

新课改视角下中学政治教育教学创新策略探究

孔晓霞¹ 孔虹霞²

1 太原市六十一中学，山西太原，030027；

2 临汾市乡宁县昌宁镇张马中学，山西临汾，042100；

摘要：政治学科是提升学生综合素养的关键一环。在新一轮基础教育课程改革的壮阔浪潮中，中学政治教育教学正历经一场深刻蜕变，从往昔单一的知识灌输迈向如今全面的素养培育新纪元。思想政治新课程标准强调激发学生的积极主动性，促进其全面而健康地发展。这一历史性的转变对中学政治教育教师提出了崭新的时代要求，全方位地探索与创新政治教学的方式方法并付诸于实践。为更好地契合这一变革趋势，使政治课堂教学的质量与效率得到有效提升，我们需以多维度、多层次切入，全面改进措施与方法。本文深度融合相关政策导向与创新实践探索的精髓，精心提炼出一系列具体而实用的教学策略，为广大政治教师提供宝贵的参考与借鉴。

关键词：新课改；中学政治教育；创新实践；教学质效；多媒体辅助

DOI：10.69979/3029-2735.25.09.014

1 目前中学政治教育教学现状的深度剖析

当前，中学政治教育教学的现状着实令人堪忧。作为中学教育体系中作为一门举足轻重的必修课程，政治教育的使命远不止于知识的单纯传授，更在于中学学生全面素养的培育与思想道德境界的升华。然则，在长期的教育认知与教学探索中，政治学科的教学定位在不少学校中出现了偏差，大都严重地低估了学生政治学科综合能力的培养价值，将其简化为一门记忆性的背诵学科，而非一个能够激发思维火花、塑造正确价值观的宝贵阵地。教师们的教学观念大多仍就停留在片面地追求分数与成绩的浅低层次上，继而忽视了政治学科应有的视野广度与思想深度。不少老师让学生枯燥地而机械地背诵课本上的条条框框，使得原本就略显抽象的理论知识变得更加枯燥呆板、晦涩难懂。这种古板陈旧的教学方式非但无法点燃学生的学习热情，反而可能使他们对政治学科产生严重的厌倦与抵触情绪。

细观之下，中学政治教育学科在教学中存在的问题愈发凸显，容不得忽视。首要之务，便是教学观念的陈旧落后。部分教师始终视政治为边缘学科，一直认为其不值得过多投入时间或精力。他们对其抱着应付了事的悲观心态，无暇也无心去探索和改进有效的教学方法，以激活孩子们对学习政治的兴趣。这些教师往往无视学生认知规律的客观存在，照旧沿用传统那学生死板地去背诵的陈旧教学模式，将现成的知识板块硬生生地灌输给学生，让学生被动而机械地接受，难以真正实现知识

的内化与意会。此类教学方式无疑是对学生学习兴趣的极大扼杀，导致他们最终对政治学科愈发腻烦与抵牾。其次，教学方法的单一老套也是一大顽疾。在平常的政治课堂教学中，教师们往往不侧重学生主体地位的突出，极其缺乏与学生之间的有效互动与交流。学生向来都是处于被动接受的状态，很难让他们积极参与到教学过程中来。这种教学方式严重抑制了学生的学习积极性及创造性，使得整个政治课堂缺乏应有的活力与生机。再者，当前中学政治教育教学面临的一大难题即是学习模式的单调乏味。纵然新课程改革正在阔步前行，可是学生在政治学科的学习方式仍并未根本性地发生转变。他们在课堂上所学的政治知识无法得到在现实中的灵活运用，良好的学习习惯仍尚未养成。

故此，在中学新课程改革的宏大背景下，对中学政治教育的课堂教学方式提出了更高、更迫切的要求。教师们必须彻底摒弃传统的教学观念，致力于教学思路的创新和教学方式的改进，倾力提升中学政治教育课的教学质量和效果。唯有如此，才能让政治课堂焕发出勃勃生机与新的活力，着实激发学生的学习兴趣和积极性，更加全面地培养他们的综合素质和能力。

2 探索提升中学政治教育教学质效的新路径

在当下中学政治教育教学的广阔舞台上，重塑师生关系显得颇为重要。作为教师的我们需稳舵于主导之位，以激发学生的主体性为航标，引领他们积极畅游知识的海洋。鉴于中学生思想尚处稚嫩，有待丰富的知识储备，

在政治学习的漫漫征途中，他们难免会遭遇挑战与困惑。教师在关键时候定要主动地伸出援手，跟他们一道悉心探究问题的本质与要害所在，深化对政治议题的理解，从而确保教学之舟稳健前行。

