

论人文思想教育与大学生心理特点的关系互动

孙跃

新疆政法学院，新疆图木舒克市，843900；

摘要：人文思想教育是大学教育的重要内容之一，它对大学生的心理特点有着积极的影响。本文将探讨人文思想教育与大学生心理特点的关系互动，分析人文思想教育对大学生心理特点的积极影响，并探讨大学生心理特点对人文思想教育的需求。

关键词：人文思想；教育；大学生；心理特点；关系；互动

DOI: 10.69979/3029-2735.25.08.094

引言

大学生作为一个特殊的群体，其心理特点对于人文思想教育具有一定的需求。大学生正处于身份认同和自我探索的关键阶段，他们对自己的人生意义和价值观念有着强烈的需求。人文思想教育能够提供给大学生一个思考和探索的平台，帮助他们更好地认识自己、理解自己的梦想和追求。此外，大学生面临着与家庭分离、适应新环境等压力，情感交流和人际关系的需求非常强烈。人文思想教育可以提供一个开放、包容的学习环境，鼓励大学生主动参与讨论和交流，增强他们的社交能力和情感表达能力。同时，大学生面临各种心理压力，需要学会有效地管理自己的情绪和应对压力。人文思想教育可以通过培养大学生的情感能力和情绪管理能力，帮助他们更好地应对挑战和困难。因此，人文思想教育与大学生心理特点之间存在着密切的关系互动，相互促进和影响。

1 人文思想教育对大学生心理特点的积极影响

1.1 培养人文关怀意识

人文思想教育能够引导大学生关注他人的需求和情感，培养他们的同理心和关怀意识。首先，人文思想教育通过教学和讨论，让大学生了解和认识到每个人都有自己的需求和情感，他们的感受和困难可能与自己不同。这种意识的培养使得大学生能够更加关心他人，愿意倾听和理解别人的需求和情感。其次，人文思想教育通过培养大学生的同理心，让他们能够站在他人的角度去思考问题，体验他人的感受。通过文学、艺术、音乐等人文科学的学习，大学生可以感受到不同人的情感表达和需求，从而培养自己的同理心。这种同理心的培养

使得大学生能够更好地理解他人的需求和情感，从而更加关心他人，愿意帮助他人。此外，人文思想教育还能够帮助大学生建立积极的人际关系，增强社交能力^[1]。通过人文科学的学习，大学生可以了解到不同文化、不同背景的人们的思维方式和价值观念。这种了解使得大学生能够更加包容和理解他人，从而建立积极的人际关系。在人文思想教育的引导下，大学生能够更好地与他人交流和合作，提高自己的社交能力。最后，人文思想教育还能够提高大学生的自我认同感和幸福感。通过学习人文科学，大学生可以了解到不同的人生观和价值观，思考自己的人生意义和追求。这种思考使得大学生能够更清楚地认识自己，找到自己的定位和目标。同时，人文思想教育也能够培养大学生的审美情趣，让他们能够欣赏美的事物，提高自己的幸福感。

1.2 培养审美情趣

人文思想教育注重培养学生对美的感知和欣赏能力，通过学习文学、艺术、音乐等人文科学，大学生可以培养自己的审美情趣，提高审美能力和艺术修养。这对于大学生的心理健康和情感发展有着积极的影响。首先，人文思想教育通过学习文学作品，让大学生接触到各种不同的文学风格和表达方式。通过阅读和分析文学作品，大学生能够培养自己对文字的敏感和理解能力，提高自己的文学素养。同时，文学作品中所展现的人物形象、情节发展以及作者的思想感悟，都可以让大学生感受到美的力量和情感的共鸣，从而提高自己的情感表达能力。其次，人文思想教育通过学习艺术作品，让大学生了解不同形式的艺术表达和创作方式。艺术作品中所呈现的色彩、形状、线条等元素，以及艺术家所表达的情感和思想，都可以唤起大学生的审美感知和欣赏能

力。通过欣赏艺术作品，大学生能够感受到美的力量和艺术家的创造力，从而提高自己的审美能力和艺术修养^[2]。此外，人文思想教育还通过学习音乐，培养大学生对音乐的欣赏和理解能力。音乐作为一种艺术形式，能够直接触动人的情感和心灵。通过学习音乐，大学生可以感受到音乐的美妙和情感表达的力量，从而提高自己的音乐鉴赏能力和情感表达能力。

