

# 新质生产力视角下高校产教融合教学改革探索

周阳 苏永生 丁云祺 梁利东 钟相强

安徽工程大学 机械与汽车工程学院, 安徽芜湖, 241000;

**摘要:** 随着科技的快速发展和经济结构的深刻变革, 新质生产力已成为推动社会进步的关键力量。在此背景下, 高等学校开展产教融合教学活动面临教育内容、方法和模式方面的一系列挑战。围绕新质生产力视角下高校产教融合教学这一主题, 开展相关教学改革探索迫在眉睫。本文首先介绍了产教融合教学的背景, 其次深入分析了新质生产力视角下高校产教融合教学中理论教学与产业实践面临的主要挑战, 并针对性地提出四点产教融合教学改革措施, 以期为新质生产力视角下高校产教融合教学提供有益借鉴。

**关键词:** 新质生产力; 产教融合; 高校教学改革

**DOI:** 10.69979/3029-2735.25.09.049

## 引言

随着全球经济格局的深刻变化以及科技革命与产业变革的加速融合, 新质生产力正逐渐成为推动经济增长的核心动力<sup>[1]</sup>。“新质生产力”这一概念是总书记于 2023 年 9 月在黑龙江考察调研期间首次提出的。它旨在突破传统经济增长方式和生产力发展路径, 发展具有高科技、高效能、高质量特征的新型生产力。新质生产力不仅重塑了传统产业结构和发展模式, 也对高校教育教学与人才培养提出了更高的要求<sup>[2]</sup>。

传统的教育模式, 即学校教育与社会实践相互分离, 已难以满足新兴产业对人才综合素质和创新能力的需要。因此, 高校产教融合成为教育改革的重要方向<sup>[3]</sup>。其核心目的是通过建立校企协同育人机制, 实现教育内容与实际需求、教学过程与生产过程的紧密结合, 进而培养出既具备深厚理论基础, 又拥有实际操作能力的复合型人才。当前, 高校产教融合教学改革已取得一定进展, 企业实习、产学研合作等模式在实践中得到广泛应用。然而, 面对新质生产力的迅猛发展, 这些模式仍存在诸多不足之处, 如合作层面不够深入、教学内容与产业技术发展脱节、评价体系不完善等<sup>[4, 5]</sup>。这些问题不仅制约了高校教育质量的提升, 也不利于满足新质生产力要求的人才培养。

基于上述背景, 本文围绕新质生产力视角下高校产学研教学改革展开研究, 旨在探讨高校产教融合教学面临的挑战与改革措施, 为高等教育的创新发展提供理论支持和实践指导。

## 1 产教融合教学背景

### 1.1 产教融合的基本内涵

产教融合最初源于职业教育体系的改革。早在 20 世纪 90 年代, 《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》就提出“产教结合、工学结合”; 随后, 《中华人民共和国职业教育法》进一步明确规定在职业教育中实施产教结合。2013 年, 教育部在《关于 2013 年深化教育领域综合改革的意见》中首次正式提出“产教融合”这一术语。此后十年间, 国家陆续出台一系列改革方案和意见, 不断强调校企深度合作的重要性。产教融合中的“产”指产业, “教”指教育, 产教融合即产业与教育的有机融合。在实际实施过程中, 主要涉及企业与高校的合作、产业与专业的合作等。通过充分发挥政府、行业、高校、协会等各方面的作用, 促进技术、教育、资金、人才等要素全面深度融合<sup>[6]</sup>。在地方高校人才培养过程中, 产教融合要求应用型高校的办学与地方产业发展高度契合。具体到高校人才培养环节, 需要推动培养过程与产业有效衔接, 将学校课堂与产业生产一线紧密结合, 以产业实际问题为教学导向, 推进以产业需求为主的院校人才供给侧结构性改革, 从而长效解决人才培养与区域产业需求脱节的问题。

