

习近平文化思想融入高校思政课教学路径探析

祖佳奕

西北师范大学, 甘肃省兰州市, 730000;

摘要: 习近平文化思想不仅拓展并深化了马克思主义文化理论, 同时也总结提炼了新时代中国共产党在文化建设实践中的宝贵经验, 将习近平文化思想融入高校思想政治理论课具有重要意义。为此, 需要在明晰习近平文化思想融入高校思政课教学内容要点的基础之上, 通过完善系统布局、整合教学内容、做到与时俱进, 并在实践中引导学生深入理解和体验习近平文化思想的精髓, 从而提升融入的全面性、科学性、时效性, 以实现理论教学与实际应用的有机结合。

关键词: 习近平文化思想; 高校思政课; 融入路径; 文化自信

DOI: 10.69979/3029-2735.25.09.038

习近平文化思想作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分, 蕴含着丰富的文化内涵与深刻的哲学思考。这一思想为新时代文化建设提供了重要指导, 对建设文化强国具有重要意义。高校思政课是文化宣传教育的重要阵地, 习近平文化思想对高校思政课也有重要指导作用。要充分发挥这一思想在高校思政课中的作用, 关键在于将其核心理念、价值追求以及实践要求有机融入思政课的教学体系之中, 通过科学合理的教学设计与方法创新, 使其在思政课课堂上落地生根, 从而实现习近平文化思想和思政教育的深度融合与协同发展。面对百年未有之大变局, 高校应从实践层面明确融入的内容和路径, 这是推进高校思政课与时俱进、改革创新需要思考和解决的重大课题。

1 完善系统布局, 提高融入的全面性

“系统观念是具有基础性的思想和工作方法。”将习近平文化思想融入高校思政课教学必须坚持完善系统布局, 从而提高融入的全面性。具体而言, 应当统筹把握国家的政策安排、全面系统学习和研究习近平文化思想、优化教学格局, 以此来提高教学实效。

1.1 全面统筹和落实国家的政策安排。

近年来, 党和国家相继出台了一系列旨在推动思想政治理论课改革创新的政策文件, 如《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》、《加快构建高校思想政治工作体系的意见》、《全面推进“大思政课”建设的工作方案》等。这些文件旨在提高思政课的针对性和吸引力, 为推动思政课改革创新提供了方向指引。高校

应充分理解和把握这些政策文件的精神和要求, 深入领会其背后的政策意图与战略考量, 贯彻落实相关部署, 确保政策在教学中的有效实施。高校需要根据国家的大政方针, 结合自身的办学定位和学生特点, 对各门思政课的教学内容、教学方案和教学目标进行统筹设计, 在教学过程中, 灵活运用政策文件中的指导思想和具体要求, 结合自身实际情况, 制定切实可行的改革方案。

1.2 全面学习和研究习近平文化思想。

“在思政课教学中, 讲授习近平文化思想离不开教师的主导。而具备扎实的马克思主义理论功底是教师发挥主导性的重要前提。”教师不仅是教学活动的设计者和组织者, 更是习近平文化思想的传递者和阐释者。因此, 要想提高习近平文化思想融入高校思政课教学的实效性, 教师要做到全面学习和研究习近平文化思想, 包括其核心要义、科学内涵、理论品格与实践要求等。除此之外, 还要阅读习近平总书记的相关著作、讲话和重要指示, 夯实自身的理论功底, 提升教学水平。通过理论学习与实践探索的结合, 教师不仅能提升自身的理论功底和教学水平, 还能更好地发挥主导作用, 推动习近平文化思想在高校思政课中的有效融入和实践应用。

1.3 全面优化教学布局

将思政小课堂与社会大课堂有机结合, 实现整体性教学。马克思指出: “人应该在实践中证明自己思维的真理性, 即自己思维的现实性和力量, 自己思维的此岸性。”习近平总书记也说过: “思政课不仅应该在课堂上讲, 也应该在社会生活中来讲。”由此可以看出, 将