教学模式的创新是破解政治学科抽象性难题的金钥匙。面临学生对政治学科兴趣的严重缺失，教师需秉持创新理念和思维，展开全局式的谋划，将新型教学方式得以灵活与巧妙的运用，进一步发挥其引领作用。我们得根据教学实际，对传统教育机制与体系进行革新，将思政课堂与社会实践紧密贯通融合，让思想政治教育的力量在实践中充分彰显。在教学的实践中，教师不仅仅局限于传授政治知识，更要培养他们的发现问题、解决问题能力。通过知识竞答等多项有益活动，让学生在实践中运用课堂所学，不断提升思政教育的实效性，鼓励他们在政治学习中勇于探索未知，将政治学习的内容与形式有机地统一。

政治，并非高悬于半空的楼阁，而是与现实生活联系非常的密切的学问。为有效打破学生对政治的刻板印象，教师需将政治理论生活化、应用化，将其融入学生平常熟悉的生活场景之中。通过具象化的教学方式，让政治理论与学生的现实生活产生共鸣，构建起一种新颖且贴近生活的教学模式。在讲解过程中，教师应适时引入学生身边的生活案例，让他们深刻体会到政治在现实生活中的重要性和前瞻性，从而提升他们的政治学习水平和思想道德修养，进而全面提高政治学习成就。

此外，多媒体技术的运用为政治教学注入了新的活力。教师可以精心制作生动而有趣的 PPT，其间穿插相关视频或音频资料，将枯燥的理论知识以直观、形象的方式呈现给学生。在讲述国际关系时，通过播放国际新闻片段、历史事件纪录片等，让学生仿佛置身于国际政治的风云变幻之中，从而加深对国际关系复杂性的理解。同时，鼓励学生利用网络资源进行自主学习，进一步拓宽学生的知识视野，提升信息筛选和批判性思维能力。

在评价体系方面，我们亦需寻求突破。传统的政治考试往往过于注重知识点的记忆和再现，往往忽视了对学生思维能力和价值观形成过程的考察。因此，教师应构建一个多元化的有效评价机制，涵盖课堂表现、小组讨论等多个方面，以全面地反映学生的学习成果和综合素质。学校通过定期组织辩论赛、模拟联合国等活动，持续地锻炼学生的口头表达能力、团队协作能力和领导能力，使他们在实践中增强对政治理论的理解。

家校合作是提升政治教学质效必不可缺的重要路径。家长们应积极支持孩子参与学校组织的政治学习与实践活动，并与孩子一同讨论当下时事热点，从而引导他们运用政治知识来分析社会现象，培养孩子们的公民意识和社会责任感。学校则应定期举办家长有益的论坛或讲座，向家长诠释政治教育的必要性和重要性，让家长朋友分享教学方法和资源，与家长携起手来共创家校共育的良好局面。

3 多媒体赋能下政治教学策略的深度实践

如今多媒体已跃然成为中学政治教育教学革新的重要推手。它凭借其载体多元融合的特性，有力打破了传统教学模式的桎梏，为课堂注入了从未有过的活力与实效，其优势多多，让人受益无穷。

多媒体以其独特的魅力，让原本乏味的政治学习会突然间变得饶是生动。它将原本枯燥无味的文字内容，通过生动的视频片段、灵动的动画演示，以及形象直观的图表展示，全方位、多角度地呈现出教学内容。这种直观形象的方式，不仅激发了学生的思维火花，还使复杂难懂的政治知识变得简单明了，极大地提升了学生的学习兴趣与参与度。学生们在轻松愉快的氛围中，不知不觉地掌握了知识，为政治教学效率的跃升奠定了坚实基础。其次，多媒体赋予了教学内容极大的丰富性。得益于其庞大的存储容量和便捷的编辑功能，教师在制作教学课件时得以融入更多鲜活的生活实例和时事热点。这些实例不仅贴近学生的生活实际，还能引导他们将所学知识应用于实践中，实现了在理论上与现实中的无缝对接。

教师应深挖多媒体的传播特性，力求与政治教学质效并进。这一创新模式的核心在于对传统教育空间的重塑和拓展。在其实践应用中，教师运用多媒体软件展示图文相间的教学内容，将复杂的政治概念和过程以简洁有趣的方式呈现出来，有效助力学生对政治知识与时事记忆与理解。多媒体还为课堂讨论与学生的互动提供了广阔舞台。教师精心设计并制作的互动课件，让学生以多种丰富的方式来参与学习，极大地提升了课堂的质量和学生的参与度。此外，多媒体还以其独特的优势促进了区域教学资源的共享与整合。学校间、教师间可以通过网络或本地存储来共享优质资源，为学生群体提供了随时查阅与使用的便利条件，实现了教育教学资源的最大化利用。