### 1.2 产教融合教学主要内容

产教融合教学要求构建教育和产业统筹融合发展的工作格局, 强化企业的重要主体作用, 以师资建设为重要抓手, 以人才培养为核心。在教学设置方面, 产教融合强调课程要与产业发展紧密相连, 确保所设课程能够满足产业需求, 使学生在实践过程中实现技能提升。师资队伍建设方面, 积极引进和培育具有行业背景、符

合地方产业特色与发展方向的复合型人才；鼓励教师走出校园，深入产业一线，开展产学研合作，提升教师的产业素养；积极聘请企业优秀工程师来校兼职授课。校企合作方面，积极推进校企协同育人机制，促进教育资源和产业资源的共建共享。通过校企双方共同制定人才培养方案、共建实训基地、联合开发课程和教材等方式，将企业的实际需求直接融入教学过程，进一步推动校企合作向深度和广度拓展。

## 2 新质生产力视角下产教融合教学的主要挑战

新质生产力是以科技创新和知识创新为核心，以智能化、信息化、数字化为特征的先进生产力，这种生产力对教育系统提出了新要求，即教育系统需要与生产力发展要求相适应，培养具备创新能力、实践能力和可持续发展能力的人才。

### 2.1 新质生产力主要内涵

“新质生产力”由总书记于 2023 年 9 月在黑龙江考察调研时提出，随后总理在 2024 年 3 月 5 日的政府工作报告中强调“大力推进现代化产业体系建设，加快发展新质生产力”。新质生产力以创新为主导力量，摆脱传统经济增长模式和生产力发展轨迹，具有高科技、高效能、高质量发展特征，与新发展理念相契合。它以技术的突破性革新、生产要素的创新组合和产业的深层次转型为特点，以更高素质的劳动者、更高技术含量的劳动资料、更广范围的劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，关键在于质优，本质是先进生产力<sup>[7]</sup>。发展新质生产力对推进中国式现代化具有重要意义。

### 2.2 理论教学方面的挑战

在新质生产力背景下，高校的理论教学工作面临诸多挑战。这些挑战主要源于新质生产力高科技、高效能、高质量的核心发展特征以及创新的主导作用。具体表现如下：

（1）教学内容滞后：在新质生产力背景下，科技发展日新月异，但高校教学内容往往难以跟上这一快速变化的节奏。例如，新兴的人工智能和大数据技术等，在教材中的体现通常较为滞后。由于教学内容更新不及时，学生可能无法学习和掌握最前沿的理论知识和技术技能，这对未来融入高效能、高质量的产业产生不利影响。

（2）教学方法过时：目前，大多数高校仍采用传统的讲授法和课堂演示等授课方式。这些方法在激发学生创新意识与实践能力方面存在不足，难以满足新质生产力背景下对创新型人才培养的需求。因此，亟需对传统授课方法进行改革，以培养学生的创新思维和解决问题的能力。

（3）理论与实践脱节：高校的理论教学内容往往难以紧密贴合实际产业发展，课堂上所传授的知识可能滞后于产业前沿的创新步伐。学生由于实践学习匮乏，对新兴产业、先进技术以及全新领域的认知仅停留在书本表面，缺乏深入直观的体验。这使得他们在步入职场后，面对实际生产场景，难以将多年积累的理论知识灵活运用，形成了高校教育与产业需求之间的巨大鸿沟。

（4）师资力量不足：教师作为理论知识的传授者，是学生能力培养的关键因素，其专业知识和教学方法需要与时俱进。在新质生产力背景下，高校教师在知识结构、技术水平与教学理念等方面，与新质生产力的实际要求仍存在一定差距，具备前沿性、基础性、交叉性学科背景的教师较为匮乏。

（5）评价体系单一：在新质生产力背景下，传统教学考试和评价体系过度聚焦知识记忆的纸笔测试，形式极为单一，评价机制片面且僵化，对学生创新思维、实践能力及推动高质量发展的素养严重忽视。这不仅无法精准衡量学生真实水平，更制约人才培养。故而，建立涵盖多元维度、综合考量的评价体系，已成为当下教育改革迫在眉睫的任务。

