

基于五育融合的高校劳动教育协同发展策略

沈晨辰

天津理工大学中环信息学院，天津市，300380；

摘要：在新时代教育改革的大潮中，五育并举已成为推动教育高质量发展的关键路径。劳动教育，作为构建全面育人体系的重要支柱，对培育兼具德、智、体、美、劳综合素养的新时代人才具有不可替代的作用。本文聚焦五育融合视域下高校劳动教育的协同创新路径，通过解析五育融合与劳动教育的内在关联，审视当前高校劳动教育实施现状，进而提出具有操作性的协同发展方案，并配套实施保障机制。研究表明，通过将劳动教育有机嵌入五育框架，优化顶层设计、整合课程资源、拓宽实践平台，可显著提升高校劳动教育成效，助力学生全方位发展，为社会输送更多具有创新精神与实践能力的复合型人才，赋能教育事业的持续进步。

关键词：五育融合；高校劳动教育；协同发展；全面发展

DOI：10.69979/3029-2735.25.09.065

引言

教育乃立国之本，攸关国家前途与民族命运。伴随社会演进及教育观念的革新，培育综合素养人才已成为教育事业的核心追求。五育并举作为一种前沿的教育理念，倡导德育、智育、体育、美育与劳动教育相互交融、协同共进，合力推动学生的全面进步。劳动教育在学生综合素养培育中扮演着举足轻重的角色，它既能锤炼学生的劳动技艺与实践能力，更在品德塑造、智力开发、

体质增强及审美培育等方面发挥着积极作用。然而，现阶段高校劳动教育在推行过程中遭遇诸多困境，诸如教育模式僵化、与其他四育的协同不够紧密等。故此，系统探究基于五育融合的高校劳动教育协同发展路径，对于优化高校教育架构、提升人才培养品质具有至关重要的实践价值。

1 五育融合教育理念与劳动教育的关系

1.1 五育融合的内涵与特点

表1：五育融合的内涵与特点

维度	内涵	特点	具体表现
目标维度	培养全面发展的人，使学生在道德、智力、体质、审美和劳动等方面协调发展	全面性	涵盖学生成长的各个方面，注重综合素质提升
内容维度	德育强调品德修养，智育注重知识传授与能力培养，体育关注身体健康与运动技能，美育培养审美情趣，劳动教育提升劳动素养	融合性	各育内容相互关联、渗透，如劳动教育中蕴含德育元素，智育可为劳动教育提供理论支持
方法维度	通过多样化的教育教学方法，促进五育协同发展	多样性	运用课堂教学、实践活动、校园文化建设等多种方式，激发学生兴趣，提高教育效果
过程维度	五育贯穿学生学习与生活全过程，持续影响学生成长	持续性	从入学到毕业，各育协同发力，不断促进学生发展

由表格可知，五育融合旨在达成学生全方位发展，彰显其全面性；在内容层面，各育彼此交融，凸显融合特质；在方法上，形式丰富多变，呈现多样性；在过程上，保持连贯不断，展现持续性。此理念颠覆了传统教育中各育各自为政的状态，着重强调各育间的协同配合。五育融合为高校劳动教育的进步开辟了新路径，指明了新方向，有利于增强劳动教育的品质与成效。

1.2 劳动教育在五育融合中的定位

劳动教育在五育并举的框架下具有不可替代的关键作用。它是推动五育深度融合的重要平台，借助切实的劳动实践活动，能够有机整合德育、智育、体育和美育的育人目标。

就德育而言，劳动教育着重培育学生吃苦耐劳、勤俭节约、珍视劳动成果等优秀品质。学生在投身校园劳

动、社会实践等活动中，深切感受到劳动的艰辛不易，进而养成珍惜劳动成果、敬重劳动者的优良品德。

从智育层面分析，劳动教育为学生搭建了理论与实际相结合的桥梁。学生在劳动实践中运用所学理论知识解决现实问题，这不但加深了对知识的领悟与掌握，还有效锻炼了创新思维和实践操作能力。在体育维度，劳动本身就是一种身体锻炼形式，科学合理的劳动安排有助于增强学生的身体素质，培育学生的运动技能与身体协调能力。美育则贯穿于劳动创造美的全过程。学生在劳动中探寻美、创造美，例如美化校园环境、制作手工制品等，从而提升审美素养和艺术涵养。因此，劳动教育在五育融合中占据核心地位，是促进学生全面发展的关键要素。

1.3 五育融合视角下劳动教育的价值

基于五育融合的视域，劳动教育呈现出多维度的价值意蕴。就个体发展而言，劳动教育助力学生树立科学的劳动认知，培育劳动惯习与实践技能，为其未来的职业进阶与日常生活筑牢根基。借助参与劳动实践，学生能够习得自我管理与自我规训的能力，提升问题解决的效能，强化自信心与责任感。

