

基于“大思政”理念开展高校思政教育工作的必要性与策略

孙楠

枣庄学院，山东枣庄，277100；

摘要：在新时代背景下，高校思政教育面临诸多挑战，基于“大思政”理念开展工作具有重要意义。本论文聚焦此主题，深入探讨基于“大思政”理念开展高校思政教育工作。先阐述研究背景与意义，介绍当前高校思政教育面临网络发展、多元文化冲击等时代背景，以及对思政教育理论体系丰富和工作质量提升的意义。接着解读“大思政”理念内涵，如全员育人、全程育人、全方位育人等要素，分析其教育主体多元化等特征。随后剖析当前高校思政教育在教育主体、过程、环境方面存在的问题。论证基于“大思政”理念开展工作的必要性，包括满足新时代人才培养需求、应对多元文化冲击、提升思政教育实效性。进而提出基于该理念的开展策略，从构建多元教育主体协同机制，明确各主体职责、加强沟通协作、强化培训激励；到优化教育过程，优化课程体系、创新教学方法、加强实践教学环节；再到营造良好教育环境，加强校园文化建设、优化网络育人环境、加强家校社协同育人。最后总结研究内容，对未来基于“大思政”理念的高校思政教育工作发展趋势进行展望并提出建议。

关键词：大思政理念；高校思政教育；必要性；策略

DOI: 10.69979/3029-2735.25.09.036

1 引言

1.1 研究背景

在信息科技迅猛发展的当今时代，高校思政教育所处环境历经深刻变革。网络以前所未有的速度与广度渗透至学生生活，海量信息涌入使得学生思想受其影响程度不断加深。据相关统计，近五年网络信息传播量呈几何倍数增长，极大改变学生获取知识与价值判断方式。

与此同时多元文化的冲击亦不容小觑，不同文化思潮在高校频繁传播，诸如个人主义、消费主义等，悄然改变学生的价值观体系。这种现象反映出高校思政教育工作正面临全新挑战，亟待创新理念与策略以适应新的时代需求^[1]。

1.2 研究意义

以“大思政”理念融入高校思政教育，对思政教育理论体系丰富意义深远。从思政教育内容维度来看，其拓展了思政教育涵盖范围，将多元社会议题纳入其中，打破传统思政教育局限，为理论注入新活力；就思政教育方法而言，促使创新教育方法产生，推动线上线下融合等新型方式应用，为理论发展提供新路径。

而于实践层面，对高校思政教育工作质量提升有着切实作用。它能引导高校学生树立正确价值观念，在复杂社会环境中保持清晰认知，避免价值取向偏差。

1.3 “大思政”理念概述

1.3.1 “大思政”理念的内涵

“大思政”理念内涵丰富且具重要实践意义，全员育人是关键构成要素。此要素强调高校全体教职员共

同参与思政教育，非仅思政教师之责，行政人员、后勤职工等均肩负育人使命，从不同角度助力学生思政素养提升。

全程育人亦是“大思政”理念重要内容，贯穿学生在校学习生活全阶段。从入学始至毕业终，各教育教学环节皆融入思政元素，如课堂教学、实践活动、日常管理等，持续施加正向思政影响^[3]。

全方位育人与全员、全程育人紧密相连，拓展思政教育空间维度。不仅限于传统课堂，还涉及校园文化、网络平台等多领域，营造立体式思政教育环境。全员、全程、全方位育人相互促进、有机融合，共同构筑“大思政”理念坚实内核，为高校思政教育奠定基础。

1.3.2 “大思政”理念的特征

“大思政”理念在教育主体方面展现显著差异，传统思政教育主体多局限于思政教师，而“大思政”理念下教育主体更为多元，涵盖学校各级管理人员、专业教师等。以某高校为例，专业教师在课程教学中融入思政元素，实现课程思政，打破以往单一主体局面。

从教育过程角度剖析，传统思政教育过程常呈现阶段性与割裂性，而“大思政”理念强调教育过程连贯性。像一些高校构建从入学到毕业全程思政教育体系，不同阶段设置相应思政教育内容，确保思政教育持续推进。

2 当前高校思政教育工作现状

2.1 教育主体方面的问题

高校思政教育中教育主体间协同育人状况欠佳，教师与行政人员在思政教育工作里，因沟通渠道不畅通，导致信息传递有偏差，对学生思政教育进程造成阻碍。

就像某次主题思政活动，教师计划从理论知识深入讲解，行政人员却侧重形式上宣传推广，双方未有效沟通，使得活动效果大打折扣。

辅导员与教师在思政职责方面界限模糊，常出现重复教育或教育空白区域。例如在学生职业规划思政引导上，教师认为是辅导员日常工作，辅导员觉得应融入专业课程由教师引导，最终造成学生此方面思政教育薄弱。