### 2.3 产业实践方面的挑战

产业实践作为理论教学的应用导向，是产教融合的关键组成部分。在新质生产力背景下，产教融合的产业实践部分存在以下问题：

（1）新质产业参与不足：在现有产教融合教学中，产业实践所属行业多集中于传统工业与服务业，产业规模普遍较小，产业技术含量与创新能力较低。这对于提升学生在新质生产力背景下的专业技能与创新意识作用有限。此外，新质产业的缺乏使得高校产学研合作面临规模小、转化弱、效益低等问题，难以充分发挥高校资源在解决产业问题、推动新质产业发展方面的内生动力。

（2）实践水平较低：目前，产教融合教学的实践

形式主要围绕学生实习与教师产学研展开, 产业实践或合作周期较短, 实践成果薄弱, 学生难以接触到企业最新的研究项目与科技成果。这种情况不利于长期合作攻关以及高质量、高水平成果的积累。因此, 需要围绕提高产业创新水平、提升产业实践教学质量、促进新质生产力高速发展, 开发更加多元化的产业实践模式。

(3) 政策支持有限: 为推动新质生产力的高速发展, 国家和地方已出台一系列支持政策。然而, 在产学研领域, 相关政策在制定和执行过程中对新质生产力的引导作用有限, 还存在政策落实不到位、资金投入不充分等问题。因此, 需要进一步加大对高质量、高效益、高水平产业实践项目的政策支持力度, 并确保政策措施有效实施。

(4) 校企协作机制不完善: 高校与企业之间缺乏常态化高效沟通平台, 双方在信息共享、合作项目推进、实践安排等方面存在严重的信息不对称。高校难以及时获取企业对于人才需求的精准反馈, 企业也无法充分了解高校的科研成果与人才培养方向, 严重制约了产教融合产业实践的深入开展与创新突破。

### 3 新质生产力视角下产教融合教学改革措施

面对新质生产力给高校工科专业产教融合教学带来的诸多挑战, 积极探索切实可行的改革措施迫在眉睫。这不仅关乎高校教育质量的提升, 更与培养适应新时代产业发展需求的人才紧密相连。本节从理论教学体系、校企合作以及师资队伍建设等方面, 深入探讨具体的改革措施。

#### 3.1 建立新质生产力导向的理论教学体系

新质生产力要求下传统理论教学设置难以满足不断更新的新质生产力应用范围与理论深度, 因此有必要建立新质生产力导向的理论教学体系。首先, 确保理论课程内容与先进产业同步更新, 以确保理论教学内容包含本专业领域最新科技发展与技术变革。例如, 引入智能制造、数字孪生、增材制造、深度学习等方面的课程知识。其次, 引入更多深度学习相关的项目制教学课程, 通过使学生参与完整的产业相关项目, 更深入地体会新质生产力带来的技术变革。最后, 引入更多跨学科课程, 将如电子工程、材料学、计算机科学、人工智能方面的知识纳入学习计划, 培养学生的复合型技能以促使其

更为深入理解新质生产力。

#### 3.2 推进新质生产力导向的校企深度合作

推进新质生产力导向的校企深度合作, 是指高校与企业围绕促进新质生产力方面的知识、技术、知识产权的互联互动, 开展广泛而深入的合作。首先, 围绕新质生产力开展项目制、个性化的学生实习, 让学生深度参与企业项目, 以项目推动教学, 以人才促进项目发展。学生在实习过程中通过解决项目问题, 提出提高效率、降低成本、提升智能化水平的方案, 进而深入培养实践能力和创新精神。其次, 引入企业导师制度, 强化企业导师责任, 设置以新质生产力为要求的导师课题。通过导师一对一的课题指导, 帮助学生建立对新质生产力的认知。最后, 广泛开展新质生产力下的产学研合作, 围绕企业在理论、技术、管理、人才等方面的需求, 整合政校企多方资源, 建立政府政策支持、产业问题引导、多方合作攻关的产学研合作模式, 促进校企双方新质生产力理论基础与应用技术的全面提升。

