

“互联网+”时代大学生创新创业教育新模式

周卓

西安翻译学院，陕西省西安市，710105；

摘要：随着“互联网+”时代的来临，大学生创新创业教育面临着新的机遇与挑战。本文深入剖析了“互联网+”时代对大学生创新创业教育的影响，探讨了构建新模式的必要性，并提出了一系列创新教育新模式，包括线上线下融合教学、打造创新创业实践平台、利用大数据精准指导等，旨在提升大学生创新创业能力，培养适应新时代需求的高素质人才。

关键词：互联网+；创新创业教育；教育新模式；大数据；实践平台

DOI：10.69979/3029-2735.25.08.073

引言

在当今“互联网+”时代，互联网技术已广泛渗透到各个领域，深刻改变着人们的生活和工作方式。从日常购物、出行到远程办公、在线学习，互联网无处不在。以电商购物为例，消费者只需通过手机或电脑，就能轻松浏览全球各地的商品，下单后短时间内即可收到商品。这种便捷性不仅改变了消费模式，也重塑了商业生态。高等教育作为社会发展的重要驱动力，同样不可避免地受到这一时代浪潮的冲击。大学生创新创业教育作为高等教育的重要组成部分，肩负着培养具有创新精神、创业能力和实践能力人才的重任，在“互联网+”时代面临着全新的发展契机和变革需求。传统的创新创业教育模式往往侧重于理论知识的传授，实践环节相对薄弱，且教学内容与实际创业场景存在一定程度的脱节，已难以满足“互联网+”时代对创新型、复合型人才的培养要求。构建适应时代发展的大学生创新创业教育新模式迫在眉睫，这不仅关乎大学生个人的职业发展，更关系到国家创新驱动发展战略的实施和社会经济的持续繁荣。

1 “互联网+”时代对大学生创新创业教育的影响

1.1 提供丰富资源

互联网为大学生创新创业教育带来了海量的信息资源。在信息爆炸的时代，大学生只需通过简单的网络搜索，就能获取前沿的行业动态。例如，在科技领域，关注专业的科技资讯网站，学生可以第一时间了解到人工智能、区块链等新兴技术的最新进展和应用案例。对于最新的技术成果，各类学术数据库如知网、万方等，

提供了大量的科研论文，学生能够深入研究相关技术原理和创新点。成功的创业案例分析也能在网络上轻松获取，像马云创建阿里巴巴、马斯克创办特斯拉等经典案例，在各大商业资讯平台都有详细解读。在线课程平台如MOOC、学堂在线等，更是汇聚了国内外顶尖高校的创新创业课程。以清华大学在学堂在线上开设的“创业基础”课程为例，课程涵盖了创业机会识别、商业模式设计、创业团队组建等多个方面，通过视频讲解、案例分析、在线测试等多种形式，为学生提供了系统全面的学习资源。学生可以根据自身需求自主选择学习，打破了时间和空间的限制，拓宽了知识获取渠道。

1.2 拓展创新思维

“互联网+”的开放性和创新性激发了大学生的创新思维。互联网打破了传统行业的边界，催生了众多新的商业模式和业态。共享经济模式下，共享单车、共享汽车、共享办公空间等如雨后春笋般涌现。以共享单车为例，它通过整合闲置的自行车资源，借助互联网技术实现车辆的定位、租赁和支付，解决了城市出行“最后一公里”的难题，这种创新模式改变了人们的出行方式，也为创业者提供了新的思路。直播电商也是近年来兴起的热门业态，主播通过直播平台展示和销售商品，消费者可以实时互动并下单购买。这种模式融合了电商、直播和社交元素，创造了全新的消费体验。这些新兴模式为大学生提供了广阔的创新视野，使他们能够突破传统思维定式，从不同角度思考问题，探索新的创业机会。例如，一些大学生受到共享经济的启发，尝试在校园内开展共享图书、共享学习用品等项目；还有的学生借助直播电商的形式，开展农产品直播销售，助力乡村振兴。

1.3 改变创业环境

互联网简化了创业流程，降低了创业门槛。通过网络平台，大学生可以轻松完成公司注册。以“工商一网通办”平台为例，创业者只需在线提交相关材料，经过审核后即可完成公司注册，大大缩短了注册时间和成本。项目推广也变得更加便捷，利用社交媒体平台如微信、微博、抖音等，创业者可以快速发布项目信息，吸引潜在客户。同时，互联网金融的发展为大学生创业提供了多元化的融资渠道。众筹平台如 Kickstarter、Indiegogo 等，创业者可以在平台上发布项目创意，吸引众多投资者出资支持。P2P 网贷平台也为创业者提供了小额贷款服务。此外，互联网还打破了地域限制，使大学生能够面向全球市场开展业务。例如，一些从事跨境电商的大学生创业者，通过搭建电商平台，将中国特色产品销售到世界各地，拓展了创业空间。据统计，近年来跨境电商领域的大学生创业项目数量呈逐年上升趋势，年增长率约为 20%。

