

高校创新创业教育与专业教育深度融合路径研究

权奕君 唐帆^{通讯作者}

韩国东新大学，韩国全罗南道罗州市，58245；

摘要：本论文深入剖析高校创新创业教育与专业教育深度融合的现状，通过多维度案例分析总结成功经验，构建全面且具针对性的融合路径，旨在为高校培育创新型复合人才提供有力理论与实践支撑，以适应知识经济时代对人才的新需求。

关键词：高校；创新创业教育；专业教育；深度融合

DOI：10.69979/3029-2735.25.09.048

引言

在知识经济时代，创新是社会进步和经济增长的核心驱动力。国家创新驱动发展战略相关文件强调将创新置于国家发展全局的核心位置，对高校人才培养提出新要求。传统教育体系中，创新创业教育与专业教育割裂，专业教育偏重知识传授与技能培养，忽视创新思维与创业精神的培育；创新创业教育则因缺乏专业知识支撑，流于形式，难以提升学生能力。这种模式导致毕业生难以适应复杂多变的就业市场和社会创新需求。

1 高校创新创业教育与专业教育融合现状分析

1.1 融合进展概述

在国家政策推动下，高校创新创业教育与专业教育融合取得显著进展：通过专题讲座、师资培训等形式提升融合教育认知度；设立创新创业学院等专门机构提供组织保障；在课程层面，既增设创业类通识课，又尝试将创业思维融入专业课程；实践环节依托创业大赛、企业实训等载体，有效激发学生创新潜能^[1]。这种“理念普及+机制保障+课程革新+实践淬炼”的全链条融合模式，初步构建了产教融合育人体系。

1.2 存在问题剖析

理念层面：部分高校管理层和教师对融合教育认识不足，未意识到其对人才培养及学校长远发展的战略意义。部分教师将创新创业教育视为专业教育的附属，缺乏主动融入的积极性，致使融合工作缺乏系统性规划与持续推进的动力，深度融合难以实现。

课程体系：融合课程数量匮乏，无法满足学生对双创与专业融合知识的需求。已设课程内容与专业知识衔接欠佳，“两张皮”现象突出，缺乏跨学科整合，局限于单一学科，不利于学生综合素养与创新思维的培养。同时，教材建设滞后，内容陈旧，无法反映行业新动态与双创实践新成果。

师资队伍：具备双创与专业双重背景的教师稀缺，

现有教师多来自传统学术培养体系，缺乏双创实践经验与教学能力。尽管部分高校开展了教师培训，但因内容、形式单一，效果不佳。而且高校对企业经验丰富、有双创成功案例的专业人才引进不足，师资结构不合理，难以适应融合教育的多元化需求。

实践教学：实践平台建设滞后。校内创新创业实践基地设施与功能不完善，缺少专业指导团队与配套服务。校外实践基地虽有进展，但与企业合作不深，多提供简单实习岗位，学生难以将专业知识转化为双创能力^[2]。此外，实践教学缺乏有效管理与监督机制，教学质量不稳定，难以达成预期效果。

2 高校创新创业教育与专业教育深度融合案例分析

2.1 案例选取依据

基于高校类型差异：研究型大学、应用型本科院校和高职高专院校在办学定位和人才培养目标上差异显著。研究型大学注重学术研究与创新人才培养，依托强大科研实力；应用型本科院校强调实践教学与校企合作，培养地方经济所需的应用型人才；高职高专院校则聚焦技术技能型人才培养，突出职业技能与实践操作能力。通过分析这三类高校的案例，可全面探究创新创业教育与专业教育融合的特色与模式，为各类高校提供针对性参考，推动融合路径优化，满足多样化人才培养需求。

考虑地域分布因素：我国地域广阔，不同地区在经济发展、产业结构和文化氛围上差异显著。东部地区经济发达，创新创业氛围浓厚，高校与企业合作紧密，资源丰富；中部地区正处于产业转型期，对创新型人才需求迫切，高校积极探索适合本地发展的融合模式；西部地区资源独特，高校结合地方特色挖掘产业创新潜力。通过分析不同地域高校案例，可总结经济社会环境对融合实践的影响，提炼具有地域适应性的融合经验和策略，为各地高校提供针对性参考。

突出融合实践成效：为确保案例的典型性和参考价

值,选取在融合路径探索和人才培养成果方面成效显著的高校案例。这些高校在融合教育实践中积累了丰富经验,形成了独特模式,取得了突出成绩,如学生在创新创业竞赛中屡获佳绩、创业项目成功孵化并产生良好效益、毕业生就业竞争力强等。通过深入剖析,可提炼可推广的成功经验,为其他高校推进融合教育提供有益借鉴。

