

# 构建以尊重孩子兴趣为导向的家庭教育策略——基于影片《抓娃娃》分析

贾奕馨 王华

西安文理学院，陕西西安，710065；

**摘要：**本论文通过剖析电影《抓娃娃》中的家庭教育问题，并结合于智博个性化教育案例，深入探讨尊重孩子兴趣的家庭教育策略。文中指出，电影中马继业的家长存在过度规划控制、忽视兴趣天赋、不当激励等问题，违背了一些教育科学与儿童心理学原理。家长干涉孩子兴趣的原因包括传统观念、期望投射和对未来担忧，其负面影响涉及孩子积极性、个性发展和亲子关系。尊重孩子兴趣能激发内在潜能、培养自主意识与责任感、增强儿童的幸福感和心理福祉。构建良好家庭教育策略需依多元智能理论发掘引导兴趣、循自我决定理论保障自主支持、结合心理发展阶段调整教育方式、用埃里克森理论助力积极人格形成，助力个性化成长，为家庭教育提供借鉴。

**关键词：**家庭教育；教育科学与儿童心理学；兴趣

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.09.056

## 前言

家庭教育作为现代教育不可或缺的关键部分，在孩子的成长进程中占据着举足轻重的地位，对其个性塑造与兴趣养成有着深远影响。电影《抓娃娃》里马继业的成长轨迹与于智博的经历相互映照，鲜明地展现出不同家庭教育模式间的显著差异。

教育科学以及儿童心理学的相关原理，诸如自我决定理论和多元智能理论，为家庭教育点亮了前行的灯塔。自我决定理论着重突出自主性在激发孩子内在动机方面的关键效能，多元智能理论则力主孩子所具备的多种智能处于平等且重要的地位。然而在实际生活中，家长们常常被传统观念所桎梏，过度聚焦于孩子的学业成绩与升学前景，对孩子的兴趣爱好视而不见；习惯性地将自身的期望强行加诸孩子身上；出于对孩子未来的忧虑而肆意干涉他们在兴趣方面的抉择。如此种种行径，不但严重阻碍了孩子个性的自由发展，还对亲子之间的和谐关系造成了难以弥补的损害。

鉴于此，打破传统观念束缚，遵循科学规律，尊重孩子兴趣发展成为家庭教育关键。本论文将深入剖析问题，借鉴成功经验，构建合理策略，助力孩子在充满爱与尊重的环境中自由成长，成为独立自信且幸福的个体，培养其兴趣爱好，激发无限可能。

## 1 电影《抓娃娃》中的家庭教育剖析

### 1.1 家长教育行为概述

#### 1.1.1 过度规划与控制

描述马继业父母为其规划成长路径，如设定学业目标、控制生活环境等行为，分析这种过度规划对孩子自主性的限制。

#### 1.1.2 忽视兴趣与天赋

阐述父母忽视马继业对跑步的兴趣和天赋，阻止他进入体校的情节，探讨家长对孩子兴趣爱好的漠视所带来的影响。

#### 1.1.3 不当激励手段

分析父母通过“卖惨”、道德绑架等方式激励马继业学习的行为，如奶奶装病、假卖嫁妆等事件，研究这种不当激励对孩子心理的伤害。

## 1.2 违背教育科学与儿童心理学原理

### 1.2.1 违背与自我决定理论

自我决定理论强调个体自主性对激发内在动机有关键作用。影片中马成钢夫妇对马继业培育策略体现高度期许与严格控制。营造物质匮乏氛围塑造其性格价值观，剥夺自主选择机会，限制个人意志自主性。预设理想成长轨迹，忽视马继业兴趣诉求与自主权利。还采用情感操控和道德施压手段，如奶奶装病、虚构变卖嫁妆，这些基于外部压力而非孩子内心认同，剥夺其兴趣选择权力和个性发展空间。

### 1.2.2 不符合多元智能理论

多元智能理论强调每个人都具有多样且同等重要

的智能类型，不能只强调某一种而忽视其他类型。影片中马继业的父母过于强调学业成绩，希望他考上清华北大，这主要体现了对逻辑—数学和语言智能的重视，而相对忽视了马继业对跑步有兴趣和天赋，并想办法阻止他进入体校，这没有发现孩子在肢体—动觉智能方面的潜力，没有给予孩子足够的空间去发挥自己的优势智能和兴趣爱好。