从社会层面来讲，劳动教育孕育出兼具创新禀赋与实践能力的高素质人才，契合社会对多元化人才的需求。此类人才于各自岗位施展专业才能，驱动社会前行与经济繁荣。

2 高校劳动教育现状分析

2.1 高校劳动教育的实施情况

当下，众多高校已然意识到劳动教育的重大意义，并积极推动相关工作开展。一些高校开设了劳动教育课程，课程内容包含劳动理论常识、劳动实操技能等范畴。比如，有的高校开设了农业劳动实践课，安排学生前往学校农场开展种植、养殖等实践活动，使学生亲身感受农业劳动的全流程。在校园文化营造上，高校借助举办各类劳动主题活动，打造劳动教育环境。像开展劳动技能竞赛、志愿服务行动等，激励学生踊跃参加，培育学生的劳动热情与劳动观念。此外，部分高校还与企业、社区等携手，拓展劳动教育实践场所，为学生创造更多劳动实践契机。学生能够到企业里参与生产劳动，了解行业发展态势与职业要求；到社区中参与公益劳动，强化社会责任感。

2.2 高校劳动教育存在的问题

尽管高校在推进劳动教育上付出诸多努力，但现存问题仍不容忽视。劳动教育课程体系尚不健全，部分课程内容脱离实际生活与社会需求，系统性与针对性不足。比如，部分劳动教育课程过度侧重理论知识讲解，忽略实践操作训练，使得学生在实际劳动时技能与经验匮乏。劳动教育与其他四育的融合深度不足，呈现“各自为政”局面。教学过程中，各育之间缺乏有效互动与协同，未能充分彰显劳动教育在五育融合中的桥梁功能。劳动教育实践形式较为单调，多集中于校园卫生清扫、简易志愿服务等，创新性与多样性欠缺。学生参与劳动的热情不高，劳动教育成效亟待提高。

2.3 问题成因分析

高校劳动教育现存问题的成因是多维度的。就教育理念而言，部分高校对劳动教育的重视度不足，把劳动教育当作可有可无的科目，未能真切领悟劳动教育在学生全面发展中的关键意义。于师资队伍层面，专业劳动教育师资匮乏。诸多劳动教育课程由其他学科教师兼任，这些教师在劳动教育领域的专业知识与实践经验欠缺，难以契合劳动教育教学的要求。教育资源投入欠缺亦是重要因素。高校在劳动教育实践基地打造、教学设备采购等方面的投入有限，制约了劳动教育的实施。另外，缺乏健全的评价激励体系，对学生的劳动表现与成果缺乏有效评估与激励，致使学生参与劳动教育的主动性不高。

3 基于五育融合的高校劳动教育协同发展策略

3.1 强化顶层设计，构建协同育人机制

高校需强化对劳动教育的宏观规划，组建专门的劳动教育指导小组，统筹调配学校各部门的工作。拟定科学完备的劳动教育规划与执行细则，明晰各部门在劳动教育中的责任与分工，营造全员投身、协同育人的优良氛围。构建劳动教育与其他四育的协同体系，增进各育之间的交流与配合。比如，在编制人才培养计划时，把劳动教育目标与德育、智育、体育、美育目标有机融合，让劳动教育渗透至各专业课程教学之中。此外，加强与家庭、社会的联动，搭建学校、家庭、社会三位一体的劳动教育协同架构，携手推动学生的成长与进步。

3.2 贯通课程体系，实现五育融合

完善劳动教育课程体系，提升课程的实用性与趣味性。开设多元的劳动教育课程，像劳动技能提升课程、劳动实践创新课程等，契合不同学生的需求。在课程内容规划上，重视与其他学科知识的交融，把劳动教育和专业课程相融合，让学生在汲取专业知识的同时，增强劳动技能与实践能力。在教学模式上，运用项目式学习、情境式教学等方法，激发学生的学习热情与自主性。比如，在劳动教育课程里设置实际项目，让学生在完成项目时，综合运用各类学科知识，培育团队协作精神和创新能力。此外，强化劳动教育课程的实践教学部分，提高实践教学占比，让学生在实践中感受劳动的乐趣与意义。

3.3 拓展实践场域，丰富劳动教育形式

表 2：拓展实践场域，丰富劳动教育形式

实践场域	劳动教育形式	教育目标	实施方式
校园农场	农作物种植、养殖	培养学生农业劳动技能，了解农业生产知识	组织学生参与种植、养殖活动，学习农业生产技术
校园服务岗位	图书馆整理、食堂帮厨	增强学生服务意识，提高劳动实践能力	安排学生轮流参与校园服务岗位工作
企业实习基地	生产车间实践、项目研发	让学生了解行业发展和职业要求，提升职业素养	与企业合作，安排学生到实习基地参与实践
社区服务中心	社区义工、环保活动	培养学生社会责任感，增强社会实践能力	组织学生到社区服务中心开展志愿服务活动