2.2 案例详情与成效

案例一: A 研究型大学-“科研驱动,创新引领”融合模式

融合实践举措:该校依托强大科研资源,构建了完善的科研成果转化机制,设立专项基金支持师生将科研成果商业化。例如,教师指导学生将前沿科技项目转化为高科技企业,获得风险投资。专业课程中融入科研创新思维训练,开设科研方法与创新实践课程,培养学生问题发现、批判性思维和创新实践能力。同时,邀请国内外专家举办学术讲座和科技论坛,拓宽学生视野,激发创新灵感,形成了科研驱动、创新引领的融合教育模式。

成果展示:该校学生在“挑战杯”“互联网+”等国家级创新创业大赛中表现优异,累计获国家级奖项 50 余项、省级奖项 100 余项,申请专利 200 余件。成功孵化创业企业 30 余家,部分企业崭露头角,总估值超 5 亿元。毕业生就业竞争力强,受国内外知名企业和科研机构青睐,薪资水平显著高于同类院校,充分体现了创新创业教育与专业教育深度融合的显著成效。

案例二: F 应用型本科院校-“校企协同,专业嵌入创业”融合模式

融合实践举措:该校与多家知名企业共建产业学院,协同开展人才培养、课程开发与实践教学。例如,与大型制造企业共建智能制造产业学院,根据需求制定培养方案,开发课程与教材。教学中引入企业项目,学生在校企导师指导下完成从策划到生产的全过程实践。学校选派教师到企业挂职,提升实践教学能力。设立创业基金和孵化基地,支持学生基于专业知识创业,形成校企协同、专业嵌入创业的融合模式,有效提升学生实践与创新能力。

成果展示:通过校企协同育人,该校学生实践能力与就业竞争力显著提升。近三年毕业生初次就业率超 95%,其中 60%进入合作企业,部分迅速成长为技术骨干或管理人才。依托专业知识的创业项目成功落地 10 余个,带动就业超 100 人。校企合作科研项目获多项省部级奖励,为地方经济发展作出贡献,充分体现了校企协同育人的显著成效。

案例三: H 高职院校-“双师共育,技能导向创业”

融合模式

融合实践举措:该校注重双师型教师队伍建设,通过引进企业技术骨干和鼓励校内教师参与企业培训,打造兼具专业技能与创业经验的教师团队。教学中,以专业技能为核心,将创新创业教育融入课程与实践。例如,在实践课程中,教师指导学生以实际项目为载体,开展从创意到市场推广的创新创业活动,提升学生专业技能与创业能力。同时,学校与企业合作建立实习基地,为学生提供更多实践机会,强化实践教学效果。

成果展示:在技能竞赛方面,该校学生在各类省级、国家级技能大赛中屡获佳绩,近年来共获得省级以上技能竞赛奖项 80 余项。学生的创业意识和创业能力得到有效提升,已有 20 余名学生成功创业,创办的企业涉及多个行业领域,为地方经济发展注入了新的活力。毕业生凭借扎实的专业技能和良好的创业素养,在就业市场上供不应求,受到用人单位的一致好评,学校的社会声誉和影响力不断提升。

2.3 案例启示与经验借鉴

融合机制创新:各案例高校通过创新融合机制,为创新创业教育与专业教育深度融合提供保障。研究型大学依托科研资源,建立成果转化机制,实现科研与创新创业结合;应用型本科院校通过校企共建产业学院,构建产学研用一体化模式;高职高专院校打造双师型教师队伍,以技能为导向推动融合。其他高校应结合自身定位与特色,探索适合的融合机制,整合资源,形成协同育人合力,推动人才培养质量提升。

课程与教学改革:案例高校在融合课程开发与教学方法创新方面积累了丰富经验。开发跨学科融合课程,打破学科界限,将创新创业元素与专业知识结合,使课程更贴近实际需求。采用项目式、案例式、实践式等多样化教学方法,以学生为中心,激发学习兴趣与创新潜能。同时,加强课程资源建设,编写高质量融合教材,建设在线课程平台,提供丰富学习资源。高校应借鉴这些经验,深化课程与教学改革,提升融合教育的教学质量与实效性。

师资队伍建设:打造双师型师资队伍是实现融合教育的关键。案例高校通过教师培训、人才引进和激励机制加强师资建设。定期组织教师参加创新创业培训和企业实践,提升教学与实践能力;引进具有企业经验和创业成功案例的专业人才担任兼职教师,充实队伍。建立科学的考核评价机制,将融合教育教学成果与实践指导成效纳入绩效考核,激励教师积极参与。高校应重视师资队伍建设,为融合教育提供坚实保障。

