

技工院校体育教育中工匠精神融入路径探析

余健

广州城建高级技工学校，广东广州，510000；

摘要：工匠精神作为一种追求卓越、精益求精的职业态度和价值观，对技工院校学生的全面发展具有重要意义。体育教育作为技工院校教育的重要组成部分，不仅承担着增强学生体质的任务，还肩负着培养学生综合素质的使命。本文深入分析了技工院校体育教育中融入工匠精神的必要性，探讨了当前体育教育在工匠精神培养方面存在的问题，并提出了将工匠精神融入技工院校体育教育的具体路径，旨在为提升技工院校体育教育质量、培养学生工匠精神提供参考。

关键词：技工院校；体育教育；工匠精神；融入路径

DOI：10.69979/3029-2735.25.09.059

引言

工匠精神是一种严谨认真、精益求精、追求完美、勇于创新的精神品质，它是推动制造业转型升级、实现高质量发展的重要动力。技工院校作为培养高素质技能人才的主阵地，肩负着传承和弘扬工匠精神的重要使命。体育教育作为技工院校教育体系中的关键环节，不仅能够锻炼学生的身体素质，还能在培养学生意志品质、团队协作精神和竞争意识等方面发挥重要作用。将工匠精神融入技工院校体育教育，有助于丰富体育教育的内涵，提高体育教育的质量，促进学生全面发展，为培养具有工匠精神的高素质技能人才奠定坚实基础。

1 技工院校体育教育中融入工匠精神的必要性

工匠精神，这一蕴含着追求卓越、精益求精、专注执着与勇于创新的精神品质，在当今时代对于推动各行业高质量发展起着至关重要的作用^[1]。技工院校作为培养高素质技能人才的重要阵地，体育教育在其中不仅是增强学生体质的途径，更是塑造学生全面素养的关键环节。将工匠精神融入技工院校体育教育，具有多方面不可忽视的必要性。

从促进学生身心健康发展层面来看，工匠精神所强调的专注、坚持和自律，与体育教育培养学生良好意志品质的目标高度契合^[2]。在技工院校体育教育的各类项目中，无论是长跑时对耐力的考验，还是球类运动中面对激烈对抗时的坚持，都需要学生全身心投入，克服身体和心理上的双重困难。以长跑为例，学生在跑步过程中会不断面临体力不支、呼吸急促等困境，此时若能秉持工匠精神中的专注与坚持，将注意力集中在目标上，凭借自律克服想要放弃的念头，就能逐步突破自身极限^[3]。这种在体育锻炼中培养出的坚韧不拔的毅力和顽强

的意志，会迁移到学生的日常生活和学习中，帮助他们在面对各种挑战时保持积极心态，有效应对压力，从而促进身心的健康发展。

在提升学生职业素养方面，技工院校的学生毕业后大多投身于技术技能型工作，这些工作对从业者的责任心和敬业精神有着极高要求。体育教育中的工匠精神培养，能够引导学生树立正确的职业态度^[4]。例如，在一些需要团队协作的体育项目中，如篮球比赛，每个队员都有明确的分工，只有大家各司其职、相互配合，才能取得胜利。这就要求学生在训练和比赛中养成严谨认真、精益求精的习惯，注重每一个细节，不放过任何一个提升的机会。这种在体育活动中培养的职业素养，会使学生在未来职场中更加敬业、负责，以高度的专注和执着对待工作，不断提高工作质量和效率，增强自身在职场中的竞争力。

综上所述，将工匠精神融入技工院校体育教育，无论是对于学生个人的身心健康发展、职业素养提升，还是对于校园文化的建设以及创新能力的培养，都具有至关重要的意义，是技工院校体育教育不可忽视的重要任务。

2 当前技工院校体育教育在工匠精神培养方面存在的问题

2.1 教学目标定位不准确

在当前技工院校体育教育中，教学目标定位不准确是一个较为突出的问题，这严重制约了工匠精神在体育教育中的有效融入^[5]。部分技工院校过于注重体育教育的短期效果，将教学目标单一地聚焦在学生身体素质的提升和运动技能的传授上。在这种目标导向下，体育课程往往围绕着达标测试和竞技比赛展开，教师更多地关

注学生能否在规定的时间内完成特定的体育项目,或者能否在比赛中取得优异成绩。

这种片面的教学目标定位,使得体育教育失去了其应有的育人功能。工匠精神所强调的专注、坚持、精益求精等品质,在现有的教学目标体系中难以得到体现。学生仅仅学会了运动技能,却没有养成在面对困难和挑战时坚持不懈、勇于突破自我的精神。而且,由于教学目标没有与学生未来的职业发展相结合,导致体育教育无法为学生提供与职业相关的素养培养,使得学生在毕业后难以将体育教育中所学到的精神品质迁移到工作中。

