

高校民族传统体育学科课程思政建设探究

魏靖涛

北京联合大学，北京，100023；

摘要：在“立德树人”根本任务引领下，高校民族传统体育学科课程思政建设是深化体育教育改革、服务体育强国战略的重要路径。本文通过分析其紧迫性，指出该学科在体育强国目标、新时代教育使命及学生成长需求中的独特价值，并挖掘其蕴含的爱国精神、自强不息、包容精神等思政优势。研究提出建设策略：强化政策引领与主体责任，提升教师思政教育能力；系统设计课程内容，融合显性与隐性思政资源；构建多维评价体系，统筹专业性与思政教育目标。通过理论与实践结合，推动民族传统体育学科与思政元素的深度融合，实现知识传授与价值引领的统一，为培养德才兼备的新时代人才提供支撑。

关键词：课程思政；民族传统体育；体育精神；立德树人

DOI：10.69979/3029-2735.25.08.034

引言

“课程思政”是一种课程教学理念。以“立德树人”为价值本源，通过挖掘、提炼各类课程中蕴含的家国情怀、社会责任、伦理规范、科学和人文精神等思想政治教育资源，实现知识传授与价值引领的有机统一，进而构建各类课程与思政课程的全方位、多维度、系统化的育人格局^[1]。2018年，教育部发布了《关于加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力的意见》，指出要推进和加强“课程思政”建设的力度。2020年，教育部颁发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，要求高校结合各专业的特点，全方位推进各类专业课程思政建设工作，构建促进各类课程思政建设的人才培养、教学制度、课程内容及目标体系，深入挖掘课程育人价值及作用^[2]。民族传统体育作为中华民族本土的身体文化形态，内含丰富的历史影像与文明基因，承载了深厚的民族情感及家国情怀。民族传统体育学作为一门独立的学科，其体系正在逐步形成并不断丰富，对贯彻落实立德树人的要求有着先天独到的优势及无可取代的作用，同时也承担着无法比拟的责任。学科课程是“课程思政”建设的一个基本单元，民族传统体育学科课程思政建设是指民族传统体育学科课程教学领域中融入思想政治教育，并始终贯穿于学校人才培养体系的观念、使命、举措和进程中。它并不是简单的“民族传统体育学科课程+思政课程”，或是在原有的课程内容上浅易的增加思政内容，而是民族传统体育学科课程与思政教育元素的融合、嵌入式发展，将价值引领贯穿于民族传统体育学科课程的教学全过程和各环节，达到知识与能力、进程与举措、情感态度与价值观的有效结合，实现立德树人的浸润式输入。

1 正视民族传统体育学科课程思政建设的紧迫性

民族传统体育学科是一个归属于体育学一级学科之下的二级学科，其研究对象是整个中华民族的体育项目。该学科以武术学为基础进行拓展，并逐步形成为包括武术、民俗民间体育、传统体育养生、少数民族体育等内容在内的一个二级学科^[3]。近年来，国家层面对于中华优秀本土文化的传承与发展十分重视，而民族传统体育学科正是一门针对具有中国文化特色的中华民族体育项目进行研究的二级学科，其重要性不言而喻。在全民健身、实现中华民族伟大复兴的新时代，民族传统体育学科的人才培养变的至关重要。因此要充分挖掘学科课程的育人功能，通过合理分配资源，系统设计方案，有意识、有计划地在课程教学中渗透核心价值观，实现核心价值观的浸润式输入。

1.1 体育强国建设的目标要求

2019年，国务院办公厅下发了《体育强国建设纲要》，指出“到2050年，全面建成社会主义现代化体育强国、体育成为中华民族伟大复兴的标志性事业”^[4]。体育强国在实现中国梦起着基础保障的作用。不论是从保护人民的身心健康、磨练意志、铸造民族共同体意识等各方面都能体会到体育精神所传递的正能量。基于此，民族传统体育学科要加快人才培养，结合党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“立德树人”的根本任务，悉心指引和培育当代大学生树立坚定的理想信念、增强民族自信心和自豪感、厚植爱国情怀，弘扬主旋律，丰富体育强国的内蕴，实现全方位、多维度、系统化育人。

