

中国与德国大学生廉洁教育的比较

谭红

湖北幼儿师范高等专科学校 马克思主义学院，湖北武汉，430079；

摘要：大学生廉洁教育是培养未来社会栋梁正确价值观和道德观的重要环节。中国和德国在大学生廉洁教育方面有着不同的教育理念、教育体系和教育方式。本文对两国大学生廉洁教育的目标、内容、途径和保障机制等方面进行深入比较分析，旨在汲取德国有益经验，为完善中国大学生廉洁教育体系提供参考，促进两国在该领域的交流与合作。

关键词：中国；德国；大学生；廉洁教育；比较

DOI：10.69979/3029-2735.25.08.066

引言

大学生作为国家和社会发展的未来希望，其廉洁意识和道德素养的培养至关重要。在全球化背景下，不同国家的大学生廉洁教育呈现出各自的特点和优势。中国和德国，一个是拥有悠久历史文化和庞大教育体系的发展中国家，一个是注重职业教育和严谨学术氛围的发达国家，两国在大学生廉洁教育方面的做法值得深入研究和比较。开展对比分析，可更好了解两国教育模式的差异，相互借鉴，提升大学生廉洁教育的质量和效果。

1 中国大学生廉洁教育

1.1 教育目标

中国大学生廉洁教育的目标在于培养大学生正确的世界观、人生观和价值观，使其具备坚定的廉洁信念和良好的道德品质，增强抵制腐败的意识和能力，成为德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人。具体而言，促使大学生深刻理解廉洁的内涵和重要性，自觉遵守法律法规和社会道德规范，在未来的职业生涯和社会生活中保持清正廉洁的作风^[1]。

1.2 教育内容

中国大学生廉洁教育内容丰富多元。涵盖廉洁理论知识，系统讲解廉政思想的发展脉络，从古代廉吏故事蕴含的廉洁理念，到现代廉政法规制度，使学生理解廉洁的内涵与价值。开展职业道德教育，针对不同专业，渗透相应职业领域的廉洁要求，如医学生的医德廉洁、师范生的师德廉洁等，使学生树立正确职业观。还注重培养学生的道德自律意识，通过案例分析、主题讨论，引导学生反思自身行为，强化内心的道德约束，在面对利益诱惑时坚守底线，从思想根源筑牢廉洁防线^[2]。

1.3 教育途径

在教育途径上，高校以课堂教学为主阵地，将廉洁教育融入思政课程，如在《思想道德与法治》课中增设

廉洁专题，系统传授知识；同时开展专业课程渗透，在专业教学中结合行业案例，培养学生专业领域的廉洁素养。实践活动也是重要途径，组织学生参观廉政教育基地，直观感受腐败危害与廉洁成果；举办廉洁主题征文、演讲比赛等，激发学生主动思考与参与。借助网络平台，搭建线上廉洁教育资源库、开设网络课程，拓展教育时空，方便学生随时学习^[3]。

1.4 保障机制

完善的保障机制是大学生廉洁教育有效开展的基础，高校强化组织保障，成立专门的廉洁教育工作小组，统筹规划教育活动，明确各部门职责。师资队伍保障不可或缺，加强教师廉洁教育培训，提高教师育人能力，打造一支专业素质高、廉洁意识强的教师队伍。健全考核评价机制，将廉洁教育纳入学生综合素质评价体系，对学生学习效果进行量化考核；同时对教育工作开展情况进行评估，及时调整优化教育方案，确保廉洁教育持续、深入推进^[4]。

2 德国大学生廉洁教育

2.1 教育目标

德国大学生廉洁教育的目标主要是培养大学生的职业素养和道德责任感，使其在未来的职业生涯中能够遵守职业道德规范，抵制各种利益诱惑，维护职业的公正性和廉洁性。德国注重培养学生的自律能力和社会责任感，强调个人在社会中的角色和义务，通过廉洁教育使大学生成为具有良好道德品质和社会责任感的专业人才。

2.2 教育内容

德国大学生廉洁教育内容极具特色。法律知识是关键部分，着重讲授各类与廉洁相关的法律条文，像反商业贿赂法等，使学生清晰认知法律边界，明白腐败行为的法律后果，从法律层面构建廉洁意识。职业道德教育

贯穿始终，依据不同专业，深度剖析职业中的廉洁风险点，比如工程专业强调项目招投标廉洁规范，使学生在未来职业中能自觉遵守行业操守。还注重公民责任教育，结合案例研讨、小组辩论等方式，培养学生的社会责任感，使其明白自身行为对社会的影响，进而在生活和工作中主动维护公平正义，抵制腐败行为。

2.3 教育途径

德国大学生廉洁教育途径丰富多样。课堂教育扎实深入，在法学、经济、管理等专业课程中巧妙融入廉洁内容，如在经济学课程里分析腐败对经济发展的负面影响。企业实习与社会实践是重要环节，学生在实习期间，企业会开展廉洁培训，传授实际工作中的廉洁准则，学生也能在实践中切身体会廉洁的重要性。社会资源充分利用，博物馆、廉政机构会举办各类廉洁主题展览和讲座，高校积极组织学生参与，拓宽学生视野，增强廉洁教育的实效性。