2.2 教学内容与方法单一

在技工院校体育教育中,教学内容与方法单一的问题较为显著,极大地阻碍了工匠精神的有效融入。

从教学内容来看,多数技工院校的体育课程长期局限于传统的体育项目,如跑步、篮球、足球等。这些项目固然有其锻炼价值,但缺乏与工匠精神相关的特色内容设计。教学内容未能结合不同专业的特点和需求进行针对性开发,也没有融入如攀岩、拓展训练等能培养学生勇气、毅力和团队协作精神的新兴项目。而且,教学内容更新缓慢,难以跟上时代发展的步伐,无法激发学生的学习兴趣 and 积极性,更无法让学生在体育学习中深刻体会到工匠精神的内涵。

教学方法方面,以教师示范、学生模仿的传统模式为主,教学过程缺乏创新性和趣味性。教师在课堂上往往占据主导地位,学生只能被动地接受知识和技能训练,缺乏主动参与和思考的机会。这种单一的教学方法忽视了学生的个体差异和学习需求,无法充分调动学生的学习主动性和创造性。例如,在篮球教学中,教师可能只是反复示范投篮动作,让学生机械地模仿练习,而没有引导学生去理解篮球运动中的战术配合、团队精神等更深层的内容,更难以将工匠精神中的专注、坚持等品质融入到教学过程中。

教学内容与方法的单一,使得技工院校体育教育难以充分发挥其育人功能,无法有效培养学生的工匠精神。因此,丰富教学内容、创新教学方法,成为技工院校体育教育亟待解决的问题。

2.3 师资队伍建设不足

在技工院校体育教育中,师资队伍建设不足成为制约工匠精神融入的关键因素。

部分体育教师自身对工匠精神的理解和认识较为匮乏。他们长期接受传统的体育教育模式和理念,在教

学过程中往往只注重体育技能的传授和学生身体素质的提升,忽视了对学生工匠精神的培养。由于缺乏对工匠精神的深入学习和感悟,教师难以在体育教学中有意识地融入相关元素,无法引导学生树立正确的职业态度和价值观。

同时,学校对体育教师的培训和进修重视不够。体育教师的知识体系和教学方法相对陈旧,难以适应新时代技工院校体育教育的发展需求。学校很少组织教师参加关于工匠精神、职业教育理念等方面的培训活动,导致教师的教学水平和专业素养难以得到有效提升。在面对如何将工匠精神融入体育教学的难题时,教师往往感到力不从心,缺乏创新的教学方法和手段。

师资队伍建设的不足严重影响了工匠精神在技工院校体育教育中的传承与弘扬。只有加强师资队伍建设,提高教师对工匠精神的认识和教学能力,才能为培养具有工匠精神的高素质技能人才提供有力保障。

3 技工院校体育教育中工匠精神融入路径

3.1 明确教学目标,融入工匠精神内涵

技工院校体育教学目标的明确与工匠精神内涵的融入,是提升体育教育质量、培养高素质技能人才的关键所在。

技工院校需重新审视体育教学目标,突破传统仅注重学生身体素质和运动技能提升的局限,将工匠精神的培养纳入核心目标体系。工匠精神所蕴含的专注、坚持、精益求精等品质,与体育教育所追求的培养学生意志品质、职业素养高度契合。例如,在设定教学目标时,不仅要让学生掌握基本的体育技能和达到一定的身体素质标准,更要强调培养学生在体育锻炼中展现出的专注力,使其能够全身心投入到体育活动中,如同工匠专注于技艺打磨一般。

同时,要注重培养学生面对困难和挑战时的坚持精神。在体育教学中,设置具有一定难度的训练任务,鼓励学生在克服身体疲劳和心理压力的过程中,学会坚持,不轻易放弃。这种坚持精神的培养,将对学生未来在职业岗位上面对复杂工作任务时起到积极的支撑作用。

明确融入工匠精神内涵的教学目标,能够为体育教学提供清晰的方向指引。教师在教学过程中可以围绕这些目标,有针对性地设计教学内容和方法,使学生在体育学习中潜移默化地受到工匠精神的熏陶,为培养具有工匠精神的高素质技能人才奠定坚实基础。