1.2 新时代学校教育的历史使命

新时代我国学校教育的使命和职责是培养“五育并举”全面发展的合格接班人,其中,体育是实现中华民族伟大复兴的重要一环。十九大报告中提出:“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先使命,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育”。学校体育是体育教育体系中的基础,担负着立德树人、铸魂育人的根本任务,而课程思政是学校体育落实立德树人根本任务的枢纽^[5]。全面筹划民族传统体育学科的育人工程,要搞好课程思政建设,坚持以人为本的发展理念。课堂教学是实现育人价值的主要渠道,教师要提炼挖掘各门课程中内蕴的思政元素,通过利用多样的教学手段,将思想与实践案例相结合,实现育人与育才的融合发展,帮助学生树立正确的价值观,培育全面发展的新青年。

1.3 高校学生成长的发展需求

高校学生是国家兴亡发展的栋梁,承载着复兴民族的重要使命,大学生的身心健康发展关系着祖国的未来。我国民族传统体育承载着中华民族的价值取向,是增强中华民族凝聚力的重要源泉^[6]。高校民族传统体育学科课程思政的建设,可以使大学生更深刻的了解民族传统体育的文化内蕴,增强其民族文化认同感,激发爱国情怀。民族复兴伟大事业的实现,归根究底得靠人才、靠教育。展开民族传统体育学科课程思政建设,着重于教育中的立德树人,践行社会主义核心价值观,引领高校学生树立高远的志向、勤于好学、勇于担当、发愤图强、崇德向善、固守梦想,培养学识渊博、人格健全、具有高深的综合素养,培养牢记使命、勇担重担的时代新人。民族传统体育学科课程实行课程思政的改革举措,是学校体育教育的根本要求,也是高校学生成长为五育并举的全面发展的社会主义接班人的发展需求。

2 民族传统体育学科课程的思政优势

2.1 奋不顾身、尽忠报国的爱国精神

爱国主义作为一种优秀的民族文化传统,在传统武德文化中表现的尤其显著。爱国主义的精神特质已经传承了数千年,融汇于各民族人民的血脉里,而这种特质不仅是体现在古时“以诗论剑”“以剑代武”的文人剑客中,更是流传于那些舍身取义、尽忠报国的民族英雄间。如:少林武僧舍生忘死、奋不顾身,为了国家命运奔赴抗倭前线。又如,精忠报国的岳飞和抗倭名将戚继光等时代英雄,在面对个人利益与民族利益、国家利益时,能够以身报国,宁为玉碎,不为瓦全。他们这种百折不挠、宁死不屈的民族气概和抗争精神,呈现出了强烈的爱国主义精神和品质。

2.2 刚健有为、自强不息的上进精神

中华民族传统体育文化中内蕴有百折不回、奋发向上、顽强拼搏的精神,“刚健有为、自强不息”体现了传统体育文化中积极进取的精神特质,具体体现在:始终不渝、永不言败、永不放弃、勇往直前的品质当中。古往今来,任何一门高超的技术都需要长年累月的坚持冬练三九、夏练三伏,才能形成这样一种百折不挠、坚韧不拔的优秀品质,正所谓“台上一分钟,台下十年功”是也。“拳不离手,曲不离口”等诸多武术谚语的存在,也体现出了习武之人坚持不懈、持之以恒的优秀品质。对此,在民族传统体育学科课程教学中,通过对这些励志之言的不断实践,磨炼高校学生的意志品质,使之成为习武之人必须秉承的优良美德。

