

美国社区学院职业道德教育的实践与特色分析

张远敏 钟金栋^{通讯作者}

昆明理工大学，云南昆明，650500；

摘要：美国社区学院作为基层教育机构，在职业道德教育方面积累了丰富的实践经验，形成了独特的教育模式和特色。本文旨在探讨美国社区学院职业道德教育的实践与特色，分析其在培养高素质技术技能型人才方面的重要作用。通过文献研究和案例分析，揭示社区学院在职业道德教育方面的多元实践，包括课程设置、教学模式、校企合作等，并总结了其主要特色，如注重实践与理论结合、强调职业导向、关注学生全面发展等。研究不仅为理解美国社区学院职业道德教育提供了理论参考，也为我国职业院校职业道德教育改革提供了有益的借鉴。

关键词：美国；社区学院；职业道德教育

DOI：10.69979/3029-2735.25.08.065

1 美国社区学院职业道德教育的现状

1.1 法律保障系统完善

首先，美国社区学院采用的是一种多元化的管理体系，该体系由联邦政府进行整体调控，州政府依据层级实施自治，而学院本身则承担起全面的管理责任。在这一多元管控模式下，联邦政府使用立法等手段，为美国社区学院构建了稳固的制度基础。社区学院在遵循法律制度的前提下开展教育活动，他们特别重视德育教育的核心地位，视其为制定专项法律法规的出发点，以此来限制个人的过分逐利行为，并促进个体道德自律的发挥。为了更好地履行德育教育的职责，美国政府已经建立了相对完备的成人教育法律体系。在此基础上，政府运用法律工具来确保成人教育各阶段教育目标的规划、执行及达成。这样一来，美国社区学院在履行职业道德教育功能时，不仅遵循道德准则，还得到了法律层面的规范与加强。^[2]

其次，美国具备一个较为全面且详尽的法律法规框架，职业道德教育早已被整合进法制体系之中。法律条文对美国劳动者的行为及活动进行了规范，并兼顾了个体的人本需求。在雇佣关系中，为确保人本需求的满足，以及有效吸引并激发普通劳动者的积极性，承认并尊重个人利益是至关重要的。在实际的经济互动中，职业道德能够成为促进个人利益达成的重要助力，而法律政策则为这种利益的实现构筑了稳固的保障基础。道德教育在一定程度上能够为国家政权的正当性提供支撑。通过向受教育者传授职业道德知识，有助于维护社会中各类利益关系的平衡。在美国，社区学院的职业道德教育在多重因素的共同影响下，已经成为国家与社会合法性认同的重要基石。此外，美国社区学院出色的职业道德教

育，还发挥着聚合群体共识、强化政权基础、调和社会冲突以及维护社会稳定的重要作用与效能。

社区学院的职业道德教育法律体系得以稳固构建，为其教育质量的提升奠定了坚实的基础。这些法律法规明确了职业道德教育的目标、内容和实施方式，确保了教育活动的规范性和有效性。例如，对于教育机构的职责、教师的行为规范、学生的权利和义务等方面都有详细的规定^[3]。同时，完善的法律保障体系使得美国社区学院的职业道德教育得到了社会的广泛认可和信任。这不仅提高了社区学院的社会声誉，也吸引了更多的学生和企业参与到职业道德教育中来，形成了良性循环^[4]。

1.2 教育环境知情并重

在学生群体层面，社区学院高度重视学生的个人背景和经验，这些学生可能是“特殊群体”。他们中的一些人，在高中或其他教育机构中，可能经常遭遇学术和其他方面的挑战甚至是失败，这使他们产生了一种感觉受挫与失落；可能因为经济困境，不得不选择加入社区教育中；也有可能是移民群体或少数民族成员，他们在文化和语言上存在障碍，需要额外的援助和资源来融入新的教育环境；或者是处于职业生涯发展阶段的成人学习者，他们希望在遭遇职业瓶颈时，通过社区学院学习新的技能以实现自我的提升。对于这些在传统学术领域未能取得成功或是生活中遭遇重大转折的人们，社区学院为他们提供了一个重新启程、追求新机遇的平台。

