

巧用信息化资源，激活小学语文课堂互动新模式

张秀伟

河北唐山路北区大庆九号小学，河北唐山，063000；

摘要：本文深入且全面地探讨了信息化资源在小学语文五六年级教学中的多元运用，细致入微地分析了其如何以创新性的方式激活课堂互动新模式。文章凭借结合小学语文五六年级教材中的诸多典型实例，详细阐述了信息化资源从课堂导入环节的巧妙引领，到知识讲解阶段的深度助力，再到互动环节的精彩呈现以及总结阶段的有效巩固，全方位揭示了其对提升学生学习热情、增强课堂参与度与精心培育语文素养的积极且深远的作用。通过这些分析，本文为小学语文教学的优化升级提供了极具价值的有益参考，旨在帮助教师们更好地利用信息化资源，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

关键词：信息化资源；小学语文；课堂互动

DOI：10.69979/3029-2735.25.09.009

引言

小学语文教学宛如一座基石，稳稳地奠定着学生的语言基础，在培养学生思维能力与塑造人文素养方面肩负着关键使命。而五六年级的学生，正处于语文学习能力迈向新高度的重要转折时期，此时的他们，犹如渴望知识甘霖的幼苗，对知识的深度与广度萌生出更为强烈且迫切的需求。然而，传统的课堂互动模式，常因教学手段局限于黑板板书、口头讲述等较为单一的形式，难以充分地挖掘学生的内在潜力，调动起他们的积极性与创造力。随着信息技术如汹涌浪潮般在教育领域持续深入渗透，各式各样丰富多样的信息化资源应运而生，恰似为小学语文教学这片广袤天地送来了及时雨。倘若教师能够巧妙且合理地运用这些资源，必然能够如同为小学语文课堂互动注入一股鲜活且强劲的生命力，精心构建起一个更加高效、生动且充满魅力的学习环境，为学生语文综合能力的全面提升与发展一路保驾护航。

1 信息化资源优化课堂导入，点燃互动热情

1.1 情境视频导入，沉浸体验激发兴趣

在教授六年级上册《只有一个地球》这一承载着深刻环保理念的课文时，教师精心挑选并播放一段制作精良的关于地球美丽全貌以及当前环境问题的纪录片片段。视频伊始，浩瀚无垠的宇宙中，地球宛如一颗璀璨夺目的蓝色宝石，散发着迷人且独特的光芒，海洋的深邃蔚蓝、陆地的多彩多姿尽收眼底，学生的目光瞬间被牢牢吸引，沉浸在地球的壮美之中。转瞬之间，画面陡然一转，呈现出环境污染带来的触目惊心场景：垃圾堆

积如山、河流污浊不堪，以及资源枯竭导致的生态失衡画面。学生被这强烈的视觉冲击震撼得鸦雀无声。播放结束后，教师趁热打铁，顺势提问：“同学们，目睹地球如今这般模样，你们内心有何感受？作为地球家园的小守护者，我们又该如何切实有效地保护这颗独一无二的星球呢？”问题一出，学生们情绪瞬间高涨，纷纷踊跃举手发言，有的义愤填膺地谴责环境污染行为，有的积极建言献策提出环保小妙招，课堂互动氛围刹那间被彻底点燃，自然而然地引入了对课文的深入学习，为后续围绕环保主题展开的深度探讨筑牢了坚实的基础。

1.2 生动图片导入，引发好奇开启探究

五年级下册《景阳冈》的教学课堂上，教师精心展示一幅栩栩如生的武松打虎经典图片。画面中，武松身姿矫健如猎豹，肌肉紧绷，眼神坚定且锐利，与张牙舞爪、气势汹汹的猛虎形成鲜明对峙，整个场景充满了紧张与刺激的气息。学生们的目光刹那间被牢牢锁定在这幅极具冲击力的图片上，眼神中满是好奇与惊叹。教师适时开口提问：“在这幅图里，武松面对如此凶猛的老虎，他的神情冷峻坚毅，动作果敢有力，这些细节透露了什么呢？你们想不想知道他究竟是怎样凭借过人的智慧和无畏的勇气战胜这百兽之王的呢？”学生的好奇心被瞬间引爆，心中好似有无数个小问号在跳跃，迫不及待地想要从课文中探寻答案，一个个摩拳擦掌，积极主动地参与到课堂互动中，对即将开启的精彩故事充满了无限期待，顺利地开启了一段充满探索乐趣的学习之旅。

