

市域产教联合体实体化运营探索与实践——以技师学院数字化产业学院建设为例

杨小刚

重庆工贸技师学院，重庆，401329；

摘要：本文以技师学院数字化产业学院建设为例，探讨了市域产教联合体实体化运营的探索与实践。通过分析当前产业与教育融合的现状和问题，通过探索数字化产业学院的建设路径，提出有效的实践方案，为技师学院的发展提供科学依据，实现产教深度融合，为地方经济发展培养更多高素质数字技能人才。

关键词：市域产教联合体；数字化产业学院；实体化运营；人才培养

DOI：10.69979/3029-2735.25.08.076

近年来，随着国家对职业教育重视程度的不断提升，产教融合已成为推动职业教育改革发展的重要方向。市域产教联合体作为推进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合的重要载体，对于深化职业教育产教融合、提高人才培养质量和服务区域经济发展具有重要意义。

1 问题的提出

1.1 市域产教联合体概述

市域产教联合体是以城市或城市群为依托，以产业园区为基础，由地方政府、行业企业、职业院校、科研机构等多元主体共同参与组建的。它打破了传统职业教育中学校与企业之间的壁垒，整合各方资源，形成协同发展的命运共同体，共同服务于区域经济社会发展和产业升级。市域产教联合体的组织属性与制度逻辑市域产教联合体是指在城市范围内，企业、院校和政府部门等各方结合而成的实体化经营组织形式。

实体化运营的关键要素。市域产教联合体要实现实体化运营，需要具备完善的组织架构、科学合理的运行机制以及有效的保障措施等关键要素。组织架构是市域产教联合体实体化运营的基础。运行机制是市域产教联合体实体化运营的核心。保障措施是市域产教联合体实体化运营的重要支撑。

1.2 技师学院数字化产业学院内涵与特点

技师学院数字化产业学院是技师学院在数字化时代背景下，为适应产业数字化转型和数字经济发展需求，与企业深度合作共建的新型人才培养和产业服务平台。技师学院数字化产业学院以培养适应数字经济时代需求的高素质技术技能人才为根本目标。在专业设置方面，技师学院数字化产业学院紧密对接数字产业需求，动态

调整和优化专业布局。课程体系建设是技师学院数字化产业学院的关键环节。

2 市域产教联合体实体化运营面临的问题与挑战

2.1 缺乏促进产教协同的组织形式

建立产教融合组织是实现产业界与教育界协同的手段，是产教融合的高级形式。目前，多数职教集团和产业学院多数都没有实现实体化运作，部分产教融合组织虽然有理事会、章程、管理团队，但是缺乏有效的法律实体，不能形成具有约束力的管理体系。

2.2 缺乏有效的人才培养利益补偿激励机制

自由市场体制使学徒制缺乏有效的利益补偿机制。企业花费巨大代价培养了学徒，但是同行业的其他企业可能以高薪酬为诱饵从该企业“挖人”，因此培养学徒变成了“为人作嫁衣”。职业院校和企业之间有着不同的目标和利益驱使，双方在合作中存在一定的摩擦和矛盾。且职业院校尤其是公办学校的资金来源主要为政府财政拨款，公办学校向企业尤其是民营企业提供资源，存在着国有资产流失的嫌疑；同时，企业向学校提供资金支持，学校也往往缺乏把预算外收入用于薪酬和奖励的灵活机制。

2.3 缺乏有效的共同体支持人才培养的长效机制

在市域产教联合体实体化运营进程中，缺乏有效共同体支持人才培养长效机制，已成为阻碍其发展的关键瓶颈。各参与主体虽名义上构成产教共同体，但在人才培养核心任务上，未形成统一且持续的行动纲领。职业院校教学体系相对封闭，依旧以传统学科知识传授为主线，难以契合产业快速更迭需求。企业参与积极性波动

大,旺季因用工压力大,参与产教合作热情高;淡季时,企业往往缺乏投入精力支持院校人才培养的动力。这种临时性、非连贯的参与方式,使人才培养缺乏连贯性和稳定性。

3 市域产教联合体迈向实体化运作的路径与策略

3.1 创新产业学院管理运行体制,实现产教高度协同

学院精准捕捉璧山在成渝地区双城经济圈建设中得天独厚的区位优势和智能装备、新能源汽车、半导体及新一代信息技术集群建设的产业发展定位,与璧山服务业管委会深度对接,探索兼顾双方权益责任、校企共管的办学体制机制和双主体育人模式,探索建立工匠(产业)学院新组织形式,与政府、产业园、行业协会、企业机构等多元主体协同参与的产业学院运行机制并获相关主管部门批复,形成了共建共管的组织架构,并探索理事会治理模式;完善各种机制运行,优化产业学院资源配置模式,制定出产业学院高质量发展的运行管理机制。