高校思政教育不同主体协作存沟通不畅与职责不明问题，影响思政教育工作全面开展与实际成效，亟待改善以提升思政教育质量。

2.2 教育过程方面的问题

在高校思政教育课程设置维度，部分课程理论性过强而实践嵌入不足。以《马克思主义原理概论》为例，过多阐述抽象理论，缺乏实际案例支撑，学生难以将理论与现实关联，造成理论与实践严重脱节。

教学方法层面，单一化问题突出。多数思政课堂仍以教师单向讲授为主，学生参与度低。像《思想道德修养与法律基础》课，教师一味灌输知识，缺乏互动讨论环节，无法激发学生学习兴趣与思考深度。

3 基于“大思政”理念开展高校思政教育工作的必要性

3.1 满足新时代人才培养需求

新时代高校人才培养面临思想政治素质新使命，强调德才兼备且品德为先。随着社会发展，对人才思政素养要求从单一知识转向综合价值观塑造，如社会责任感、创新精神及全球视野等方面。“大思政”理念融入多维度教育资源，通过课堂内外结合、学科协同，助力塑造全面发展人才。它突破传统思政局限，让高校学子在多元环境中汲取养分，完善人格与思想体系。《国家教育事业发展“十三五”规划》明确提出，要加强高校思想政治工作，推动“大思政”格局构建，这充分体现政策要求与该理念高度契合，为高校思政教育指明方向，促使其培育出符合新时代需求的高素质人才。

3.2 应对多元文化冲击

多元文化背景使高校学生思想受多种文化思潮交互影响，如网络文化带来信息爆炸致学生价值判断迷茫，消费文化滋生享乐主义冲击学生艰苦奋斗观念。面对这些，“大思政”理念能为学生提供系统价值引导，助其在复杂文化环境中明辨是非。

“大思政”理念通过整合教育资源，从多角度解读文化现象，让学生清晰认识不同文化本质。以西方个人主义文化为例，在其影响下部分学生集体意识淡薄，

“大思政”理念可引导学生认识个人与集体关系，树立集体主义价值观。

3.3 提升思政教育实效性

高校思政教育实效性提升关乎人才培养质量与国家发展，传统思政教育存在资源分散、过程单一等问题，导致实效性不足。“大思政”理念以整合教育资源为突破点，将学校、家庭、社会资源有机融合，避免资源浪费与重复，为思政教育提供更丰富素材。在优化教育过程方面，摒弃单向灌输，强调互动与体验，让学生在实践中深化对思政知识理解。

经实践观察，传统思政教育下学生知识掌握浮于表面，参与度不高。而“大思政”理念实施后，学生参与积极性显著提升。以某高校为例，开展“大思政”教育前后进行问卷调查，学生对思政教育满意度从 40% 提升至 70%。

4 基于“大思政”理念开展高校思政教育工作的策略之构建多元教育主体协同机制

4.1 明确各主体职责

辅导员作为学生日常思政教育引导者，要密切关注学生思想动态，开展针对性思政活动，及时解决学生困惑与问题。例如组织主题班会，引导学生树立正确世界观、人生观与价值观。学生也非被动接受者，应主动参与思政教育，自我学习与反思，积极传播正能量，实现自我教育与共同成长。

4.2 加强主体间沟通与协作

高校思政教育践行“大思政”理念构建主体协同机制，应重视搭建定期开展的思政教育工作研讨会平台。通过此类会议，不同教育主体能够充分交流思政教育工作中所遇问题、经验，共同探讨可行方案，实现信息有效共享。

4.3 强化主体培训与激励

针对教师主体开展思政教育能力培训，涵盖思政理论深度解读课程，采用专家讲座与小组研讨结合方式，助力教师深刻把握理论内涵，增强教学能力。

对管理人员的培训，设置思政教育与管理融合课程，通过案例分析与实践模拟，让其明晰如何在管理工作中渗透思政元素，提升思政教育实践能力。

建立合理激励机制，设立教学成果奖励，对思政教学成效显著教师给予物质与精神奖励；针对管理人员，设置管理思政创新奖，表彰在管理中创新融入思政教育者，以此提高各主体参与思政教育工作积极性。

