

“两山”理论指导下自然资源课程教学设计实践——以《资源安全对国家安全的影响》为例

朱曼瑜

福建师范大学 地理科学学院, 福建福州, 350108;

摘要: 在高中地理教学中自然资源教学和“两山”理论教育相结合, 体现了新课标指导下的育人导向。本文分析国内相关研究和2017版高中地理课程标准, 梳理教材中自然资源教育内容, 针对学生学习情况, 提出贯彻“两山”理论的教学设计策略, 并以人教版选择性必修第三册第二章第一节“资源安全对国家安全的影响”为例, 进行情境式、探究式和启发式等教学方法的教学设计。本文指出: 第一, 高中地理自然资源教学课程标准特点为强调培养学生人地关系处理能力、重视自然资源理论应用性、注重人地协调观和科学资源观等思想的升华; 第二, 高中地理教材涉及不同自然资源教育内容, 但侧重点有所不同; 第三, 学生情况特点有初高中地理知识衔接困难、相关知识储备不足、课堂参与度不高和情感提升困难; 最后, 以“资源安全影响国家安全”为例, 通过活动让学生了解“两山”理论概念, 构建理论意识, 践行理论行动, 实现“两山”理论在地理自然资源课堂的融入。

关键词: “两山”理论教育; 自然资源; 教学设计

DOI: 10.69979/3029-2735.25.09.018

面对我国资源紧缺、生态恶化的紧迫挑战, 2005年8月, 时任浙江省委书记习近平于湖州安吉考察时, 高瞻远瞩地提出了“绿水青山就是金山银山”的科学论断, 与新课标倡导的“人地协调”理念不谋而合。面向“两山”理念教育与自然资源教育的建设需求, 针对地理教学中初高中阶段知识衔接不畅、知识图谱难构建困难、学生兴趣热情不足及情感态度提升乏力等痛点问题, 本课程坚持思政价值引领、时事热点赋能、真实情境融合、知情意行合一, 致力培养新时代卓越地理人才。以人教版选择性必修第三册第二章第一节《资源安全与国家安全》为课例, 全面构筑知-情-意-行四维教学目标, 深度融合“两山”理论, 提出自然资源教学设计方案, 以期助力地理教师科学规划教学, 强化自然资源教育实效。

1 高中地理自然资源教学的基本学情

在“两山”理论指导和新课标育人导向需求背景下, 学情分析是帮助教师了解学生地理学习状况、开展精准教学和满足学生个性化学习需求的重要手段。针对当前学生自然资源课程学习情况, 我们针对学生学习习惯、学习能力和认知水平进行了多维调查分析, 并发现如下学情特征: 1. 初高中地理知识跨度大, 知识内容难衔接; 2. 自然资源知识储备不足, 知识图谱难建立; 3. 课堂参

与度不高, 学习热情难维持; 4. 资源保护责任高较低, 情感态度难提升。

2 教学目标设置

本课程构筑知-情-意-行四维教学目标, 即通过“晓之以理、动之以情、磨练意志、固化行为”, 达到学生“两山”理论和自然资源保护意识的“内化于心, 外化于行”。

2.1 知的启迪

对“两山”理论深入理解认知。理解“两山”理论核心理念、提出背景及对中国可持续性发展的深远影响。结合材料, 剖析资源安全问题的内在成因, 培养综合思维方式, 为培养人地协调价值观奠定基础。

2.2 情的熏陶

激发对“人不负青山, 青山定不负人”理念的深刻共鸣。围绕“两山”问题情境, 展开师生双向互动, 结合时事热点, 触动对自然资源危机及的深切关注。在实践中亲身感受, 实现绿色发展、环境保护情感上的共鸣。

2.3 意的形成

培养“两山”意志品质。围绕具有矛盾冲突的“两山”理论话题, 在头脑风暴中提升批判性思维, 深刻理解“两山”理论的紧迫性。将个人发展与资源保护发展,

与民族命运紧密相连。

2.4 行的落实

认知、情感和意志，最终需要通过实践来展现其真正意义。参与“两山”活动，全方位开展“两山”理论和自然资源的课程实践，做到理论结合实践，渐实现自然资源保护意识的“知行合一”。

3 教学设计实践

本课例设计选取人教版高中地理教材选择性必修三第二章第一节“资源安全对国家安全的影响”作为设计案例，从认知、情感、意志和行动四个层面，贯彻“两山”理论教育，实施自然资源教育。在教学实施中，教师通过创设问题情境和 5 个“两山”活动，激发学生的探究欲望；通过小组合作探究，展开师生深入互动。以培养学生对自然资源、可持续发展与“两山”理论的深度理解，更让学生明确为实现“两山”转化，我国所面临的现实挑战，提高学生节约资源、绿色发展的资源安全意识。