2 构建“互联网+”时代大学生创新创业教育新模式的必要性

2.1 适应时代发展需求

随着“互联网+”在各行业的深度融合，社会对具备互联网思维和创新创业能力的人才需求日益增长。在制造业领域，“互联网+制造”催生了智能制造模式，企业需要能够运用互联网技术进行生产管理、产品研发和市场拓展的人才。在医疗行业，“互联网+医疗”实现了远程医疗、在线问诊等服务，对既懂医疗知识又具备互联网应用能力的复合型人才需求大增。高校作为人才培养的主阵地，必须紧跟时代步伐，创新教育模式，培养出适应“互联网+”时代需求的高素质创新创业人才，为社会经济发展注入新的活力。例如，某高校针对智能制造领域的人才需求，开设了“互联网+智能制造”专业方向，培养了一批掌握先进制造技术和互联网应用技能的毕业生，受到企业的广泛欢迎。

2.2 弥补传统教育不足

传统的大学生创新创业教育存在教学内容陈旧、教学方法单一、实践环节薄弱等问题。教学内容往往侧重于理论知识传授，与实际创业需求脱节。例如，一些创新创业课程仍然在讲解多年前的创业案例，对当前新兴的商业模式和技术应用涉及较少。教学方法以教师讲授为主，学生参与度不高，缺乏互动性和创新性。在传统课堂上，教师往往是知识的灌输者，学生被动接受知识，缺乏主动思考和实践操作的机会。实践环节多为模拟演

练，缺乏真实的创业场景和项目锻炼。模拟演练虽然能够让学生对创业流程有一定的了解，但与实际创业环境存在较大差距，学生在面对真实的创业挑战时往往不知所措。“互联网+”时代的教育新模式能够有效弥补这些不足，通过线上线下融合教学、真实项目实践等方式，实现教育与实践的深度融合。

3 “互联网+”时代大学生创新创业教育新模式探索

3.1 线上线下融合教学模式

3.1.1 线上课程体系建设

开发专门的“互联网+”创新创业在线课程，涵盖互联网思维、电商运营、网络营销、数据分析等核心内容。课程内容应注重时效性和实用性，及时更新行业最新动态和案例。例如，在电商运营课程中，及时引入直播电商、社交电商等新兴模式的案例进行分析。采用微视频、动画、虚拟仿真等多种形式呈现教学内容，提高学生学习的趣味性和积极性。以虚拟仿真为例，通过模拟电商平台的运营场景，让学生在虚拟环境中进行店铺搭建、商品上架、营销推广等操作，增强实践体验。同时，设置在线讨论区、答疑区，方便学生与教师、学生之间进行互动交流。在讨论区，学生可以分享自己的学习心得和创业想法，教师及时给予指导和反馈。

3.1.2 线下实践教学强化

在课堂教学中，引入项目式教学、案例教学、小组合作学习等方法，让学生在实际项目中运用所学的互联网知识和创新创业技能。例如，开展“互联网+农产品营销”项目式教学，学生分组完成农产品市场调研、电商平台搭建、营销方案制定等任务。组织开展创新创业实践活动，如创业计划大赛、模拟公司运营、企业调研等，为学生提供真实的创业场景和实践机会。在创业计划大赛中，学生需要从创意构思、市场分析、商业模式设计到财务预算等方面进行全面规划，锻炼创业能力。加强与企业的合作，建立实习实训基地，让学生走进企业，参与企业的实际运营和项目开发，了解行业需求和市场动态。例如，某高校与一家互联网科技企业合作，建立实习实训基地，学生在企业中参与软件开发、数据分析等项目，毕业后能够快速适应工作岗位。