3.2 优化教学内容,挖掘工匠精神元素

为有效将工匠精神融入技工院校体育教育,优化教

学内容、挖掘其中的工匠精神元素至关重要。技工院校应结合不同专业的职业需求,精心选择与之适配的体育项目作为教学内容。比如,对于机械制造专业的学生,可引入攀岩、拓展训练等项目。攀岩运动要求学生具备强大的上肢力量、身体协调性和高度集中的注意力,在攀爬过程中,每一次伸手、蹬腿都需要精准发力,这与机械制造中精细的操作要求相契合,能培养学生的专注力和坚韧不拔的毅力。拓展训练中的团队合作项目,能让学生学会在集体中发挥自身优势,相互协作、相互支持,如同制造业中的团队协作生产,培养学生的团队精神和责任感。

3.3 创新教学方法,培养工匠精神品质

在技工院校体育教育中,创新教学方法是培养学生工匠精神品质的有效途径。采用情境教学法能让学生身临其境感受工匠精神。比如模拟企业项目合作的体育情境,在足球教学中,把一场比赛设定为企业团队争取重要项目的竞争。学生们分别扮演不同角色,在比赛中会遇到各种突发状况和困难,就像在真实工作中一样。这就要求学生像工匠一样专注、冷静地分析问题,与队友紧密配合,共同寻找解决办法。通过这样的情境,学生能深刻体会到团队协作、专注投入和精益求精的重要性。

运用小组合作学习法能培养学生的团队精神和责任感。将学生分成小组共同完成体育任务,如进行一场接力比赛。每个小组成员都有自己的任务,只有大家齐心协力、相互配合,才能取得好成绩。在这个过程中,学生们会学会相互支持、相互鼓励,为了共同的目标而努力。同时,每个人都要对自己的任务负责,不能因为自己的失误影响整个团队,这有助于培养学生的责任感和担当精神,这也是工匠精神的重要体现。

引入竞赛机制能激发学生的竞争意识和进取精神。举办各类体育竞赛,如篮球联赛、田径运动会等。在竞赛中,学生们会为了荣誉而拼搏,不断挑战自我、超越自我。他们会努力提高自己的技能水平,追求卓越的成绩。这种竞争意识和进取精神正是工匠精神所倡导的,能让学生在体育竞赛中不断成长,培养出坚韧不拔的工匠精神品质。

3.4 加强师资队伍建设,提升教师工匠精神素养

加强师资队伍建设,提升教师工匠精神素养,是技工院校体育教育中融入工匠精神的关键环节。

技工院校应重视体育教师的选拔,在招聘过程中,不仅要考察教师的专业技能和教学能力,更要关注其是

否具备工匠精神相关的特质,如专注、坚持、精益求精等。选拔那些对体育教育充满热情,有创新意识和责任心的教师加入师资队伍,为培养具有工匠精神的学生奠定坚实基础。

定期组织教师参加工匠精神专题培训至关重要。邀请行业内的专家、大国工匠开展讲座和培训课程,分享他们在工作中践行工匠精神的经验和故事。通过这些培训,让教师深刻理解工匠精神的内涵和价值,并将其融入到体育教学理念和方法中。例如,教师可以学习工匠在技艺传承中的专注和耐心,将其运用到体育技能的传授中,更加细致地指导学生,帮助他们掌握动作要领。

鼓励教师开展教学研究和创新实践也是提升素养的有效途径。支持教师探索将工匠精神与体育教学相结合的新模式、新方法,对在教学中取得突出成果的教师给予表彰和奖励。

4 结论

将工匠精神融入技工院校体育教育是一项具有重要意义的工作。通过明确教学目标、优化教学内容、创新教学方法、加强师资队伍建设和完善评价体系等路径,可以有效地将工匠精神融入技工院校体育教育中,促进学生的全面发展,培养具有工匠精神的高素质技能人才。在未来的教育实践中,技工院校应不断探索和创新工匠精神融入体育教育的有效途径和方法,为推动我国制造业的高质量发展提供有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 欧成武. 技工院校线上线下协同体育教学模式研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (09): 46-49.
- [2] 肖伟. 技工院校体育课程与思政教育融合的探究[C]//中国智慧城市经济专家委员会. 2023 智慧城市建设论坛广州分论坛论文集. 江苏省交通技师学院; , 2023: 601-602.
- [3] 陈煜廷. 技工院校田径教学与体育游戏结合的策略分析[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023 年创新教育实践国际学术会议论文集(二). 山西长治技师学院; , 2023: 470-472.
- [4] 王盛. 论技工院校学生的身体功能训练[C]//中国体育科学学会体能训练分会. 2022 年首届“一带一路”国际体能高峰论坛交流大会论文摘要集. 台州技师学院; , 2022: 40.
- [5] 肖永, 马正圣, 李晓琰. 技工院校体育教育与德育教育协同发展研究[J]. 体育视野, 2021, (20): 33-34.