4 “两山”理论指导下的“资源安全对国家安全的影响”教学设计

4.1 课堂导入

活动一：了解“两山”理论的提出背景

【播放新闻资料】洛阳市“钼都”栾川县钼矿业无序开采，破坏生态环境，遭村民投诉。

教师活动：

提出问题 1：栾川县过度开采钼矿引发了什么资源环境问题？

讲解：从新闻中可看出，栾川县过度开采钼矿资源造成严重生态破坏，严重影响当地群众生活。

提出问题 2：同学们知道“两山”理论是什么吗？

【知识科普】“两山”理论指“绿水青山就是金山银山”，是我国产业转型、经济绿色发展和可持续发展的指导理论。

学生活动：观看新闻资料和栾川县区位及专业村分布图，自主思考回答教师提问。

4.2 资源安全问题的产生及影响因素

活动二：了解“钼都”栾川从“靠山吃山”向“绿水青山”转变，再从“绿水青山”打造出“金山银山”

的原因。

教师活动：

提出问题：结合材料与课本第 24 页，思考造成栾川县钼矿资源安全问题的因素有哪些？

【展示新闻材料】洛阳日报：江凌在栾川县调研时强调培育富民产业、加强乡村建设、争当践行“两山”理论示范县。

【活动探究】结合新闻材料，以小组为单位讨论分析栾川县在缓解资源安全问题上做了什么努力？“两山”理论在其中起到什么指导意义？

【互动总结】

1. 做出努力：（1）加大科技赋能，打造“无人矿坑”“智能矿坑”；（2）延长产业链条，建平台、聚人才，引领钨钼新材料产业优化；（3）做强“老君山”新文旅，响应“工矿反哺旅游”号召，加快推动产业转型。

2. 指导意义：

参考答案：

（1）“两山”理论赋能乡村振兴，激发栾川县产业生态化和生态产业化有机统一；

（2）推动栾川县生态治理法治化，突出“绿水青山”地位，建构健全环境保护制度体系；

（3）依托“两山”理论，促进栾川乡村观念现代化，激发产业转型内生力量。

学生活动：

1. 结合课本第 24 页，从资源禀赋、资源供给能力和资源消费需求 3 个维度，回答造成栾川县钼矿资源安全问题的因素有哪些。

2. 根据洛阳日报栾川争当践行“两山”理论示范县新闻，小组讨论栾川县在缓解资源安全问题上做的努力，并探讨“两山”理论在其中起的指导意义。

活动三：分析“钼都”栾川县乡村旅游对其经济发展的影响。

教师活动：

【播放视频】栾川县“老君山”乡村文旅宣传片

【展示图文材料】

材料一：栾川县乡村旅游影响当地经济发展传导机制图。

材料二：展示 1999 年至 2019 年栾川县地区生产总

值与栾川县乡村旅游接待游客数变量时序图。

材料三：展示栾川县地区生产总值和栾川县乡村旅游接待游客数之间的线性相关系数表，相关系数 $r=0.964876$ ，两变量之间高度相关。

讲解：材料选取栾川县 1999-2019 年相关数据进行分析，其中栾川县地区生产总值为 Y （亿元），栾川县乡村旅游接待游客数为 X （万人），对 X 、 Y 取对数得到 $\ln X$ 、 $\ln Y$ 进行线性相关分析。

【活动探究】小组讨论，栾川县乡村旅游对经济发展的影响。

教师引导学生总结：

1. 乡村旅游的发展通过生产要素的投入以及对生产效率的提高，对栾川县经济发展产生积极影响；

2. 栾川县乡村旅游接待游客人数的短期波动对生产总值的短期波动存在显著影响；

3. 栾川县乡村旅游产业的发展与栾川县经济发展之间存在着长期的均衡关系；

4. 综上所述，栾川县乡村旅游的发展对其经济发展起着正向的推动作用。

学生活动：

1. 结合课本第 24 页，从资源禀赋、资源供给能力和资源消费需求 3 个维度，回答造成栾川县钼矿资源安全问题的因素有哪些。

2. 根据洛阳日报栾川争当践行“两山”理论示范县新闻，小组讨论栾川县在缓解资源安全问题上做的努力，并探讨“两山”理论在其中起的指导意义。

3. 观看“老君山”乡村文旅宣传片，感受乡村旅游、乡村振兴对绿色发展的意义。

4. 阅读材料，根据栾川县乡村旅游影响当地经济发展传导机制图、1999 年至 2019 年栾川县地区生产总值与栾川县乡村旅游接待游客数变量时序图、栾川县地区生产总值和栾川县乡村旅游接待游客数之间的线性相关系数表，讨论总结栾川县乡村旅游对经济发展的影响。