在时下多媒体教学的浪潮中，我们应充分地利用各种平台优势，不断地拓展政治教育的载体，为政治教育质量的提升注入新的活力。教师应紧跟网络时代的步伐，密切关注当下政治教育环境的变化，积极构建起符合时代发展与社会进步的政治教育新模式与新体系。我们充分利用多媒体所提供的一切优质教育资源，积极推进政治课堂网络化与信息化的建设。这些资源让教育变得更加丰富立体，助力教师高效完成教学任务。同时，教师不断提升自身的互联网思维与信息化素养，保持对社会热点与舆论导向的敏锐洞察力，不断强化新媒体与新技术教学手段的实际运用能力，不断提升自己的网络教学水平和互联网创新能力，切实有效发挥思想政治教育的重要作用。

多媒体与人工智能技术的融入极大地推动了政治教学的个性化与差异化发展。每一个学生有着各自不同的学习习性、兴趣点与理解能力。多媒体教学凭借其本身强大的交互性和可定制性，不断地为教师们提供了实施个性化教学的广域空间。在实际应用中教师可以适时根据学生们的学习进度与反馈，适度灵活地调整教学内容与难易程度，为各种层次的学生给予量身定制式的学习支持。这种具有针对性的教学方式，极大地激发了学生的学习潜能，也帮助他们及时在政治学习中找到适合自己的蹊径，助力他们实现自我超越和全面发展。多媒体在政治教学中的有效应用无疑促进了跨学科知识的创新与深度融合。政治学科并不是孤立地存在，它与多个领域的联系异常密切。多媒体技术的应用能使教师巧妙地将许多相关知识有效地融入政治课堂，以丰富的多媒体素材展现不同学科之间内在的深层联系与相互作用。

多媒体技术的运用还为政治教学提供了更加便捷高效的评估与反馈机制。传统的政治教学评估方式往往耗时费力，且难以全面准确地反映学生的学习情况。而多媒体技术则通过互动问答平台、数据分析工具等多种方式，适时对学生在学习过程中的学习成果与学习情况进行实时全面的评估。此种评估方式会更加客观公正，且及时能为教师提供准确的反馈，助力教师及时调整教学方法与策略，以确保政治教学的有效性、针对性。在未来的政治教学中，多媒体技术的广泛应用实则为思政教育的创新发展提供了无限可能。伴随着虚拟现实、增

强现实等多种新型多媒体技术的涌现与应用，中学政治教育教学也必将打破时间与空间等诸多限制，把学生带入更加生动有趣的思政场景中，将极大地提升学生的对多媒体环境下的学习参与度与体验感，定会助力他们更加透彻地理解和感受政治知识的价值与内涵。在虚拟的网络政治环境中，学生们能够切身体验政治决策的全过程，领悟政治现象中的规律与本质，进而培育出极具政治素养和社会责任感的时代新人。

4 结语

总而言之，在新课改的时代大潮中，中学阶段的政治教学正面临着从未有过的变革与挑战。教学必然要顺应时代需求，需以学生的核心素养为核心导向，将培养学生的价值观念、思维能力以及社会责任感放在首位。教学实践应紧紧围绕核心素养的提升，传授知识的同时更应注重引导学生形成正确的三观。在此过程中，高效地应用多媒体技术定会成为必不可少的重要手段，它能够使思想政治教育教学的模式更加丰富和具有吸引力。同时，教师应以核心素养为导向，改进思路，不断地尝试政治教学新样态新方法，进一步提升他们的自主学习能力和综合素质。唯有如此，中学的政治教学方能更好地承担起时代赋予的使命，为培养能够担当民族复兴大任的时代新人提供坚实而强有力学科支撑。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中思想政治课程标准(2020 修订版) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 朱明光. 关于思想政治学科核心素养的思考[J]. 思想政治课教学, 2016(1): 4
- [3] 杨伟. 新高考背景下高中政治教学面临的挑战与应对策略[J]. 教学与管理, 2021(10): 72
- [4] 陈友芳. 情境设计能力与学科核心素养的养成[J]. 思想政治课教学, 2016(9): 3
- [5] 宋青阁. 数字化技术赋能高校思政课教学的路径[J]. 时代教育, 2024(10): 24

作者简介：孔晓霞(1979. 03-)，女，汉族，山西省临汾市人，大学本科，中教一级，研究方向或从事工作：长期从事高中思想政治教育和班主任管理工作。