## 2 家长干涉孩子兴趣爱好的原因

### 2.1 传统观念影响

长久以来，社会上存在着较为功利化的教育观念，认为只有与学习成绩、升学、未来就业直接相关的活动才值得孩子投入时间和精力。家长受此观念影响，往往更看重那些能在短期内看到“成果”的兴趣，而忽视孩子内心真正热爱的事物。例如，电影中卖单词机的老板说：“学习好必须清北呀！”，马成钢对坐在轮椅上的马继业说：“考上清北，才是人生唯一正解。”

### 2.2 期望投射

家长通常会将自己未实现的梦想或者期望投射到孩子身上，希望孩子实现自己未实现的目标。例如，电影中父亲马成钢表示：“其实清北也是爸小时候的愿望。”，奶奶假装去世时，留给马继业的遗言是：“奶奶的灵魂先在清北大学工商管理系的上空等着你”。

### 2.3 对未来担忧

面对激烈的社会竞争，家长担心孩子如果只专注于自己喜欢但看似“没前途”的兴趣爱好，会在未来的升学、就业等方面处于劣势，所以试图通过干涉，引导孩子选择更“靠谱”的兴趣方向。在电影中，马成钢担心儿子上体校就继承不了家业，担心马继业像他哥哥一样没有达到父亲期望的目标。

## 3 家长干涉孩子兴趣爱好的负面影响

### 3.1 打击孩子积极性与自信心

在马继业的成长过程中，父母的不当教育方式未能助力他成功应对各阶段面临的心理社会危机，打破它主动探索的自信，只能羡慕别人。例如在需要培养勤奋感和自主感的阶段，父母没有给予他在兴趣爱好方面应有的肯定与鼓励，反而强行干涉，使得他容易陷入自卑和羞怯的困境，难以形成健康、积极的人格特质，极大地

破坏了他的内在学习动机，导致他逐渐对学习和生活失去热情，陷入迷茫与消极的状态，并不利于其个人未来的人生发展。

### 3.2 阻碍个性发展

每个孩子都有独特的个性，教育他们应该根据他们自己的个性和兴趣来设计。马继业在体育长跑中有优势，家长的干涉使得他无法按照自己的天性去发展兴趣，抑制了个性的舒展，难以形成独立、鲜明的人格特质，不利于孩子在多个领域中找到属于自己的成功之路。父母的强加式教育与这一阶段孩子的心理特点相悖，抑制了他自我意识的正常发展，使他在面对选择时缺乏主见，不利于其心理健康和长远发展。

### 3.3 影响亲子关系

在《抓娃娃》里，强加式教育破坏了原本应有的和谐亲子关系，使马继业与父母之间产生了深深的隔阂，这种紧张的亲子关系不符合孩子心理发展对良好家庭环境和情感支持的要求，进一步阻碍了他的成长进程，影响了他在各方面的发展以及人格的完善。甚至于孩子长时间在亲人压迫下，他可能出现反抗现象。

## 4 尊重孩子兴趣爱好发展的重要作用

### 4.1 激发内在潜能

孩子投入热爱活动时能专注投入，进入“心流”状态，提升好奇心、创造力和思维能力，激发孩子的内在潜力。如《“输”在起跑线上的哈弗男孩》的于智博在父亲支持下在优势领域成长，取得成功，家长支持孩子兴趣优势可助其激发潜能。这样的支持不仅满足了孩子心理发展的需要，还激发了孩子持续成长的动力，促进了积极心理品质的形成和人格的健康发展。这使得于智博在面对生活中的挑战时能够展现出自信和勇气，最终取得了意想不到的成功。

### 4.2 培养自主意识与责任感

尊重孩子的兴趣爱好，让他们自主选择并坚持做自己喜欢的事，能够培养孩子的自主意识和责任感。他们会为自己的选择负责和行动，逐渐成长为有担当的独立个体。于智博父亲在他少年时期，送他出国读书，满足了他在该阶段对自主探索外部世界、在感兴趣领域深入发展的需求，帮助他顺利度过各个人格发展阶段，成功