1.3 趣味互动游戏，寓教于乐促进学习

在针对二年级学生开展的《曹冲称象》教学活动中，教师运用信息化教学资源，精心设计了一款富有教育意义的互动游戏。在该游戏中，学生扮演智慧小探索者，借助虚拟的秤砣、石头、木船等工具，模拟重现曹冲称象的历史场景。通过反复的尝试与调整，学生致力于寻找最优化的称量大象体重的方案。游戏界面设计色彩斑斓，动画效果生动，不仅让学生在探索过程中体验到乐趣，而且深化了对浮力原理及等量代换等数学概念的理解。该游戏作为一种教学手段，使学生在轻松愉快的环境中吸收了课文知识，同时锻炼了逻辑思维与问题解决能力，有效实现了教育与娱乐的结合，促进了学生全面素质的提升。

2 依托信息化资源深化知识讲解，丰富互动内涵

2.1 动画演示，突破抽象知识理解难点

五年级上册《将相和》里“渑池之会”情节错综复杂，秦王与赵王之间明争暗斗的微妙关系、蔺相如在其中展现出的机智果敢应对策略，对于学生而言，理解起来存在一定难度。教师巧妙利用动画制作软件，精心打造并演示这一扣人心弦的历史场景。动画中，金碧辉煌的宫殿内，秦王与赵王相对而坐，表面谈笑风生，实则暗藏玄机。蔺相如挺身而出，据理力争，言辞犀利且有理有据，一步步迫使秦王为赵王击缶，维护了赵国的尊严。动画将原本抽象晦涩的文字描述转化为直观、生动且动态的画面，学生们个个看得目不转睛、聚精会神。此时，教师因势利导，引导学生热烈讨论蔺相如的勇敢和智慧具体体现在哪些方面。学生结合动画中呈现的每一个精彩细节，各抒己见，有的夸赞蔺相如的临危不惧，有的分析他的谋略过人，课堂互动不再仅仅停留在表面的浅尝辄止，而是深入到知识的核心内涵深处，学生对人物形象和故事背后所蕴含的深意有了更为透彻、深刻的理解。

2.2 音频助力，品味语言独特魅力

六年级下册《匆匆》这篇散文，宛如一首优美的抒情诗，语言优美典雅，情感细腻深沉。为了让学生真切地感受作者对时光流逝的独特感悟，教师播放一段精心挑选的配乐朗诵音频。朗诵者那富有感染力的声音，宛如山间清泉，缓缓流淌，又似微风拂过心田，轻柔舒缓，

再配上悠扬空灵、恰到好处的音乐，将文章的韵味展现得淋漓尽致、入木三分。学生们纷纷闭上眼睛，全身心沉浸其中，仿佛跟随朗诵者一同走进了作者描绘的时光世界。听完后，教师鼓励学生模仿朗诵者的语气和节奏，亲自朗读课文，细细体会作者用词造句的精妙绝伦之处。学生们在模仿朗读的过程中，积极互动交流，互相倾听、互相评价，对文章的语言魅力有了更为深刻、真切的体会，与此同时，自身的朗读水平和语感也在不知不觉中得到了显著提升。

3 借助信息化资源开展互动活动，提升互动实效

3.1 在线平台讨论，拓展互动空间维度

学习五年级下册《祖父的园子》后，教师巧妙借助班级在线学习平台，精心发起一个充满趣味与温情的话题：“文中祖父的园子充满了自由与欢乐，每一处角落都洋溢着生机与活力，在你们的记忆长河中，有没有一个类似的、让你感到无比快乐、充满美好回忆的地方呢？快和大家尽情分享一下吧。”学生们兴致勃勃地通过手机或电脑登录平台，纷纷打开记忆的闸门，用文字尽情描绘自己心中的快乐天地。有的学生满怀深情地描述自家那充满花草芬芳、四季都有不同美景的小院，春天繁花似锦，夏天绿树成荫，秋天果实累累，冬天银装素裹；有的学生则生动地讲述与小伙伴们一同玩耍的树林，在那里捉迷藏、捕蝴蝶，充满了欢声笑语。大家在平台上积极互动，相互评论、点赞，交流氛围热烈非凡。这种突破了传统课堂空间限制的互动方式，让每一个学生都能毫无顾忌地充分表达自己的情感和想法，极大地拓宽了互动空间的维度，互动效果得到了质的提升。

3.2 互动课件应用，增添课堂趣味活力

六年级上册《盼》的复习课上，教师充分发挥创意，精心制作了一个妙趣横生的互动课件。课件中匠心独运地设置了“知识大闯关”环节，紧密围绕课文的字词、情节、主题等关键知识点，设计了一系列形式丰富、趣味十足的题目，如填空、选择、判断等。学生只需轻轻点击屏幕，即可选择自己心中的答案。当回答正确时，课件会立即播放一段欢快激昂的音乐，并显示出充满童趣的表扬动画，如卡通人物鼓掌、鲜花绽放等，让学生成就感满满；若回答错误，课件也会贴心地给出详细的解析和提示，帮助学生及时纠正错误、加深记忆。学生

