任务。对于虚拟仿真税务检查实验,学生需运用所学知识,完成Python大数据税收风险目标企业筛查、设计税收风险识别指标体系、税收风险识别及确定等核心环节。此外,实验设置了3D模拟场景,让学生在高度仿真的环境中完成税务检查约谈举证和实地调查这两个至关重要的模块。这样的设计能够使学生仿佛置身于税务机关的真实工作场景中,从而更加深入地理解并掌握税务检查课程的核心知识。虚拟仿真实验与纳税评估系统项目的融入,不仅极大地丰富了税务检查课程的教学手段,还真正强化了实践教学环节。学生在这种身临其境的学习环境中,能够更加直观地感受到税务检查的复杂性与挑战性,从而激发他们的学习兴趣与探索欲望。

2.4 融入税收风控学科竞赛优秀案例, 建设税务检查综合案例库

学科竞赛作为一种高效的教育实践形式, 在检验学生知识储备、提升知识运用能力方面展现出了不可替代的积极作用, 尤其在培养应用型本科专业人才的过程中, 其重要性尤为凸显^[4]。为了更有效地发挥学科竞赛的积极作用, 税务检查课程应当紧密结合财税专业人才培养的目标及课程支撑指标点, 对历年税收风控学科竞赛的优秀参赛案例进行深入挖掘和优选。在历年税收风控学科竞赛的优秀案例中, 不乏基于各企业真实财税数据进行深入分析的优秀作品, 蕴含了丰富的财税专业知识和实践经验。教师可以围绕税收风控学科竞赛, 建设一个税务检查综合案例库, 将历年来的经典优秀案例纳入其中。在教学过程中选取经典案例进行讲解, 通过剖析案例中的实际问题, 引导学生掌握参加税收风控学科竞赛所需的核心知识, 同时加深学生对税务检查课程重难点知识的理解。这样的教学方式不仅能够提升学生的专业素养和实践能力, 还能够为他们在未来的职业发展中打下坚实的基础。

2.5 教学不局限于单一教材, 丰富教学内容

在讲授税务检查课程时, 其教学方法与内容的广度与深度至关重要。一方面, 应当避免过度依赖某一特定教材的内容以防限制学生的视野。针对税务检查教材更新不及时的问题, 教师应积极选取多本教材作为参考, 同时, 将实时政策文件纳入教学范畴, 确保授课内容紧跟税法政策更新的步伐, 结合最新出版的税法教材以及当年新出台的税法政策文件进行授课, 使学生掌握最前沿的税务知识。另一方面, 教师在授课时不应局限于税务学科单一知识体系, 税务检查不仅涉及税法知识, 还常常与心理学、博弈论等其他学科交叉融合。例如, 在讲解约谈举证和实地调查这两个关键知识点时, 教师可以巧妙引入心理学中关于沟通技巧和谈判策略的内容, 以及博弈论中关于决策分析和利益权衡的理论, 使学生能够运用跨学科知识体系理解和应对税务检查中的复杂情境。此外, 教师还可以基于税务检查的具体知识点, 在税务检查课程实践项目中巧妙设计跨学科知识的应用任务, 在完成这些实践任务时学生可以根据需要主动查阅、学习和掌握相应的跨学科知识, 这种主动式学习不仅能够提升学生的综合素质, 还能增强他们解决实际问题的能力。

3 结语

应用型本科院校是培养专业人才的重要基地, 其税务检查课程的教学质量直接影响到税务学生未来的职

业竞争力。然而, 当前税务检查课程教学仍存在诸多问题, 如部分学生专业知识综合运用能力欠缺, 难以将所学融会贯通; 部分学生信息处理能力薄弱, 难以满足数字经济时代对人才的新要求; 实践教学环节往往流于形式, 缺少对学生实践动手能力的有效锻炼; 教学案例陈旧且与生产实践脱节, 难以激发学生的学习兴趣; 教材选取单一, 限制了学生跨学科视野的拓展。针对这些问题, 提出以下对策建议: 首先, 充分利用线上教学资源, 如专业数据库、在线课程等, 通过项目式学习、案例分析式学习等方式, 强化学生对专业知识的综合运用能力。其次, 改进考核内容与考核方式, 实施注重过程性考核与最终考核相结合的全方位评价体系, 引入信息处理能力的专项考核, 以提升学生的信息化处理能力。再次, 税务检查课程实践环节应融入虚拟仿真税务检查实验、纳税评估系统项目等, 确保实践教学贴近生产实际, 实现理论与实践的深度融合, 也要确保对学生实践动手能力的培养。同时, 教学内容应融入税收风控学科竞赛中的优秀案例, 构建税务检查综合案例库, 以鲜活案例激发学生的探索欲与求知欲。最后, 教材选取应打破一本教材的界限, 选取多门教材作为参考, 融合跨学科知识, 丰富教学内容, 拓宽学生视野。

参考文献

- [1] 李彩霞. “四商+三维+两线+一体”的师生教学共同体重构与教学实践——以《税法与税务会计》课程为例[J]. 商业会计, 2024, (15): 118-122.
- [2] 徐祯, 朱紫雁, 杨玲玲. “以赛促学”的实践教学模式在金融统计学课程中的运用研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(06): 160-162.
- [3] 张男星, 张炼, 王新凤, 等. 理解 OBE: 起源、核心与实践边界——兼议专业教育的范式转变[J]. 高等工程教育研究, 2020, (03): 109-115.
- [4] 罗昭霞, 戎陆庆. “以赛促学”理念下经管专业赛教融合实践教学模式探索[J]. 科教导刊, 2023, (32): 27-29.

作者简介: 吕林丽 (1991.8—), 女, 汉族, 贵州遵义人, 硕士研究生, 贵州商学院讲师, 研究方向: 公司金融;

张卓异 (1994.9—), 男, 汉族人, 贵州遵义人, 本科生, 贵州航天智慧农业有限公司工作人员。

基金项目: 贵州商学院 2024 年度校级教改项目, 新质生产力背景下《税务检查》课程实践教学改革研究, 项目编号 2024XJJG30