2.3 厚德载物、贵和尚中的包容精神

中华民族传统体育文化是一种极具包容性的文化系统,充分显示出兼容并蓄的精神和包容天下的胸襟。传统体育文化中的“厚德载物、贵和尚中”的包容精神,受儒家文化“和合”思想的影响,在技术特点中表现为刚柔并济,阴阳相济,协调配合,追求中和的状态。而在实际生活及文化传承方面,又表现为不亢不卑、有礼有节的为人处世之道、“海纳百川、有容乃大”的气量和魄力,以及对各类异质文化兼收并蓄的气宇。因此,中华民族传统体育着重于礼节和原则、追求和谐的氛围,塑造人们豁达大度、谦虚谨慎的精神特质。

2.4 内外兼修、知行合一的实践精神

所谓内外兼修是指在重视外在表现举止得体的同时也要注重内在道德修养的提升,使自身的修养达到表里如一。知行合一是指认识事物的道理与在现实中的运用是密不可分的。“内外兼修、知行合一”是中华民族传统体育文化的基本价值所在。如传统武术强调内外合一、形神兼备,内外功之间要和谐统一,手眼身法步和精神气力功要相辅相成^[7]。而内外兼修与知行合一最终都将落实到实践中,技艺的高低最终只有在现实中的较量才能显现出来,所谓知己知彼,百战不殆是也。因此,要达到内外兼修、知行合一的境界,需要不断地进行尝试、实践,通过坚持不懈地进行学思结合,身体力行,从而达到目的。事实上,学习的最高境界就是从器物层面上升到“道”的层面,达到化有形为无形的境界,即为中华传统武术所追求的至高境界。

2.5 天人合一、和谐共生的合作精神

儒家的“仁爱”和道家的“自然”,其核心观点都是将天地、宇宙、万物视为一个整体的生命存在,与人一体共生。在这种天人合一宇宙观、生命观的影响下,中华民族传统体育文化将人与世界万物看作一体,同时

又将人自身比作一个小宇宙^[8]。“天人合一、和谐共生”的合作精神强调要尊重自然规律,和谐地处理好人自身、人与人、人与社会、人与自然等种种关系。这其中所蕴含着的人与自然和谐相处的精神内涵正是新时代中国特色社会主义所提倡的价值取向。如根据当地特色或飞禽走兽所命名的蛇拳、猴拳等,此类拳种大都根据当地的地域特色就地取材,象形取意,与大自然和谐共处。中华民族传统体育文化是一种基于现实生活的和平文化,而这种和平文化是从古至今流传的一种极其深厚的人道观念。正是由于此种观念,孕育并滋生了传统体育追求和谐共生的合作精神。

事实上,中华民族传统体育文化的精神实质并不仅仅是所谈及的这些,仁爱、忠诚、守信、尊师重道等也都是其蕴含的精神特质。这些特质之间相互促进、共同发展,构成了优秀的中华民族传统体育文化,并对新时代高校课程思政教育产生重要的作用。

3 高校民族传统体育学科课程思政建设的策略

3.1 强化管理主体的责任意识,加强政策引领

对于学校体育的管理主体而言,将思政教育融入民族传统体育学科课程中,需要各个层面的管理主体深入探究思政教育与民族传统体育学科课程之间的从属性与联络性。在我国,许多教育制度都是以政策性的文件形式存在的。针对目前指导学校体育发展的各级各类政策性文件来说,具有强烈的时代色彩的体育活动的开展,均配备有教育部、国家体育总局、各省市出台的政策加以支持和引导,此类政策的特点是在方向引领方面对于学生的行为品德、规则认识、团队精神和意志品质等作出了对应的要求。在研究民族传统体育学科课程思政建设过程中,学校可将此类政策文件作为民族传统体育学科课程思政建设的制度保障,在制度引领下,结合各地域、各学校的特色和实际情况,探讨民族传统体育学科各课程中所蕴含的思政因素,强化政府管理部门及学校的主体责任,全面认识民族传统体育学科课程思政建设中所蕴含的思政元素,完善相应的监督、评价体系,使各类思政元素可以合理、巧妙地嵌入到民族传统体育学科课程当中。