2.4 保障机制

德国大学生廉洁教育有着完善的保障机制。法律保障坚实有力，完备的法律体系为廉洁教育提供支撑，对教育目标、内容、实施等方面进行规范，确保教育的合法性与权威性。高校内部保障机制健全，设有专门的廉政教育研究机构，负责课程研发、师资培训和教育效果评估，不断优化教育方案。社会监督保障到位，媒体、公众积极参与监督，一旦发现高校廉洁教育存在问题，能及时反馈，促使高校持续改进，形成良好的教育生态，保障廉洁教育稳步推进^[5]。

3 中国与德国大学生廉洁教育的比较分析

3.1 教育目标的比较

中国大学生廉洁教育目标具有较强的政治性和全面性，注重培养大学生成为社会主义建设者和接班人，强调廉洁意识与正确世界观、人生观、价值观的紧密结合。而德国大学生廉洁教育目标更侧重于职业素养和道德责任感的培养，以适应未来职业发展的需求。中国的教育目标更宏观，关注大学生的全面发展和对社会的贡献；德国的教育目标则更具针对性，聚焦于大学生的职业领域。

3.2 教育内容的比较

在教育内容方面，中国注重思想政治教育、道德与法制教育以及廉洁文化教育的融合，结合丰富的传统文化和现代先进事迹来强化廉洁教育。德国则重点突出职业伦理教育、诚信教育和法律与制度教育，紧密围绕职业发展展开。中国的教育内容更具文化底蕴和综合性，德国的教育内容更具专业性和实用性。

3.3 教育途径的比较

中国的教育途径主要包括课堂教学、校园文化活动和社会实践，结合多种方式营造浓厚的廉洁教育氛围。德国则结合专业课程融入、职业培训与实习以及社会教育资源利用等途径，将廉洁教育贯穿于大学生的学习和实践全过程。中国的教育途径注重校内教育与校外实践的结合，德国的教育途径更强调教育与职业的紧密联系。

3.4 保障机制的比较

中国依靠政策保障、组织保障和师资保障来推动大学生廉洁教育，政府在其中发挥着主导作用。德国则借助法律保障、行业协会推动和社会监督机制确保廉洁教育的实施，法律和社会力量在教育保障中发挥着重要作用。中国的保障机制体现政府的统筹规划和组织领导能力，德国的保障机制则体现法治社会和社会自治的特点。

4 德国大学生廉洁教育对中国的启示

4.1 强化职业导向的廉洁教育

德国大学生廉洁教育十分注重职业导向，针对不同专业，深入且精准地剖析职业领域内潜在的廉洁风险点以及对应的行为准则。这一点对于中国有着极大的借鉴意义。随着中国高等教育朝着专业化方向不断深入发展，各专业学生未来步入的职场环境千差万别，面临的廉洁挑战也独具特点。以医学专业为例，在中国，医疗行业的廉洁问题至关重要，关系患者的生命健康和医疗行业的公信力。在医学生的廉洁教育中，应详细且系统地阐述如收受医药代表回扣、违规开具处方、过度医疗等行为所带来的严重危害。引入真实的医疗腐败案例，组织学生进行案例分析与讨论，使医学生从专业学习的起始阶段就深刻领悟廉洁从医的重大意义，在心中牢固树立正确的职业价值观。对于工程专业的学生，围绕工程招投标环节中可能出现的围标串标、项目建设过程里的偷工减料与利益输送等问题开展专题教育必不可少。结合实际发生的重大工程腐败案件，深入分析背后的原因与后果，使学生清晰地明确在未来的工作中如何坚守廉洁底线，杜绝此类违法违规行为的发生。强化职业导向的廉洁教育，使学生在踏入职场之前就构建起稳固的廉洁意识，更好适应职业发展的需求，从源头减少行业内腐败现象的滋生。

4.2 加强与行业企业的合作

德国大学生廉洁教育与行业企业保持着紧密的合作关系，为学生创造真实的职场廉洁学习环境。中国高校若想提升廉洁教育的质量与效果，也应积极主动地加强与行业企业的联动。一方面，高校可广泛邀请企业资深人士走进校园，举办形式多样的活动。例如，金融企业的高管结合自身丰富的从业经验，分享金融领域中防

范金融诈骗、内幕交易、非法集资等廉洁风险的实战经验与应对策略；互联网企业的技术骨干围绕行业的快速发展趋势，讲述在数据安全保护、知识产权维护、算法公平等方面的廉洁要求与行业规范。这些来自企业一线的分享，使学生切实感受到职场中廉洁的重要性与实际内涵。另一方面，高校与企业共建实习基地是加强合作的重要举措。在学生实习期间，企业应安排专门的廉洁培训课程与一对一的指导老师，对学生进行全方位的廉洁教育与监督。学生在实习实践中亲身体验并严格遵守企业的廉洁规范，将课堂所学的廉洁知识转化为实际行动，增强自身的职业素养和廉洁自律能力，为未来的职业发展奠定坚实的基础。