通过校企联合技术攻关、成果转化、项目孵化、公共实训等工作,打造集人才培养、技术创新、学生创业、培训鉴定等功能于一体的示范性人才培养实体,建成技师学院数字化产业学院,形成了“校”“区”共建、师资共组、科研共进、人才共培“四共”建设思路,形成可复制可推广的“新模式”。

3.2 探索建立产教联合体实体化运行模式,实现有效补偿持续激励

在推动市域产教深度融合的征程中,全力打造市域产教联合体,构建起全方位、多层次的人才培养体系,实现人才培养的高标出炉。在政府的引导与支持下,市域内的职业院校、企业、科研机构等多元主体紧密合作。院校根据企业的实际需求与行业发展趋势,动态调整专业设置与课程体系,将企业的新技术、新工艺融入日常教学,确保教学内容与产业前沿紧密接轨。企业则深度参与人才培养全过程,不仅提供实习实训岗位,还派出经验丰富的技术骨干担任兼职教师,把一线工作经验和实践技巧传授给学生。科研机构凭借其强大的科研实力,为院校和企业提供技术研发支持,促进科研成果转化,同时也为学生提供参与科研项目的机会,培养他们的创新思维与实践能力。

通过这种深度融合的模式,实现了人才培养从理论到实践、从校园到职场的无缝对接,源源不断地为区域

经济发展输送高技能、创新型人才,助力产业升级与城市高质量发展。

建立深度融合赋能多元共育人才培养体系,实现人才培养高标出炉

在经济高质量发展浪潮下,市域产教联合体通过构建深度融合、多元共育的人才培养体系,实现人才高标输出。在重庆市智能装备及智能制造市域产教联合体中设立联合体理事会、搭建联合体运营平台,开展实体化运作,建立智能制造工匠学院、产教融合实践中心、生产性实训基地、技能培训基地、技术服务中心等机构(平台)等。组建重庆市智能装备及智能制造市域产教联合体并获市级认定。“学校建在园区里、生产搬进课堂中”。“分段式+专业核心课程模块化建设”改革最终构建了“纵向贯通、横向融通”现代职业教育体系新范本。

经过综合改革,形成“工匠(产业)学院”这一产教融合实体化运营的新范式,为职业院校立足产业园区打造行业产教融合共同体提供路径参考。

4 技师学院数字化产业学院建设的成效与启示

4.1 产教协同,构建现代职教体系新范本,人才培养质量节节高

市域产教联合体是根据本地区产业发展需求,共同制定人才培养计划和课程设置,实现了教育与产业的紧密对接。同时,通过共建实训基地和开展校企合作项目,提高了学生的实践能力和创新创业能力。企业深度参与人才培养全过程,为学生提供实习实训机会,并派出经验丰富的技术骨干担任兼职导师。实习岗位从简单操作逐步过渡到核心业务,学生在实践中快速成长。数据显示,参与产教融合项目的学生实习期满后,岗位胜任率提升30%。

学院在全市技工院校获批建设首家工匠(产业)学院,实现“学校建在园区里、生产搬进课堂中”。学院立足工业园区,依托工匠(产业)学院,启动“分段式+专业核心课程模块化建设”改革;对接园区产业布局,获批重庆市新能源汽车工匠学院,完成智能网联汽车应用专业新型模块化教学改革试点。紧密对接园区产业,探索构建“纵向贯通、横向融通”现代职业教育体系新范本,组建重庆市智能装备及智能制造市域产教联合体并获市级认定。

此外,产教联合体搭建技能竞赛平台,组织学生参与各类赛事。学生凭借扎实的专业技能与丰富的实践经验,深受用人单位欢迎,初次就业率达到95%以上,薪资水平较以往也有明显提高,实现了人才培养与产业需