3.2 划分践行主体的课程责任与要求,提升思想政治教育能力

经过分析民族传统体育学科课程实施过程中的阶段及特征,其践行主体思想政治教育能力的提升,可以从以下三个方面入手:一是民族传统体育学科课程目标的落实。在贯彻“立德树人”的要求上,落实民族传统体育学科课程目标。课程目标的落实,可以促使课程践行主体深入明晰不同学情条件下课程思政建设应有的

目标和导向,使得社会主流价值观主动融入课程目标中的思政元素,学生转被动的“受众”为主动的参与者。二是民族传统体育学科课程内容的落实。民族传统体育学科课程所涉及到的内容相当丰富,同时也蕴含了大量的思政教育元素。课程内容的落实,可以促使课程践行主体帮助学生针对本课程内容的特点选取适合自己的自主学习方式,借助此种方式,达到相互交流、沟通学习心得和体会,学习对方的长处来弥补自己的不足。三是民族传统体育学科课程评价制度的落实。体育课程学习的评价要关注学生的合作行为、进取精神、意志品质、角色胜任、遵守规则和尊重他人等方面的内容^[9]。评价制度的落实,可以促使课程践行主体在复杂的教学环境中,及时地收集到关于思政教育元素的反馈,便于更好地把握学生的思想动态,通过与其他课程践行主体及辅导员、班主任进行沟通、交流,进而形成一个本学科的课程思政建设合力。

3.3 提升民族传统体育学科课程思政内容设计的有序性和系统性,强化思政元素的引导力

关注民族传统体育学科课程理念与思政元素之间的系统连接,尊重不同学情下学生的身心特征及其对课程内容的接受能力,重视课程知识与技能之间的联系。系统开发蕴藏在各类民族传统体育课程活动内容中的情感、道德和意志品质等思政教育元素,并与课程目标设计、教材开发、课程评价体系的实施等各环节有机结合起来。如学科核心素养中的“体育品德”的培养,需要通过一个系统性、阶段性的教学周期才能实现,且“体育品德”的培养也是一个需要经过持久的学习而积累的成果,课程设计、教学内容的选取、教学手段的利用也要围绕培育“体育品德”而有层次地展开。

对于民族传统体育学科课程教师而言,更加要形成主动将思政元素贯穿于课程教学全过程的意识和行为,明确课程思政建设对于民族传统体育学科教育领域的整体价值和意义,并逐步建立与之配套的教学方法。除了理论讲解和政策宣传等指引方式以外,还需建立民族传统体育学科教师课程思政教学和研修制度,探讨民族传统体育学科课程知识与思政知识之间的共通点,在专业领域中开展课程教研教研活动和思想碰撞,找准个人在课程思政建设当中的定位与责任,自觉投入并醉心于民族传统体育学科课程思政建设工程当中。

3.4 推动显性与隐性课程思政资源的整合,帮助学生树立理想信念与追求

民族传统体育学科课程思政资源依据展现方式的不同,可以分为显性与隐性两种类型。显性的民族传统体育学科课程资源主要是指国家“立德树人”根本任务

的总体实施方案的内容设置中,要求教师根据参照的标准和内容,对学生的道德认知、心肺耐力、技能水平等方面做出预设,并参照标准来选择显性的思政资源,不断调适和改善加血方案,使得课程思政教学目标具有可实践性和操作性。

隐形的课程思政资源具有隐蔽性、随机性和渗透性等特征,属于民族传统体育学科课程思政建设的内在制约因素。如学生需要在课程中达到“健全人格,磨炼意志”的要求,那么就需要教师在课堂教学过程中将蕴含人格培育及磨炼的隐性资源进行整合,针对实际情况进行构想和计划,潜移默化的将人格养成及意志力锤炼的内容融入课程当中。