在知识传授层面，社区学院致力于为学生提供优质、多元化且个性化的教育服务。非常重要的一点是，小班授课模式在社区学院中扮演着关键角色，对提升教学质量及促进学生个人成长具有显著作用。推崇通过个性化关怀、积极参与、即时反馈及合作机遇的提供，社区学院为学生构建了一个更为积极、更具扶持性的学习氛围。

其学业支持体系层次分明，既重视为学业遇阻的学生提供补习辅导，也着眼于为有志向的学生规划未来蓝图。此外，社区学院还兼顾个性化教学与通识教育，课程设计侧重于广泛性而非单一深度，学生可在导师的指导下，根据个人兴趣、申请学术性大学的 GPA 标准以及未来职业规划，量身打造个性化的学习路径^[6]。

1.3 实施方法精准科学

在美国社区学院推进职业道德教育的过程中，其采取的具体实施策略与途径，除了采用直接、公开的手段，以合理且系统的方式向学习者传递职业道德规范的知识；还十分重视运用具有自然、渗透特性的方法。这些方法能让受教育者自然而然地接受职业道德教育，在无形之中，达成对职业道德的掌握与体悟。

一方面，美国社区学院施行的职业道德教育方法，呈现出高度的精准性与科学性。该方法融合了社会化、体制化以及精准化的特性，达成了多维度的有机统一。它把社会需求、教育体系以及精确目标相结合，在社会层面营造适宜的职业氛围，在教育体系内构建规范的体制架构，并且针对教育对象实现精准培育，从而全方位地提升职业道德教育的质量与效果。

社区学院在教育实践中，将多维教育内容和丰富资源进行整合拓展，发挥人的主体性，通过与专业课程结合、校企合作、学生社团活动、校园文化渗透和网络课程等方式实施职业道德教育。社区学院也凭借其别具一格的教育体系，为美国社会培育出大批坚守民主制度的专业技术人才。这些人才在进入人力资源市场后，职业竞争优势得以大幅提升。学院持续不断地将拥有专业技能与民主理念的人才推向社会，全方位增强他们在职业领域的综合竞争力，进而为美国社会的多元繁荣发展注入强劲动力。

另一方面，美国社区学院职业道德教育实施方法还包括对执法人员的伦理教育进行教学设计和教学方法的研究。如考查社区学院的情况、使用教学设计模型组件、采用各种教学方法并评估其有效性等^[7]。

2 美国社区学院的职业道德教育实践与特色

2.1 实用主义特色

美国社区学院的职业道德教育呈现出显著的实用主义特征。专业和课程设置紧密围绕市场需求和职业发展，注重培养学生的实际操作能独立解决问题的能力。课程所涵盖的内容具备高度的针对性与实用性。它紧密贴合职场实际需求，精心设置各项知识点与技能训练环节，能够助力学生高效且迅速地融入职场环境，满足职场对人才的多元要求，进而让学生在职业生涯起步阶段

就得以顺利对接工作岗位，为他们未来的职业发展筑牢坚实根基。以美国社区学院的生涯与技术教育（CTE）为例，其课程特色实用，为学生提供了丰富的职业选择和发展机会。

同时，职业道德教育与专业课程紧密结合，学生在研习专业知识之际，还能接受职业道德的熏陶。例如，在商科课程中，教师会通过案例分析、小组讨论等方式，引导学生思考商业道德问题，培养学生的诚信意识和责任感^[8]。

2.2 信仰教育特色

美国社区学院的职业道德教育也注重信仰教育。通过培养学生的价值观和信仰，帮助学生构建起正面的职业道德认知框架^[9]。例如，在教学中会强调民主、自由、平等、公正等价值观，让学生明白职业道德不仅仅是一种行为规范，更是一种价值追求。