理论教学与生活实践相结合对于开展大学生思想政治教育的重要性。高校思政课教师不仅要讲好思政小课堂,在课堂教学中深入挖掘习近平文化思想的内涵。一方面,将理论知识系统性地传授给学生,如在教材体系基础上,深入解读习近平文化思想中关于文化自信、文化强国等核心内容,使学生在知识层面理解其重要意义。另一方面,运用多样化的教学方法,如案例分析、课堂讨论等,让学生参与到对习近平文化思想的学习中。除此之外,更重要的是将思政小课堂与社会大课堂相结合。如带领学生参加“行走的大思政课”“行动的大思政课”等主题的社会实践活动,让他们在“行走”和“行动”当中能够亲身感受到习近平文化思想在社会发展和文化建设中的指导意义。以文化遗产保护为例,通过社会实践活动,学生可以看到在习近平文化思想指引下,国家对文化遗产的重视以及传承和保护工作的积极开展,从而增强对习近平文化思想的认同感。通过社会大课堂中的一系列实践活动,学生可以从更广泛的视角理解习近平文化思想在社会大舞台上的价值,实现理论与实际的有机结合。

2 整合教学内容, 增强融入的科学性

目前我国高校开展的各门思政课各有其特点和侧重点,但都同习近平文化思想有着一定联系。因此将习近平文化思想融入高校思政课需要整合教学内容,深入理解并掌握不同课程内容构成要素,遵循其蕴含的理论逻辑、实践规律、历史脉络与现实考量,契合各门思政课特征,从不同角度展开教学,以此增强融入的科学性,进一步“实现各门课程联动,形成育人合力。”

在“马克思主义基本原理”课程中,要重点讲解习近平文化思想的理论渊源和实践意义。结合习总书记对马克思主义文化理论的改造和发展,利用和习近平文化思想相关的实际案例,说明马克思主义基本原理在中国当代社会的实际应用,增强学生对理论的实际理解。

在“中国近现代史纲要”课程中,可以通过历史与现实的对话,让学生增强文化自信。在讲授中国近现代史的过程中,强调习近平总书记对历史事件的解读和评价。例如,通过习近平关于五四运动、新中国成立等历史事件的讲话,帮助学生理解这些事件的当代意义。同时,让学生将习近平文化思想中的文化自信理念贯穿中国近现代史的学习,从而“深刻领会基于文化自信选择

中国特色社会主义道路的必然性”,坚定文化自信。

在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程中,习近平文化思想应是核心内容之一。要全面讲解习近平文化思想的核心内容,如文化自信、文化繁荣、社会主义文化强国等,结合实际案例和数据,使学生深入理解这些思想的内涵和实践意义。可以设置专题讨论或研究项目,鼓励学生围绕习近平文化思想的具体内容进行深入探讨和研究,培养学生的自主学习和研究能力。

在“形势与政策”课程中,要融入习近平文化思想对文化建设和文化政策的最新论述,使学生及时了解国家在文化领域的最新动向和政策。通过分析当前最新的文化事件和政策,帮助学生理解习近平文化思想在实际中的体现和作用,“以引导大学生了解世情、国情和党情,从而在意识形态斗争中坚定政治立场,自觉提升文化素养和能力”。

在“思想道德与法治”课程中,可以将习近平文化思想中关于社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等内容融入道德教育,通过具体案例和故事,增强学生的文化道德素养;引导学生探讨文化法治建设中的相关问题,结合习近平关于依法治国的重要论述,增强学生对文化法治的认识。

在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中,强调习近平文化思想作为毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的延续和发展,帮助学生理解理论的发展脉络及其在新时代的创新和应用;通过比较历届党中央领导集体文化思想的异同,分析其在不同历史阶段的特点和作用,增强学生的辩证思维能力。

此外,近年来越来越多高校开设了中华民族共同体相关课程。“中华民族共同体概论”作为思政课之一,也可以将习近平文化思想融入其中。可以讲解习近平文化思想中关于中华文化认同和中华民族共同体建设的内容,帮助学生理解文化认同对于民族团结的重要性。探讨习近平文化思想中关于各民族文化交流与融合的理念,结合具体案例,如民族文化节庆活动等,增强学生对民族团结的认识。

