

# 新课标背景下的小学英语教学优化策略研究

杨小娟

志丹县电化教育中心，陕西省延安市，717500；

**摘要：**文章浅谈了新课标背景下的小学英语教学优化必要性，即强化学生英语素养、加大“信息化+”教改力度、构建增效减负课堂，文章还探究了新课标背景下的小学英语教学优化策略，教师需在优化教学理念、内容与活动的基础上，营造生活情境，助力学生在消除学科边界的基础上高效探究，同时在多种学习活动中全面发展，继而提高小学英语教学质量。

**关键词：**新课标；小学英语；生活情境

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.09.005

新课标是指 2022 年实施的课程标准，是教学改革“指南针”，教师需在新课标指引下探索教学发展出路。在探索过程中，有些小学英语教师存在理念陈旧、课程内容有待开发、教学活动形式单一的问题，这不仅难以贯彻落实新课标相关内容，还无法提高英语教学有效性。基于此，为了解决上述问题，探析新课标背景下的小学英语教学优化策略显得尤为重要。

## 1 新课标背景下的小学英语教学优化必要性

### 1.1 强化学生英语素养

新课标将“发展核心素养”视为教师应率先实施的课程理念，这为教师优化英语教学育人举措提供了发力点，使学生能在英语学习活动中了解国内外文化，萌生文化意识以及文化自信，亦可用类比、联想等思维方式解析问题，在解析听力训练、口语交际等问题期间学生可提升语言能力、思维能力，学生还能掌握边听边说、看图说话、带着问题读等学习方法，继而强化学生英语素养。

### 1.2 加大“信息化+”教改力度

英语教学、信息技术高效融合是新课标实施要点之一，这可引领教师优化配置信息资源，树立“信息化+”英语教学意识，教师得以在导学、听力训练、语篇讲解、写作指导以及作业设计等育人环节充分使用信息技术，推动英语教学改革。在此基础上，教师可为学生搭建线下、线上混合式、一体化学习平台，学生可灵活运用网络资源学习与发展。

### 1.3 构建增效减负课堂

通过探析新课标有关内容可知，新课标强调教师依据学情开展育人活动、改进课程内容、加大评价力度的重要性。这使得教师可用“尊重学生”的育人思想代替“以自己为中心”的育人思想，确保英语教学的出发点是学生可参与课上活动并能全面发展，学生得以主动倾听、朗读、交际与写作，继而提高学习效率。学生亦可产生课堂归属感与学习成就感，这可优化学生英语学习心态，减轻学生英语学习心理压力与实践负担，教师则可实现构建增效减负英语课堂的目标。

## 2 新课标背景下的小学英语教学优化策略

### 2.1 优化教学理念，营造生活情境

新课标指引教师围绕主题育人，主题可分为三类，即人与自然、人与自我以及人与社会，上述主题的共性是均与生活关系紧密，主题以生活为依托发展而来。基于此，教师需接纳陶行知生活即教育思想，并优化教学理念，营造生活情境，为学生在主题情境内高效学习奠定基础。例如，教师在进行“My school”的教学时，可以应用信息技术播放用于介绍本校的视频以及照片，营造学生熟悉的校园生活情境，使学生能在情境内保持专注状态，为学生高效学习英语知识奠定基础。在此基础上，教师组织学生玩“它在哪里”小游戏，教师先给学生看一遍视频与照片，再关掉播放视频与照片的界面，而后提出问题，如“Where's the teachers' office? ”，最快举手并回答正确的学生可以积 1 分，游戏结束积分最多者获得胜利，可得到小奖品，如英文本、铅笔等，使学生能在真实、轻松、有趣且有激励性的育人情境内高效学习，并提升观察能力、思维能力、语言能力等素

养<sup>[1]</sup>。

## 2.2 优化教学内容，消除学科边界

在新课标的引领下，教师关注教学内容，致力于在丰富语篇类型的层面上下功夫，使英语教学内容更具多元性与教育性。为了优化教学内容，英语教师需消除学科边界，加强跨学科大单元教学实践，用以整合课程内外的资源助推学生全面成长。例如，教师在进行“My week”的教学时，可以将“让自己一周的生活变得充实且有意义”视为大单元教学主题，并根据主题利用信息技术开发微课。微课由4段英文视频构成，用以介绍4名学生一周的真实生活，涉及体育运动、绘画、烹饪等方面，使得微课内容可涵盖多个学科，同时可为学生跨学科阅读探究给予支持。在学生阅读探究微课内容的过程中，教师需抛出问题，如“你认为哪个人的生活方式可取，为什么”、“你觉得这些人的一周生活还有哪些需要改进的地方，请用跨学科知识加以优化”等，其目的是用问题驱动学生深度思考，这利于学生增强思维能力，并可整合多学科知识完成语篇阅读解析任务。其中，微课中的视频属于新的语篇类型，还可汇总多学科内容，可达到优化教学内容以及消除学科边界的效果，继而赋予英语课程内容丰富性与拓展性，为英语教学五育并举以及学生在英语课上有更多收获给予支持。

## 2.3 优化教学活动，丰富学习举措

学生需要在英语学习活动中动脑思考以及积极实践，学习活动质量则会影响育人效果，教师应从优化育人效果的角度出发，在新课标背景下，践行英语学习活动观，从三个角度出发革新学习活动，并丰富学习举措。例如，教师在进行“Shopping”的教学时，可以从学思

结合角度着手，引领学生观看视频，视频中家长正带着孩子买衣服，教师引领学生认真看、仔细听并找出错误加以纠正，使学生可在理解类、生活化语境内重温所学知识，如物品为复数动词应变为are（如There dolls are on sale），学生得以做到学思结合。教师还可从学用结合角度着手，组织学生看视频补全对话，教师可先播放视频，当营业员说完“Can I help you?”后暂停播放，并引领学生立足语境带入家长或孩子的角色组织语言回答问题，如“Yes, This dress is nice, Can I try it on?”，等学生给出答案后，教师则继续播放视频，在此基础上鼓励学生续编对话，使学生可运用本单元学到的知识学习实践，如It's...yuan/dollar、How much is this+名词单数形式等，达到学用结合的目的。教师亦可从学创结合角度着手，带领学生参与到购物情景剧创演活动当中，使学生能将以往的购物经历、知识储备转化为创演动力，还可在创演中迁移创新，学生得以增强英语素养，同时接受正确消费观<sup>[2]</sup>。

## 3 结语

综上所述，教师在小学英语教学中需高效践行新课标，使英语教学理念、课程内容、育人活动更具先进性、综合性与丰富性，学生可掌握英语知识，还可强化思维能力、文化意识、语言能力等素养，继而使教师可在新课标背景下提高小学英语教学质量。

### 参考文献

- [1] 周婷. 人教版小学英语三年级新教材的特点及教学策略[J]. 教学与管理, 2025, (05): 66-71.
- [2] 吴绿欣. 基于新课标的小学高年级英语大单元教学策略[J]. 教育观察, 2024, 13(35): 37-40.