应对了诸如勤奋与自卑、自我同一性与角色混乱等心理社会危机，培养出了独立、自信、有责任感等积极的人格品质。

#### 4.3 增强孩子的幸福感和心理福祉

能够自由地发展兴趣爱好会给孩子带来快乐和满足感，使他们在面对学习、生活中的压力时，有一个释放情绪、调节心态的渠道。于智博的父亲始终给予他关爱与鼓励，即使家庭经济困难也努力营造温暖的家庭氛围，让他拥有强烈的归属感，家人成为他的后盾，给他源源不断的精神动力。这有助于提升孩子的整体幸福感，增强心理福祉，让他们以更积极乐观的状态面对人生的挑战。

### 5 构建让孩子真实成长的家庭教育策略

#### 5.1 依多元智能理论激发独特潜能

家长要学好多元智能理论，仔细观察孩子日常各活动表现，捕捉其优势智能及对应兴趣。如孩子热衷搭积木且空间构思能力强，可判断空间智能有潜力，引导其参加乐高课程、参观建筑展等，提供资源与机会助力发展。

#### 5.2 循自我决定理论保障自主支持

孩子兴趣发展时，家长严格按此理论，给孩子自主选择权。选兴趣班让孩子参与讨论决定，开展兴趣活动鼓励其自主计划、安排时间。营造有爱理解的家庭氛围，多倾听心声，增强归属感，激发内在学习动机，让孩子保持兴趣活动热情。

#### 5.3 结合心理发展阶段调整教育方式

家长需掌握孩子心理发展阶段理论，了解不同阶段特点来适时调整方式。从年龄特征来说，幼儿期用趣味方式培养广泛兴趣，激发好奇探索欲和，获得主动感；童年期引导深入学习实践，培养专注坚持性，拥有自信心；少年期建立起基本的社会和职业自我形象，尊重自主决策，鼓励参与挑战活动助力提升能力、塑造人格。

#### 5.4 利用埃里克森的心理社会发展理论促进个体

### 积极人格的形成

依照埃里克森人格发展八阶段理论，家长应当清楚孩子在不同阶段所面临的危机，借助尊重孩子的兴趣爱好来协助他们解决这些危机，进而促使良好品质的形成。例如在儿童早期着重培育孩子的自主感，到了学龄期努力强化其勤奋感，处于青春期时则帮助他们构建自我同一性等等。通过有针对性的引导，推动孩子塑造健康人格，为其一生的幸福筑牢根基。

### 6 结论

在深入剖析与对比电影《抓娃娃》里马继业与于智博的个性化教育案例后，我们深刻认识到，于家庭教育而言，重视并培育孩子的兴趣爱好极为关键且有科学依据。家庭教育之核心在于助力孩子成长为独立、自信、独具个性且幸福之人。家长理应尊重孩子兴趣爱好的发展，深切领悟其价值，变革传统教育观念与行为模式，凭借科学合理之策略，为孩子兴趣爱好提供坚实保障，激发其无尽潜能，推动孩子兴趣发展，使其能于满溢爱与尊重的家庭环境里，自在追寻梦想，开辟独属自身的成功路径，而此亦为家庭教育的终极使命与价值所系。

### 参考文献

- [1]于智博，周奕，史青星. “输”在起跑线上的哈佛男孩——个性化教育之路[M]. 清华大学出版社.
- [2]Edward L. Deci 和 Richard M. Ryan. 自我决定理论[M].
- [3]Howard Gardner. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences[M]. 1983.
- [4]中国日报网. 家长与孩子：两个世界的碰撞——《抓娃娃》影评[N].
- [5]艾伦·斯温森. 埃里克森的智慧：儿童和成人发展的启示[M].
- [6]张梦雯. 孩子的人生是无法被设计的[N]. 济南日报, 2024(07).
- [7]赵毅迈. 与孩子共同成长 家庭教育常见问题分析[M]. 陕西师范大学出版总社, 2021: 14-17.