3.2 打造创新创业实践平台

3.2.1 校内实践平台建设

高校应整合资源，建设集创业孵化、项目展示、培训指导、技术服务等功能于一体的校内创新创业实践平

台。平台为学生提供免费的办公场地、设备设施、法律咨询等服务，帮助学生将创意转化为实际项目。例如，某高校的创业孵化基地为学生提供了办公桌椅、电脑、打印机等设备，以及免费的法律咨询和财务咨询服务。成立创业导师团队，由校内专业教师、企业成功人士、投资专家等组成，为学生提供一对一的创业指导和项目辅导。校内专业教师能够从理论知识方面给予指导，企业成功人士分享实战经验，投资专家从投资角度提供建议。

3.2.2 校外实践平台拓展

加强与政府、企业、行业协会等社会机构的合作，拓展校外创新创业实践平台。与政府合作，参与政府组织的创新创业大赛、创业项目评选等活动，争取政策支持和资金扶持。例如，某市政府举办的创新创业大赛，为获奖的大学生创业项目提供了创业补贴和场地优惠。与企业合作，开展产学研合作项目，让学生参与企业的技术研发和产品创新。例如，某高校与一家制药企业合作，开展“互联网+智慧医疗”项目，学生参与了产品的研发和市场推广。与行业协会合作，了解行业发展趋势和市场需求，为学生提供更多的创业机会和实践资源。行业协会能够组织行业研讨会、展会等活动，让学生接触到行业前沿信息。

4 “互联网+”时代大学生创新创业教育新模式实施保障

4.1 政策支持

政府应出台相关政策，鼓励高校开展“互联网+”创新创业教育改革。在资金投入方面，加大对高校创新创业教育的财政支持力度，设立专项教育经费。例如，许多省份每年投入数百万甚至上千万元用于支持高校创新创业教育项目。在项目审批方面，简化审批流程，为大学生创业项目提供便利。在税收优惠方面，对大学生创业企业给予一定期限的税收减免。高校应制定相应的内部政策，如设立创新创业学分，学生参加创新创业实践活动、竞赛等可以获得相应学分。奖励创新创业优秀学生和教师，对在创新创业方面表现突出的学生给予奖学金、荣誉证书等奖励，对指导学生取得优异成绩的教师给予绩效奖励，激发师生参与创新创业教育的积极性。

4.2 资金保障

建立多元化的资金投入机制，为“互联网+”时代大学生创新创业教育新模式的实施提供资金保障。政府

加大对高校创新创业教育的财政投入，设立创新创业专项基金。例如，中央财政设立了“大学生创新创业训练计划”专项资金，支持高校开展创新创业实践项目。高校自筹资金，通过校友捐赠、校企合作等方式筹集资金，用于建设创新创业实践平台、开展创新创业活动等。同时，积极吸引社会资本参与，如引入风险投资、天使投资等，为学生创业项目提供资金支持。某高校与多家风险投资机构合作，建立了创业投资基金，为学生创业项目提供资金和资源支持。

5 结论

“互联网+”时代为大学生创新创业教育带来了前所未有的机遇和挑战。构建适应时代发展的大学生创新创业教育新模式，是培养高素质创新创业人才的必然要求。通过线上线下融合教学、打造创新创业实践平台、利用大数据精准指导、加强师资队伍建设等一系列创新举措，能够有效提升大学生的创新创业能力，为社会培养更多适应“互联网+”时代需求的优秀人才。同时，需要政府、高校、社会等各方共同努力，提供政策支持、资金保障和文化建设，确保新模式的顺利实施。在“互联网+”的浪潮下，大学生创新创业教育必将迎来新的发展高峰，为推动社会经济发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 陈爱雪. “互联网+”背景下大学生创新创业教育的新模式探究[J]. 黑龙江高教研究, 2017(4): 142-144. DOI: 10.3969/j.issn.1003-2614.2017.04.034.
- [2] 杨凤琼. “互联网+”时代大学生创新创业教育新模式[J]. 现代职业教育, 2020(17): 20-21.
- [3] 石筠. “互联网+”时代下大学生创新创业教育新模式的构建探讨[J]. 福建茶叶, 2020, 42(4): 43-44. DOI: 10.3969/j.issn.1005-2291.2020.04.034.
- [4] 李雅谦. 互联网+时代下大学生创新创业教育的新模式探究[J]. 山西青年, 2021(1): 107-109.
- [5] 张晨, 任欢. “互联网+”时代大学生创新创业教育新模式[J]. 包装世界, 2023(5): 85-87.
- [6] 曾琳. “互联网+”背景下大学生创新创业教育的新模式探究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2019, 2(2): 124-125.

作者简介：周卓，1979年10月出生，汉族，西安翻译学院教师，政工师、助教，主要从事大学生职业规划，大学生就业，大学生创业等方面研究。