推动显性与隐性课程思政资源的整合,将指导民族传统体育学科课程发展方向的马克思主义中国化的理论与思想等理论基础与显性课程资源进行结合,强化学生对于社会主义主流价值观的追求,使体现在民族传统体育学科课程当中的优秀传统文化、爱国主义情怀等文化资源与显性的教学方式相结合,帮助学生建立对“文化自信”的理解和认知。

3.5 结合常规测评与专业考核,建立有效的民族传统体育学科课程思政质量评估体系

民族传统体育学科课程思政建设质量的评价要结合常规测评与专业考核,可以按以下3个方面来进行评定:

第一,评价标准的建立要统筹思政教育的常规要求和专业教学的特征。即民族传统体育学科课程与思政课程相比有其独特的教学特质,应根据不同的教学设计来体现其育人功能。建立起来的评价标准应能够有效的填补思政教育与专业课程教育之间的理念差异与实际差别,在立德树人的总任务中将二者有效结合起来。

第二,评价标准的内容要考虑本学科课程思政建设的现状和开展情况。学科课程思政建设的管理模式、践行主体、资源结合、协同方式及教学质量等,都要有相应的考查内容作为支撑。既保障学生的学习热心,又能将思政教育内容嵌入到课程教学中,有利于学生找到自我激励和尊重他人、团结协作的平衡点,促使课程教学协同育人体系的构成。

第三,评价导向既要满足思政教育的常规性要求又要符合本学科的专业特质。民族传统体育学科课程思政建设就是要满足在本学科的课程教学在立德树人总任务下的育人要求,课程思政的常规性主要表现在其目标和内容应贯穿于课程教学中,而学科课程的专业特质主要体现在借助于课程教学培育学生的技能及知识,让学生在学习体验爱国主义、自强不息、顽强拼搏等,完

成个人运动技能与民族传统体育文化和品德的浸入输入。

4 结语

在民族传统体育学科教学领域中,课程思政虽然是一个新概念,但其早已存在于教学实践当中,需要不断地进行创新与提升。在立德树人根本要求的引领下,民族传统体育课程思政建设是对中国传统体育课程进行的一项创新工程,对于它的理论和实践研究尚处在一个起步的阶段。民族传统体育课程思政建设研究是体育强国建设的目标要求,也是新时代学校教育的历史使命、高校学生成长的发展需求。因此,民族传统体育学科的教育工作者应结合具体的工作实际,根据“立德树人”的根本任务的要求,在管理主体、践行主体、课程思政教学内容设计、显性资源与隐性资源的结合及实施效果评价等方面展开研究,为学校体育及民族传统体育学科的发展贡献力量。

参考文献

- [1]张正光,张晓花,王淑梅.“课程思政”的理念辨误、原则要求与实践探究[J].大学教育科学,2020(06):52-57.
- [2]赵富学,黄桂昇,李程示英,杜红伟.“立德树人”视域下体育课程思政建设的学理解析及践行诉求[J].体育学研究,2020,34(05):48-54.
- [3]邱丕相,杨建营,王震.民族传统体育学科发展回顾与思考[J].上海体育学院学报,2020,44(01):12-20.
- [4]杨祥全.铸魂育人:体育课程思政建设的紧迫性与自身优势探究[J].天津体育学院学报,2020,35(01):13-16.
- [5]邱丕相,杨建营,王震.民族传统体育学科发展回顾与思考[J].上海体育学院学报,2020,44(01):12-20.
- [6]姚大为,王诚民,宋智梁.民族传统体育文化与高校体育的融合与发展研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2013,26(11):139-140+143.
- [7]徐锋.中国传统武德文化融入高校思政教育的价值意蕴与实现路径[J].体育文化导刊,2019(12):13-19.
- [8]王岗,陈保学.中国武术美学精神论略[J].上海体育学院学报,2019,43(02):103-110.
- [9]教育部.普通高中体育与健康课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.

作者简介:魏靖涛(1998.09-),男,汉族,湖南怀化人,北京联合大学,助教,研究方向 课程思政、教育管理、思想政治教育。