3 做到与时俱进, 提高融入的时效性

习近平文化思想的融入不仅需要完善的系统布局和科学的教学内容,还需要与时俱进,确保其时效性。高校思政课作为培养学生思想政治素质的重要阵地,必

须紧跟时代发展,不断更新教学内容和方式,确保习近平文化思想能够及时、准确地传递给学生。

3.1 动态更新教学内容。

习近平文化思想是一个充满生机、与时俱进的理论体系,涵盖了新时代中国特色社会主义文化建设的诸多新理念、新观点、新论断。因此,高校思政课教学内容需要根据习近平总书记最新的讲话和重要论述进行动态更新。如定期修订教学大纲,根据习近平总书记在党的全国代表大会、中央全会以及其他重要会议和活动中的讲话精神,及时修订和完善教学大纲,确保教学内容紧跟时代步伐;在教学过程中,及时引入国家文化建设领域的最新案例和数据,如文化产业发展报告、文化遗产保护新举措等,增强教学的现实感和说服力;利用新媒体资源,通过官方网站、微信公众号、微博等新媒体平台,获取和分享习近平文化思想的最新动态和解读文章,丰富教学资源。

3.2 教学方法与时代同步。

传统的教学方法难以完全满足新时代大学生的学习需求,因此高校思政课教师需要不断探索和实施新的教学方法,提升习近平文化思想融入的时效性和吸引力,“把思政课真正建设成为学生真心喜爱、终身受益的优秀课程”。教师要不断学习和掌握最新的人工智能技术,运用数字化教学方式,充分利用互联网、多媒体等现代技术手段,开发在线课程、虚拟教室等新型教学资源,通过线上线下相结合的教学模式,满足不同学生的学习需求,提高教学效率和效果。教师还应及时了解网络术语,用青年流行语传播马克思主义和社会主义核心价值观,使思想政治工作深入大学生心中。

3.3 搭建实时互动平台

通过构建师生之间、学生之间以及学生与社会之间的实时互动桥梁,能让学生在交流与互动中深化对习近平文化思想的理解。高校可以依托校园网络平台,开发专门的思政课互动社区。在这个社区中,教师能够发布与习近平文化思想相关的话题讨论,例如围绕习近平总书记关于文化传承发展座谈会上的讲话精神,设置“在新时代如何传承和弘扬中华优秀传统文化”等话题,鼓励学生分享自己的见解与思考。学生之间可以针对彼此

的观点进行评论和交流,形成良好的讨论氛围。同时,教师能及时参与讨论,引导学生深入思考,纠正错误观点,强化正确认知。

4 结语

习近平文化思想具有丰厚的价值底蕴,将其融入高校思政课教学十分必要且重要。这就要求高校加强科学统筹谋划,高校思政课教师深刻学习和把握习近平文化思想,明确习近平文化思想融入教学的内容和方法。从而推动思政课改革创新,为国家文化建设和人才培养提供动力支持。

参考文献

- [1] 马克思恩格斯选集:第一卷[M].北京:人民出版社,2012:134.
- [2] 胡思莹.习近平文化思想融入高校思政课教学的理论审思与实践探索[J].当代教育论坛,2024,(05):58-65.
- [3] 李东明.习近平文化思想融入高校思政课教学的价值意蕴、内容体系与实践路径[J].思想理论教育导刊,2024,(07):101-109.
- [4] 卢慧.习近平文化思想融入高校思政课的思考[J].国家教育行政学院学报,2024,(05):53-62.
- [5] 刘伟杰.习近平文化思想融入思政课一体化教学[J].思想政治课教学,2024,(06):4-8.
- [6] 刘伟,张健彪.习近平文化思想融入高校思政课教学的理与路[J].思想政治教育研究,2024,40(03):101-106.
- [7] 荣光汉.习近平文化思想融入高校思政课教学的三重理路[J].教育理论与实践,2024,44(27):40-44.
- [8] 习近平:关于《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》的说明[N].人民日报,2020-11-4(2).
- [9] “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-3-7(1).

作者简介:祖佳奕,(2003年10月-),女,汉,河南巩义,本科在读,研究方向:思想政治教育。