们在这紧张刺激又充满乐趣的闯关过程中,思维高度活跃,积极思考,踊跃答题,课堂气氛瞬间轻松活跃起来。这种互动课件的巧妙应用,宛如一把神奇的钥匙,将原本枯燥乏味的复习课堂变得趣味盎然,极大地增强了学生的学习积极性,有效提升了课堂互动的实效性。

3.3 小组合作项目, 培养团队协作能力

在教授五年级上册《草船借箭》这篇课文时,教师创新性地引入了一个基于信息化资源的小组合作项目。项目以课文为背景,要求学生分组扮演课文中的角色,并利用信息化工具制作一段简短的历史情景剧。学生需要自行分工,有的负责搜集资料,有的负责编写剧本,还有的负责拍摄和剪辑视频。在这个过程中,学生不仅深入研究了课文内容,还学会了如何与他人有效沟通、协调合作以及利用信息化工具进行创作。项目完成后,各组在班级内进行展示,其他组的同学作为观众进行观看和评价。这种小组合作项目的方式,不仅激发了学生的创作热情,还培养了他们的团队协作能力和批判性思维能力,使课堂互动更加多元化和深入。

4 运用信息化资源进行课堂总结, 巩固互动成果

4.1 思维导图梳理, 构建知识清晰框架

在完成了五年级上册第四单元的几篇课文的教学任务之后,教师开始熟练地运用思维导图软件,将本单元的知识结构以思维导图的形式在大屏幕上展示出来。这个思维导图以“爱国情怀”作为单元主题的核心要点,就像一棵大树的主干一样,从这里延伸出许多分支,这些分支详细地覆盖了每篇课文的主要内容、独特的写作手法以及重点字词等关键知识节点。教师耐心地引导学生回顾课堂上学习的每一个细节,鼓励他们积极地发表自己的见解,分享在学习过程中获得的独特理解和深刻的收获。在师生共同参与完善思维导图的过程中,学生不仅将之前学到的零散知识进行了系统化的整理,构建起了一个清晰且完整的知识框架,还进一步巩固了在课堂互动中学到的知识。他们的总结归纳能力和知识整合能力也得到了显著的提升,这为他们未来在语文学习道路上的发展奠定了坚实的基础。

4.2 视频回顾, 强化情感体验升华

六年级下册《金色的鱼钩》教学结束时,教师播放

一段精心剪辑的回顾老班长英勇事迹的视频。视频中,再现了老班长在艰苦卓绝的长征环境中,为了照顾生病的战友,不顾自身饥寒交迫,四处寻找食物,最终不惜牺牲自己生命的感人至深场景。学生再次被老班长那无私奉献、舍己为人的崇高品质深深打动,许多学生眼中闪烁着感动的泪花。视频播放后,教师请学生分享学习这篇课文后的内心感受和体会。学生们结合视频内容,纷纷敞开心扉,表达对革命先辈的敬佩之情,有的学生表示要珍惜如今的幸福生活,努力学习;有的学生则立志传承革命精神,将来为祖国贡献力量。这种视频回顾的方式,如同给课堂互动所带来的情感体验添上了浓墨重彩的一笔,巩固了学生的情感认知,让学生在情感上得到了深度升华,革命先辈的奉献精神也深深烙印在学生的脑海中,铭记终生。

5 结论

在小学高年级阶段的语文教学实践中,信息化教学资源发挥着不可或缺的作用。这些资源自课堂导入阶段的吸引力提升起,贯穿于知识传授的深入浅出,延伸至多样化的互动教学活动,直至课堂总结的有效性,全程参与并影响教学流程,为课堂互动注入新的活力与生机。信息化教学资源能够激发学生的学习兴趣,推动主动学习的进程,提高学生的课堂参与度,辅助学生构建系统的知识框架,提升其语文素养,并为其未来的发展奠定坚实基础。然而,教师必须提升自身的信息化教学能力,精确地挑选和应用这些资源,以更有效地服务于教学目标,引导学生在语文学习的道路上持续进步,书写出精彩的学术篇章。

参考文献

- [1] 姜晓宁. 小学信息化语文课堂存在的问题及对策[J]. 中国新通信, 2024, 26(19): 155-157.
- [2] 刘锦. 基于智慧课堂的小学语文课堂互动策略研究[D]. 西北师范大学, 2023. DOI: 10. 27410/d. cnki. gxbfu. 2023. 000938.
- [3] 胡艳秋. 教育信息化在小学语文中的应用[J]. 读写算, 2020, (14): 9.
- [4] 李春梅. 小学语文实施信息化教学策略探究[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(11): 195+197.
- [5] 唐黎. 论如何运用信息技术提高小学语文的教学效率[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019, (10): 29.