从表格可知，不同的实践场域对应不同的劳动教育形式和教育目标。校园农场让学生体验农业劳动，校园服务岗位培养学生服务意识，企业实习基地帮助学生了解职业发展，社区服务中心增强学生社会责任感。通过拓展这些实践场域，学生能在不同场景中锻炼劳动技能，提升综合素质。例如，学生在企业实习基地参与生产实践，不仅能学到专业技能，还能了解企业管理和行业规范。这些多样化的实践形式为学生提供了丰富的劳动体验，有助于提高劳动教育效果。

4 高校劳动教育全面发展策略

4. 1 加强师资队伍建设

高校劳动教育若想实现高质量发展，离不开一支专业素养精湛的师资队伍。所以，强化师资队伍建设是推动高校劳动教育协同共进的核心环节。一方面，高校应主动引进与培育专业的劳动教育师资。在人才引进环节，着重挑选具备教育学、心理学、劳动技能等多学科背景的专业人才，为劳动教育增添全新活力。与此同时，为在职教师提供多样化的培训契机，比如安排教师参与劳动教育相关的专题培训、学术研讨活动等。借助这些培训与研讨，教师能够及时掌握前沿的教育理念和教学方法，持续更新自身知识体系，提高教学能力。

4. 2 完善评价激励机制

构建全方位的劳动教育评价体系是根基。评价范畴应包含学生的劳动态度、劳动技能、劳动成效等多个维度。劳动态度可从学生参与劳动的踊跃性、自主性、责任感等方面展开评估；劳动技能着重考量学生在劳动进程中掌握的专业技能与实践能力；劳动成效涵盖学生在劳动实践里取得的实际成果，像完成的作品、攻克的实际难题等。运用多元化的评价手段，如教师评价、学生自评、相互评价等，可保障评价结果的客观公正。教师评价能凭借专业视角对学生的劳动表现予以全面考量；学生自评利于学生自我审视与自我提高；相互评价有助于推动学生间的交流与学习，让学生从他人视角洞察自身的长处与短板。通过这般多维度、多元化的评价体系，能更全面、精准地反映学生的劳动教育成效，为提升劳动教育质量提供有力依据。

4. 3 加强政策支持与资源投入

高校劳动教育的协同共进离不开政策扶持与充裕

的资源投入。高校应主动寻求政府与社会的支持，拟定相关政策，为劳动教育的平稳推进筑牢保障。政府可颁布激励高校开展劳动教育的政策，例如提供财政补助、政策倾斜等，引领高校增加对劳动教育的投入。高校自身也需制定内部政策，明晰劳动教育的地位与目标，为劳动教育的施行给予制度支撑。增加对劳动教育的资源投入至关重要。高校需打造一批高品质的劳动教育实践基地，这些基地既可以是校内的农场、工厂、手工艺作坊等，也可以是同企业、社区携手构建的校外实践基地。借助建设实践基地，为学生营造丰富的实践空间，让学生在实践中锤炼劳动技能。此外，购置先进的教学设备，像农业生产器具、工业制造器械、手工制作工具等，为劳动教育创造优良的教学条件。

5 结论

以五育融合为基础的高校劳动教育协同发展战略，是提升高校劳动教育水准、推动学生全面成长的有效路径。通过深度领会五育融合教育理念与劳动教育的关联，剖析高校劳动教育现状，提出优化顶层设计、打通课程体系、拓展实践空间等协同发展策略，并落实强化师资团队建设、健全评价激励机制、加大政策支持与资源投入等保障举措，能够切实解决高校劳动教育现存问题，达成劳动教育与德育、智育、体育、美育的深度融合。在未来的教育发展进程中，高校应持续探索创新，不断改进劳动教育协同发展策略，培育出更多德智体美劳全方位发展的高素质人才，为社会的进步与发展提供坚实的人才保障，助力教育事业持续迈进。

参考文献

- [1] 黄金乐, 崔超鹏. 高校思想政治教育中劳动教育价值与实践[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(03) : 79-82.
- [2] 王利强, 周立斌. 新时代高校劳动教育与创新创业教育深度融合路径研究[J]. 林区教学, 2025, (03) : 86-89.

作者简介: 沈晨辰, 1985 年 4 月, 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 天津市, 学历: 研究生, 单位: 天津理工大学中环信息学院, 职称: 讲师, 研究方向: 学生管理、思想政治教育、职业生涯规划、就业与创业指导。