4.3 资源安全问题影响国家安全

活动四、我国为落实“两山”理论做出什么努力。

教师活动：

【播放新闻视频】我国权威部门话开局：严守资源安全底线，建设美丽中国

【提出问题】结合新闻内容和课本第 24、25 页，

想想我国为何高度重视“严守资源安全底线”？

教师引导学生从以下角度作答：

1. 资源安全在国家安全体系中的地位

2. 资源安全如何影响国家安全危机

【活动探究】结合资源安全对国家安全的影响，收集我国在“两山”理论指导下，为保护资源安全采取了什么措施。由小组代表汇报陈述。

【意见总结】开放性探究，言之有据即可。

学生活动：

1. 观看新闻视频并结合课本第 24、25 页，思考我国高度重视“严守资源安全底线”的原因。

2. 结合课本中资源安全对国家安全的影响以及课前收集的我国践行“两山”理论保护资源安全措施资料，以小组为单位归纳总结并派代表汇报。

4.4 保障资源安全，走向可持续发展

活动五：践行日常生活中的资源节约和保护。

教师活动：

【引导自主思考】结合课本，从资源供给、资源消费和规避衍生安全风险，谈谈如何保障资源安全。（答案见课本第 26 至 28 页）

【活动探究】结合日常生活，分别从衣、食、住、行、用，讨论如何做到节约资源，并制订各组节约计划，派代表汇报。

参考答案：使用新能源汽车、履行“光盘行动”节约粮食、绿色出行、旧衣物循环使用等。

【作业布置】“试当小小规划师”：每位同学自定产业，想象自己是一名规划师，你会采取什么规划和管理措施，推动该产业转型升级和绿色可持续发展？请自拟一份简要计划书。

学生活动：

1. 自主思考：结合课本第 26 至 28 页，从资源供给、资源消费和规避衍生安全风险，谈谈如何保障资源安全。

2. 小组讨论：结合日常生活，分别从衣、食、住、行、用，讨论如何做到节约资源，并制订各组“节约资源，向绿而行”行为计划，各种代表汇报。

3. 完成课后作业：自拟一份规划计划书，推动任意产业转型升级和绿色可持续发展。

4.5 课堂总结

从个人、社会到国家都追求“两山”共生。我们应投身资源保护和绿色发展,携手共筑,让生命之水永续流淌,生命之山永驻青翠!

5 结语

通过本次教学,学生对“两山”理论有了深刻理解和认知,展现出积极的学习态度,为未来的资源保护与绿色发展奠定了坚实基础。我们将持续深耕“两山”理论教育,致力于培养新一代的环保守护者与绿色经济推动者。通过更丰富的实践机会与创新教学,激发学生的内在动力与创新精神,使其成为生态文明建设的中坚力量。让我们携手,以“两山”为引领,将绿色理念融入日常,共同构建人与自然和谐共生的美好未来!

参考文献

- [1] 李晶琳. 深入贯彻绿色发展理念 努力实践好实现好“两山论”[N]. 黑龙江日报, 2024-04-18(001).
- [2] 白云飞. 培育富民产业 加强乡村建设 争当践行“两山”理论示范县[N]. 洛阳日报, 2024-03-11(001).
- [3] 白云飞, 李秀一. 向绿而行 春山可望[N]. 洛阳日报, 2024-03-11(004).
- [4] 张玲, 郜慧. 综合思维导向下的大单元教学设计——以“区域发展与自然资源”为例[J]. 中学地理教学参考, 2023, (36): 42-45.
- [5] 常丽霞, 苗俊哲, 姚振兴. 基于创新思维培养的高中地理教学策略[J]. 地理教学, 2023, (24): 15-19.
- [6] 陈兵. 基于新课标的初高中地理教学衔接策略分析[J]. 中学地理教学参考, 2023, (19): 81.
- [7] 田宜龙, 吉小平, 李秀一. 栾川 激发民宿活力 谱写强县富民新篇章[N]. 河南日报, 2023-06-29(T08).
- [8] 方琦, 翟宏. 整体主义视域下高中地理作业设计研究[J]. 地理教学, 2023, (11): 23-27.
- [9] 雷竣超, 刘恭祥. 新建构主义理论下的高中地理“双碳”教育框架构建[J]. 中学地理教学参考, 2023, (11): 4-8.
- [10] 杨海鸿, 乔观民, 钱玥, 等. 融入“双碳”目标教育的高中地理教学策略——以“人类面临的主要环境问题”为例[J]. 中学地理教学参考, 2023, (08): 20-24.
- [11] 郝鹏翔, 施美彬, 刘媛, 等. 开展跨学科深度研学, 实现“双碳”目标教育——能源与全球气候变化项目式主题学习[J]. 地理教学, 2023, (03): 36-40.
- [12] 陈佳磊, 徐瑶. 自然资源导向下的地理课程思政“教学设计”——以“东北老工业基地的兴衰演化”为例[J]. 地理教育, 2022, (S2): 139-140.
- [13] 董明明, 曾早早. UbD 理论指导下的高中地理逆向教学设计——以“中国的能源安全”为例[J]. 地理教学, 2022, (01): 38-41.
- [14] 任栋栋. 习近平“两山论”的科学内涵、重要意义与实现路径[J]. 决策与信息, 2021, (08): 26-32.

作者简介: 朱曼瑜(出生年份 2002-), 性别女, 民族瑶, 籍贯广西南宁, 职务/职称无, 学历: 在读硕士研究生, 单位福建师范大学, 研究方向中学地理教学。