1.3 增强人生意义感

人文思想教育关注人类的存在意义和价值观念，能够引导大学生思考人生的意义和价值追求。通过学习哲学、伦理学等人文科学，大学生可以更好地认识自己、理解社会，从而增强自己的人生意义感和自我认同。首先，人文思想教育通过学习哲学，帮助大学生思考人类的存在意义和宇宙的本质。哲学是一门关于人类思维、存在和价值的学科，它能够引导大学生思考生命的意义、自我认知和价值追求。通过学习哲学，大学生可以了解不同的哲学思潮和观点，思考关于人类存在、道德、自由等问题，从而形成自己的人生观和价值观。其次，人文思想教育通过学习伦理学，帮助大学生理解道德和价值观念。伦理学是研究人类行为和价值判断的学科，它能够引导大学生思考道德的本质和人际关系的伦理原则。通过学习伦理学，大学生可以了解不同的伦理理论和伦理问题，思考自己的道德行为和价值选择，从而形成自己的道德观和行为准则。此外，人文思想教育还通过学习人文科学，帮助大学生认识社会和人类文化。人文科学包括历史、社会学、人类学等学科，它们能够让大学生了解人类社会的发展历程、不同文化的特点和社会问题的本质。通过学习人文科学，大学生可以拓宽自己的视野，理解社会的多样性和复杂性，从而更好地认识自己在社会中的位置和角色。

2 大学生心理特点对人文思想教育的需求

2.1 自我认同和自我探索

大学生正处于身份认同的关键阶段，他们对自己的价值观和人生选择有着强烈的需求。人文思想教育能够提供给他们一个思考和探索的平台，帮助他们更好地认识自己、理解自己的梦想和追求。首先，人文思想教育可以帮助大学生认识自己的兴趣和优势。通过学习人文科学，如文学、艺术、历史等，大学生可以接触到不同的文化和艺术形式，从而激发他们对自己感兴趣的领域

的兴趣。他们可以通过阅读文学作品、欣赏艺术作品、研究历史事件等，发现自己对某些领域有着特别的喜爱和天赋。这样，他们可以更加明确自己的兴趣和优势，为未来的学习和职业选择打下基础。其次，人文思想教育可以帮助大学生理解自己的价值观和人生追求。通过学习哲学、伦理学等人文科学，大学生可以思考人生的意义和价值观念。他们可以思考自己的人生目标和追求，探索自己对幸福和成功的理解。通过这样的思考和探索，大学生可以更加明确自己的价值观和人生追求，为未来的行动和决策提供指导。此外，人文思想教育也可以帮助大学生理解社会和人类文化。通过学习人文科学，大学生可以了解不同文化的特点、社会问题的本质和历史事件的影响。这样的学习可以帮助他们更好地理解社会的多样性和复杂性，培养他们的跨文化意识和社会责任感。这样，大学生可以更好地适应社会的变化和挑战，为社会的发展和进步做出贡献^[3]。

因此，人文思想教育能够提供给大学生一个思考和探索的平台，帮助他们更好地认识自己、理解自己的梦想和追求。通过学习人文科学，大学生可以发现自己的兴趣和优势，明确自己的价值观和人生追求，理解社会和人类文化。

2.2 情感交流和人际关系

大学生面临着与家庭分离、与新环境适应等压力，情感交流和人际关系的需求非常强烈。人文思想教育可以提供一个开放、包容的学习环境，鼓励大学生主动参与讨论和交流，增强他们的社交能力和情感表达能力。首先，人文思想教育可以通过课堂讨论和小组活动等形式，鼓励大学生积极参与讨论和交流。这样的学习环境可以让大学生感受到自己的观点和声音的重要性，激发他们表达自己的欲望。在课堂上，教师可以引导学生思考和讨论一些具有争议性和深度的问题，激发他们的思维和表达能力。同时，教师还可以组织小组活动，让学生合作讨论和交流，增强他们的合作能力和团队意识。其次，人文思想教育可以提供一个包容和尊重多样性的学习环境。通过学习人文科学，大学生可以了解不同文化、不同观点和不同经验的存在和价值。他们可以学习尊重他人的观点和接受不同的意见，培养他们的包容性和理解力。在这样的学习环境中，大学生可以更加自由地表达自己的情感和思想，与他人进行深入的交流和互动^[4]。此外，人文思想教育还可以通过文学作品、艺术

表演和社会实践等形式，帮助大学生发展情感表达能力。通过阅读文学作品和观看艺术表演，大学生可以感受到情感的力量和表达的美。他们可以从中学习如何用文字和艺术形式表达自己的情感和思想。同时，通过参与社会实践活动，大学生可以与他人建立真实的情感连接，增强他们的情感表达能力和人际交往能力。