4.3 完善社会监督机制

德国完善的社会监督机制在大学生廉洁教育过程中发挥关键作用。社会监督如同一张无形的大网，形成强大的舆论压力，促使高校不断改进和优化廉洁教育工作。在中国，进一步完善社会监督机制迫在眉睫。媒体在社会监督中发挥着重要作用，应充分发挥其监督职能。及时且准确地曝光高校廉洁教育存在的问题，如教育内容空洞、教育形式单一、教育效果不佳等；同时，对于大学生在实习、就业过程中出现的不廉洁行为，如简历造假、实习期间收受贿赂、就业时违反竞业协议等，也要进行如实报道。结合媒体的广泛传播与舆论引导，营造全社会高度关注大学生廉洁教育的良好氛围，使更多的人意识到大学生廉洁教育的重要性与紧迫性。公众的积极参与是社会监督的重要组成部分，应建立便捷、高效的举报渠道，鼓励公众对高校教育活动、学生行为以及企业实习环境中的廉洁问题进行监督举报。无论是高校内部的教育管理活动，还是学生在校园外的实习实践表现，公众都可以通过电话、网络平台等方式进行监督，相关部门要及时受理并反馈处理结果。此外，行业协会应充分发挥其专业性与权威性，制定行业内的廉洁教育标准和规范，对高校与企业的合作进行严格的监督评估，确保廉洁教育的质量和效果达到预期目标。

4.4 丰富教育方法和手段

德国在大学生廉洁教育中采用多样化、创新性的教育方法和手段，如案例研讨、小组辩论、实地参观、角色扮演等，有效提高教育的吸引力和实效性。中国高校可充分借鉴这些成功经验，丰富自身的教育方法和手段，提升廉洁教育的质量。在课堂教学中，除传统的讲授法，应大力增加案例教学的比重。精心选取具有代表性的国内外腐败案例和廉洁典范，进行全面、深入地剖析。开展小组辩论活动也是一种有效的教育方式，针对热点廉洁问题，如学术不端行为的界定与治理、职场潜规则的应对策略、公共资源分配中的公平与廉洁等，使学生分

成正反两方进行激烈辩论。在思想的碰撞与交锋中，学生更加深入理解廉洁的内涵与价值，培养批判性思维和独立思考能力；同时，利用现代信息技术，开发线上廉洁教育课程、虚拟廉政教育基地等，是丰富教育手段的重要途径。线上廉洁教育课程打破时间和空间的限制，学生根据自己的学习进度和需求，随时随地进行学习。虚拟廉政教育基地则利用虚拟现实技术，为学生营造出逼真的廉政教育场景，使学生有身临其境之感，增强学习的沉浸感和体验感。此外，组织学生开展角色扮演活动，模拟职场场景，如商务谈判、项目审批、招投标等，使学生分别扮演不同的角色，在模拟实践中体验和践行廉洁行为，有效提升学生的实践能力和应对实际问题的能力。

5 结论

中国和德国在大学生廉洁教育方面各有特色和优势，通过比较分析两国的教育目标、内容、途径和保障机制，可发现两国在廉洁教育理念、教育方式等方面存在差异。德国在职业导向、与行业企业合作、社会监督机制等方面的经验值得中国借鉴。同时，中国在思想政治教育、文化传承等方面的优势也应继续发扬。在未来发展中，两国应加强在大学生廉洁教育领域的交流与合作，相互学习，共同推动大学生廉洁教育的发展，培养出更多具有廉洁意识和道德责任感的优秀人才，为社会的发展和进步做出贡献。

参考文献

- [1] 李澍坤. 新时代廉洁文化融入高校思想政治理论课研究[D]. 扬州大学, 2024.
- [2] 祖渝琳. 廉洁文化融入新时代大学生思想政治教育的现状及对策研究[D]. 重庆工商大学, 2023.
- [3] 江成. 新时代大学生廉洁教育路径研究[D]. 重庆交通大学, 2021.
- [4] 张晓双. 大学生廉洁教育活动载体运用现状及对策研究[D]. 广西师范大学, 2019.
- [5] 杨喜刚. 国外高校反腐败对我国高校教师廉洁教育的启示[J]. 未来与发展, 2019, 43(10): 97-100.

基金项目：2022 年度湖北省教育厅哲学社会科学研究（思想政治理论课）专项项目“廉洁教育融入高校思想政治理论课教学研究”（项目编号：22Z121）；2023 年度湖北省职业院校思想政治理论课建设课题“廉洁教育融入高职院校‘大思政课’建设研究”（鄂 SZLM 2023Y007）；2024 年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题“中国职业教育与德国职业教育的对比研究”（项目编号：2024ZJGB113）的阶段性研究成果。