5 基于“大思政”理念开展高校思政教育工作的策略

5.1 优化教育过程

5.1.1 优化课程体系

在基于“大思政”理念下高校思政教育，构建全方位课程体系意义非凡。以跨学科思政课程而言，可开设“思政与文化传播”课程，打破学科壁垒，让学生从文化传播视角理解思政内涵，增强其对思政知识的多元认知。

将思政教育融入专业课程同样关键，像机械工程专业课程，在讲解机械制造工艺时，引入我国制造业发展历程及成就，激发学生爱国情怀与职业使命感。经此类课程改革，学生不仅专业知识获增长，思政素养也同步提升，真正实现全方位、多层次的思政教育课程体系构建，达成思政教育与专业教育协同发展之目标。

5.1.2 创新教学方法

情境教学营造真实场景，使学生身临其境感受思政魅力，加深对知识的理解吸收。通过开展这些教学方法，构建起多元丰富的教学模式，切实提升学生在思政教育过程中的兴趣与参与度，让思政教育不再枯燥，实现从理论知识到实践运用的转化，让思政教育真正走进学生心里。

5.1.3 加强实践教学环节

思政实践教学环节之中丰富形式内容为重要任务，需有效组织学生参与志愿服务活动，借助志愿服务平台，让学生深入社区基层，于奉献过程中领悟思政价值理念。

社会调研亦是关键手段，通过引导学生关注社会热点，设计科学调研方案，深入社会各领域收集数据并分析，促使学生将思政理论与实际问题相结合，提升运用能力。

5.2 营造良好教育环境

5.2.1 加强校园文化建设

打造具思政教育特色校园文化需举办主题活动，通过举办诸如红色文化知识竞赛、思政主题演讲比赛等文化活动，让学生积极参与其中，在活动准备与开展过程中深入理解思政内涵，强化对思政教育认知。

5.2.2 优化网络育人环境

在网络时代背景下，利用网络平台开展思政教育成为必然趋势，建设思政教育专题网站是重要举措。该网站应精心设计内容，涵盖丰富思政知识，以吸引学生主动学习，强化思政教育效果。

运用新媒体平台传播正能量同样关键，通过短视频、图文等多种形式，生动展现积极价值观，让学生在潜移默化中受正向引导。

5.2.3 加强家校社协同育人

高校思政教育于“大思政”理念下需家校社协同，构建此机制可借开展家长学校之法。家长学校为家长提供思政教育知识，提升其教育能力，促使家庭思政教育有效展开。

建立社会实践基地亦是重要途径，学校与社会资源结合，让学生于实践中感悟思政内涵。通过此类举措让家庭、学校、社会在思政教育上各司其职又紧密配合。

家庭注重品德言传身教，学校提供系统理论教学，社会给予实践锻炼平台，三方共同发力形成强大思政教育合力，全方位提升高校学生思政素养，为社会培育德才兼备人才。

6 结论

6.1 结论

在对“大思政”理念下高校思政教育工作深入探究过程，已清晰洞察必要性之关键。从时代发展视角，社会多元变化促使思政教育需拓展格局，此乃顺应时代潮流所必需，高校思政教育唯有融合“大思政”理念，方可契合新需求。

经研究明确，“大思政”理念对高校思政教育工作意义重大，其必要性不言而喻，而所提策略亦具实践指导价值，为高校在新环境下有效开展思政教育工作提供切实路径。

6.2 建议

从理论演进角度看“大思政”理念融入高校思政教育，未来或会更强调系统性与整体性融合。其发展趋势将是打破学科与课程壁垒，使思政教育全方位渗透各专业教学。

基于实践探索层面，有望构建更为多元的协同育人机制。整合学校、家庭、社会三方力量，形成紧密互动格局。

针对未来研究方向，需重点关注“大思政”理念下教育评价体系创新。建立科学合理且具导向性的评价指标，激励教师积极开展思政教育实践，推动“大思政”教育模式不断完善与发展。

参考文献

- [1] 杨晶晶. 基于“大思政”理念开展高校思政教育工作的必要性与策略[J]. 教育观察, 2023, 12(07): 74-77. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2023.07.007.
- [2] 白洁. “大思政课”培养“时代新人”的运行机理及实现路径[J/OL]. 赣南师范大学学报, 1-8[2025-03-21]. <https://doi.org/10.13698/j.cnki.cn36-1346/c.2025.02.017>.
- [3] 武路雨. “大思政课”视域下学生自主学习能力提升探析[J]. 林区教学, 2025, (03): 18-22.

作者简介：孙楠（1990.02），女，汉族，山东枣庄人，职务/职称：讲师三级岗，博士研究生，单位：枣庄学院，研究方向：大学生思想政治教育。