求的高效对接。

4.2 产教携手，开辟人才培养与发展新路径，铺就人才培育与产业升级共赢路

通过改革“工学一体”人才培养模式，巩固和拓展与数字化智能制造、新能源汽车和智能网联汽车产业链龙头企业的密切合作关系，促进校企共同制订人才培养方案、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评价培养质量。学院牵头组建的重庆市智能装备及智能制造市域产教联合体，在企业设立示范性教师实践流动站 6 个，在职业学校“双师型”教师占比 75% 以上；校企共建市级职业教育专业教学资源库 8 个、在线精品课程 10 门、规划教材 10 种，共建市级开放型区域产教融合实践中心 3 个、职业教育校企合作典型生产实践项目 15 个。拓展教产互促服务发展方式。建立联合体人才供需对接平台 1 个，联合体内院校毕业生去向落实率不低于 95%。建设智能装备及智能制造共性技术服务平台 1 个、市级示范性职工培训基地 3 个，为成员企业年均提供职工培训不低于 3000 人次。学院与合作单位共同组织开发 5 门核心课程和 5 本新形态一体化工作页教材；打造了 2 门思想政治示范课堂，建成了 1 门市级精品课程。校企共建技能大师工作室 1 个，畅通产教融合校企共建的双师培养渠道，采取个性化、定制化式的精准培养方式，通过完善项目研发、技术革新、成果转化、传艺带徒等机制提升教师能力；积极推进“引企入校、引校入企”建设，实施“教师下企业，技师进教室”计划，培养专业领军人才 1 人，培养一体化教师 5 名，技能大师工作站 1 个，建设教师企业实践基地 5 个。

4.3 贯通职教培养链，搭建产教融合平台，激发技能人才新动能

探索建立“中职-高职专科-职教本科”相互衔接贯通一体化培养体系，实现“个性化分向”人才培养，建成市级现代产业学院 2 个、市级工匠学院 1 个。完成“分段式+专业核心课程模块化建设”试点。立足工业园区，承担适应企业需求的模块化课程建设，构建“多方共育、能力递进、工学一体”的人才培养模式，推进模块化课程体系、教学资源、师资队伍、教学场地、评价体系，建立“三结合四主体五维度”模块化教学评价体系，形成可复制、可推广的模块化教学改革成果，并推广运用。

学院积极开展技术研发合作，共建高端智能制造研发技术合作平台、共享学校与合作企业的技术研发设施与资源，提升双方技术研发能力，立项市级科研课题项

目 1 个，立项企业科研项目 5 个，获取专利 5 个。聚焦制造业重点领域建立国家技能根基工程培训基地，加大制造业高新技术、数字技能和急需紧缺职业工种政府补贴培训支持力度，全面推进制造业企业技能人才培养评价工作，促进制造业技能人才“人人持证”，积极为企业内部及行业提供技术培训与服务，提高人才专业素质、促进就业。完成企业员工培训年均 2000 人次以上。

4.4 实体化运营，绘就市域产教融合与发展新蓝图，社会效益和经济效益双丰收

联合体通过实体化运营，实现了资源共享和优势互补，提高了资源利用效率和社会效益。同时，通过推动产业发展和技术创新，为企业创造了更多的经济效益。市域产教联合体作为推进产教融合的重要载体，对于深化职业教育改革、提高人才培养质量和服务区域经济发展具有重要意义。通过实体化运营的探索与实践，市域产教联合体能够有效整合各方资源，实现人才培养与产业发展的紧密结合。未来，随着政策的不断完善和市场的不断发展，市域产教联合体将在推动职业教育改革和区域经济发展中发挥更加重要的作用。

技师学院数字化产业学院的建设实践表明，推进市域产教联合体实体化运营是深化产教融合、促进区域经济发展的有效途径。未来，应进一步总结经验、完善机制，推动市域产教联合体实体化运营向更深层次、更广领域发展，为区域经济高质量发展提供有力支撑。

参考文献

- [1] 张明远, 李红梅. 市域产教联合体建设的理论与实践探索[J]. 职业技术教育, 2022, 43(15): 1-7.
- [2] 王立新, 陈思远. 数字化背景下产业学院建设模式研究[J]. 高等工程教育研究, 2023, 41(2): 78-85.
- [3] 凌启东, 朱涛, 张江伟, 赵成成. 数字化转型背景下高职院校产业学院人才培养模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 24
- [4] 刘志强, 赵静怡. 产教融合视域下技师学院人才培养模式创新研究[J]. 中国职业技术教育, 2023, 39(5): 22-28.
- [5] 孙文华, 郑晓明. 市域产教联合体实体化运营机制研究[J]. 教育研究, 2022, 43(8): 89-96.

项目课题：中国职协技工院校产业学院建设研究立项课题：《技师学院数字化产业学院建设路径研究与实践》（202313）