#### 3.3 建设新质生产力导向的专业师资队伍

教师是高校教学工作的主体, 建设适应新质生产力背景的专业师资队伍, 对提升高校教学水平、推动新质生产力教学全面发展至关重要。首先, 积极引进具备新质生产力方向相关教学科研能力的人员, 如新能源、新材料、高端装备等领域的人才, 以及具备多学科交叉背景的复合型人才。通过构建高层次人才 - 学科带头人 - 优秀青年人才的师资队伍, 打造创新和高质量发展的人才高地。其次, 开展教师企业实践培训, 鼓励教师到高科技产业与新型产业公司学习进修, 通过接触先进项目与先进管理经验, 使教师更好地适应新质生产力发展理念。最后, 引入新质生产力导向的绩效考核与人才评价标准, 对教师的科研、教研成果进行分类、分级考核, 筛选出高质量的创新基础和应用成果, 激励教师开展原创性、前沿性、基础性的教育科学研究。

#### 3.4 打造支撑新质生产力的实践平台

学校加大对校内实验室的资金投入, 购置新型设备, 如多轴联动加工中心、高精度激光测量仪等, 构建智能制造实验区, 模拟工业 4.0 生产场景。对传统实验室进行数字化改造, 引入物联网技术, 实现设备远程监控与数据采集, 为学生提供前沿的实验环境。与企业共建



实习实训基地,企业提供先进的生产设备和技术指导,学校提供场地和人力支持,为学生创造真实的生产实践环境。建立“共享工厂”式的互联网实践平台,整合行业院校优质实践性教学资源、企业典型生产场资源,开展跨区域院校课程共享、社会人员技能培训提升与认证,为中小企业开展科研“中试”服务和工艺优化等,提高资源利用率,助力学生接触最新的行业实践模式。

#### 4 结论

新质生产力的发展对高等教育提出了新的挑战,也为高校产教融合教学改革提供了新的机遇。高校需以更加开放和创新的态度,探索符合新质生产力要求的产教融合新模式,包括建立新质生产力导向的理论教学体系、推进新质生产力导向的校企深度合作、建设新质生产力导向的专业师资队伍以及打造支撑新质生产力的实践平台等。如此一来,高校便能培育出符合产业发展需求的高素质人才,为社会和经济的持续发展筑牢智力与技术根基,助力我国在新质生产力引领下经济的高质量增长与社会的全面进步。

#### 参考文献

[1]潘峰,王艺霖,王琳.新质生产力的研究进展及未来展望:基于 CiteSpace 科学知识图谱的分析[J].大连大学学报.2025:1-11.

[2]南钢.面向新质生产力的中国高等教育:挑战与应对[J].山东高等教育.2024(03):1-8.

[3]孙书刚,李娜,葛熔熔.新工科人才创新创业能力培养模式的分析与研究[J].创新创业理论与实践.2024,7(24):133-136.

[4]吴璇,陆雨薇,毛成芳.新工科背景下复合型人才培养模式探究——以机械工程专业本科生培养方案为例[J].大学教育.2024(23):140-144.

[5]胡德鑫,穆月蓉,顾佩华.工程教育数字化赋能新质生产力的建构机理与革新路径[J].西北工业大学学报(社会科学版).2025:1-8.

[6]李明涛,陈菁,高慎涛.“产教融合”模式下独立院校机械类专业实践教学的改革探索[J].模具制造.2024,24(05):114-116.

[7]周文,许凌云.论新质生产力:内涵特征与重要着力点[J].改革.2023(10):1-13.

作者简介:周阳(1995—),男,汉族,江苏扬州人,博士,讲师,研究方向:机械专业教学改革。

项目:安徽工程大学教学研究项目(2024jyxm47);安徽工程大学“名师进中学”高中高校一体化共建项目(2024gzgxyth08);安徽省新时代育人质量工程项目(2024shsjsfkc020)