实践平台搭建:完善的实践平台是培养学生创新创业能力的重要保障。研究型大学利用科研实验室和创业

孵化基地,提供科研与创业实践平台;应用型本科院校与企业共建校外实习基地,让学生在真实环境中锻炼;高职高专院校通过校内实训中心和校外合作企业,强化技能训练与创业实践。高校应加大投入,整合校内外资源,建立多元化实践教学基地,提供更多实践机会与项目资源,同时加强实践教学管理与指导,确保教学质量,全面提升学生创新创业能力。

3 高校创新创业教育与专业教育深度融合路径构建

3.1 理念更新与制度保障

高校应将双创与专业教育深度融合作为重要战略目标。通过专题培训、学术研讨、专家讲座和教师工作坊等活动,提升管理层与教师对融合教育的认识,树立“以学生为中心”理念,鼓励教师将双创融入专业教学。同时,完善制度体系,建立学分互认制度,认可跨专业选修及实践成果;制定教师激励制度,将融合教育成果纳入考核并设专项奖励;构建质量评价制度,全方位评估融合教育各环节,保障教育质量,推动深度融合落地实施。

3.2 课程体系融合优化

制定融合课程标准,组织专业教师与双创专家明确课程目标、内容、方法及考核方式,围绕双创能力与专业素养培养,如工科专业将创新实践纳入考核,保障教学质量。开发跨学科融合课程,打破学科界限,结合新兴产业与行业需求,开设“人工智能+专业应用”等课程,由多学科教师团队设计教学,培养学生综合素养与创新思维。加强课程资源建设,组织行业专家、企业高管与教师编写实用创新教材,建设在线课程平台,开发案例库,提供多样化学习资源,助力教学与学生能力提升。

3.3 师资队伍建设强化

开展教师培训,制定系统计划,定期组织教师参与双创教育培训,内容涵盖理论知识、实践技能、教学方法及行业动态,通过专家讲座、企业实践、模拟演练等形式提升教学能力。鼓励教师深入企业挂职锻炼,积累经验并融入教学,建立跟踪反馈机制保障培训质量。引进企业人才,吸引有经验的专业人才担任兼职教师,明确职责权利,提供教学支持,促进校企融合。建立考核评价机制,全面考核教师在融合教育中的教学、实践指导及科研成果,将考核结果与绩效、职称、聘任挂钩,设置专项指标量化评价,激发教师积极性,为融合教育提供坚实师资保障。

3.4 实践教学平台拓展

实践教学平台拓展从三方面发力。加强校内创新创业实践平台建设,加大对实验室、孵化基地、众创空间投入,完善设施、优化布局。构建管理与服务机制,配备专业团队,提供项目指导、资金支持、法律咨询、市场推广等服务。比如打造智能化实验室,设孵化基金,邀请专业人士咨询,助力学生创新创业实践。

深化校外实践基地建设,与企业、行业协会、科研机构建立长期合作,依学校专业特色与学生需求,挑选关联度高、影响力大的企业共建基地。校企共同制定实践计划,明确目标、内容、考核方式,安排双导师指导,保障教学质量。学生在基地实习可参与项目,了解企业运营,实现校企资源共享、互利共赢。

举办各类创新创业竞赛与活动,定期开展竞赛、模拟活动、讲座、论坛,营造浓厚氛围。活动紧密结合专业,激发学生创新热情,提升实践、协作与表达能力。像举办“专业创新创业大赛”,开展创业模拟,邀请创业成功人士分享,为学生搭建展示平台,积累经验、获取启示。

4 结论

本研究分析了高校创新创业教育与专业教育融合的现状,揭示了理念、课程、师资和实践等方面的问题。通过案例研究,总结了“科研驱动,创新引领”“校企协同,专业嵌入创业”“双师共育,技能导向创业”等融合模式及其成功经验,涉及机制创新、课程改革、师资建设和实践平台搭建等方面。研究构建了深度融合路径,包括理念更新、制度保障、课程优化、师资强化和实践平台拓展,为高校提供了系统解决方案。研究表明,深度融合能提升人才培养质量,培养具有创新精神、创业能力和专业素养的复合型人才,满足社会经济发展需求。

参考文献

- [1]张萌.高校创新创业与专业教育融合的实践路径探究[J].创新创业理论与实践,2023,6(15):112-114.
- [2]王强,李丽.跨学科视角下高校融合课程体系建设策略[J].教育理论与实践,2022,42(24):36-38.

作者简介:权奕君,男,1989年8月5日,汉,山东省东营市,博士,研究方向:学前教育、高等教育、教师教育、职业教育、教育心理学研究。

通讯作者简介:唐帆,男,1993年4月16日,汉族,河南省商丘市,博士,研究方向:经营制度学、政治制度学、经济制度学、教育学。