2.3 心理压力和情绪管理

大学生面临着学业压力、生活压力等各种心理压力，需要学会有效地管理自己的情绪和应对压力。人文思想教育可以通过培养大学生的情感智力和情绪管理能力，帮助他们更好地应对挑战和困难。首先，人文思想教育可以通过文学作品、哲学思考和艺术表达等方式，培养大学生的情感智力。通过阅读文学作品，大学生可以感受到不同情感的存在和表达方式。他们可以通过与文学人物的共鸣和对比，认识和理解自己的情感状态。同时，通过哲学思考和艺术表达，大学生可以从更深层次上思考和理解自己的情感和情绪。这样的学习过程可以帮助他们培养情感智力，更好地认识和管理自己的情绪。其次，人文思想教育可以通过教授情绪管理技巧和方法，帮助大学生应对压力。在课堂上，教师可以向学生介绍一些科学有效的情绪管理技巧，例如正面思考、放松训练和问题解决等。通过学习这些技巧，大学生可以更好地掌控自己的情绪，减轻压力的影响。此外，教师还可以组织一些情绪管理的实践活动，例如冥想和艺术创作等，让学生亲身体验和实践情绪管理的方法和效果。另外，人文思想教育还可以通过开展心理健康教育和辅导活动，提供专业的心理支持和帮助。大学生可以参加心理健康教育课程，了解心理健康的重要性和相关知识。同时，学校可以提供心理咨询和辅导服务，为大学生提供专业的心理支持和帮助。这样的服务可以帮助大学生更好地应对压力，解决心理问题，提升心理健康水平。

2.4 审美情趣和艺术欣赏

大学生对于艺术和美的追求是因为他们渴望在繁忙的学业和生活中寻找一种情感的满足和内心的宁静。艺术作为一种表达和传达情感的媒介，能够引发大学生的情感共鸣，并为他们提供一个自由表达自己情感和思想的空间。人文思想教育可以通过提供艺术和文化方面的知识和体验，帮助大学生培养审美情趣和艺术欣赏能力。在课堂上，教师可以引导学生学习和欣赏不同艺术

形式，如绘画、音乐、舞蹈、戏剧等，通过观看、聆听和参与其中，让学生感受艺术的美和力量。同时，学校可以组织艺术展览、音乐会、话剧演出等文化活动，让学生有机会亲身体验艺术的魅力。此外，人文思想教育还可以鼓励大学生参与艺术创作。通过提供艺术创作的机会和平台，如写作、绘画、音乐创作等，让学生发挥自己的创造力和想象力，表达自己的情感和思想^[5]。这不仅可以满足大学生对艺术的追求，还可以培养他们的创造力和表达能力。

通过艺术的欣赏和创作，大学生可以培养审美情趣和艺术欣赏能力。他们可以通过欣赏艺术作品来感受不同的情感和思想，拓宽自己的视野和思维方式。同时，通过艺术创作，他们可以表达自己的情感和思想，发现自己的潜力和价值。

3 结论

人文思想教育与大学生心理特点之间存在着密切的关系互动。人文思想教育能够积极地影响大学生的心理特点，培养他们的人文关怀意识、审美情趣和人生意义感。同时，大学生的心理特点也对人文思想教育提出了一定的需求和挑战。大学生作为一个特殊的群体，他们正处于人生的转折期，面临着学业压力、生活压力、人际关系压力等多重压力的冲击。这些压力会影响到大学生的心理状态和情绪管理能力。因此，人文思想教育应该紧密关注大学生的心理特点，针对他们的需求和挑战，提供相应的教育内容和支持。

参考文献

- [1] 董晓宇. 人文素质教育促进大学生心理健康的实践探究[J]. 科教导刊, 2022(11):3.
- [2] 王申连. 描述心理学的心理文化论思想及其效应——兼论心理学与文化的历史关联[J]. 华中师范大学学报: 人文社会科学版, 2022, 61(5): 178-188.
- [3] 王丽荣. 高校思想政治教育中心理疏导模式的建构[J]. 现代教育科学, 2021(4):5.
- [4] 王秀萍刘亮. 试论信息时代大学生思想政治教育中的人文关怀[J]. 鸡西大学学报, 2021, 021(006): 28-33.
- [5] 张辉. 大学生思想政治教育中的人文关怀和心理疏导[J]. 2021(2017-15): 94-94.