在社区学院的职业道德教育模式中，通过在教堂或社区环境中开展教育项目，把信仰巧妙融入职业道德教育进程之中，取得了积极的成果。此外，在一些课程，如《美国社区学院的职业道德教育借鉴价值》中提到，通过校园文化的熏陶逐步深化职业道德教育的影响，校园文化中可能也包含了一定的信仰元素，从而使信仰教育与职业道德教育相互融合信仰教育对美国社区学院的职业道德教育产生了多方面的积极影响。

2.3 社会化、体制化和精准化

美国社区学院所开展的职业道德教育，将社会化的需要导向、体制化的规范架构以及精准化的教育策略进行有机整合。

社会化的职业道德教育意味着将职业道德教育融入到社会生活的各个方面，让学生在社会实践中感受和学习职业道德。体制化则保证了职业道德教育的规范性和系统性，通过建立完善的教育体制和法律法规，保障职业道德教育得以切实执行。精准化则是针对不同专业和职业领域的特点，打造契合个体特质的职业道德教育规划。依据不同学生独有的性格特点、学习能力、兴趣爱好以及职业志向，量身定制专属的教育方案，确保教育内容与学生的实际需求高度适配，精准满足其在职业道德培养方面的个性化要求。社会化的职业道德教育可以让学生更好地了解社会对职业道德的要求，增强他们的社会责任感。通过参与社会实践，学生可以切实感受职业道德在真实工作场景中的关键意义，进而更为主动且自发地恪守职业道德准则。体制化的职业道德教育为职业道德教育提供了制度保障，确保教育的质量和效果。完善的教育体制和法律法规可以规范职业道德教育的内容和方法，提高教育的专业性和权威性。精准化

的职业道德教育能够满足不同专业和职业领域的特殊需求，增强职业道德教育的精确度和实际效果。针对不同专业和职业领域的特点，设计定制化的职业道德培育计划，可以更好地培养学生的专业职业道德素养。

2.4 发挥人的主体性

美国社区学院的职业道德教育在实践中充分发挥了人的主体性。教师着重于引领学生积极投身至教学活动当中。主张教师运用多元化的教学手段，如小组讨论、案例分析、项目实践等，激发学生的主观能动性，鼓励学生积极主动地参与课堂互动、实践操作等教学环节，促使学生深度融入教学过程，鼓励学生在自主学习和思考的过程中，形成自己的职业道德观念。与此同时，学校秉持积极态度，大力倡导学生投身于各类社会实践活动，通过提供丰富多样的实践机会，激发学生参与社会实践的热情，促使学生走出校园，将所学知识运用到实际场景中，以实现知识与实践的深度融合，全方位提升学生的综合素养。

在20世纪初期，美国的传统职业教育聚焦于技术技能的培育，目标是将学生塑造为技艺精湛的工人或技术人员。然而，随着技术的日新月异，职业教育也发生了相应变革，部分教育家逐渐意识到，单纯强调技术技能传授的职业教育模式是有其局限的，难以适应持续变化的经济与社会需求。这一认识引发了关于美国职业教育目标的深刻讨论，促使其从原先的技术技能中心转向更加全面的学生综合素质与全面发展的重视。美国社区学院，作为高等职业教育与终身教育体系的关键一环，其教育宗旨多元化，旨在培养既具备广泛素质与适应能力，又能胜任职业角色与学术追求的复合型人才。

3 对中国职业教育道德教育的启示

3.1 促进职业道德教育政策的制定与实施，建立健全法律框架体系

美国社区学院之所以构建了充满活力的职业道德教育体系，主要归因于其拥有较为全面的法律制度支撑。此外，与之相辅相成的是一套成熟且稳健的职业教育政策框架。这两大体系紧密结合、相互配合，共同促使美国社区学院的职业道德教育能够综合考虑政治、经济、自由市场及个人发展等多方面的需求，进而推动其教育模式向市场化、精细化及高效化的道路不断发展。在相对完善的法律制度保障下，教育活动得以规范开展，而与之配套的职业教育政策体系则进一步明确了教育方向与目标。两者共同发力，为美国社区学院打造出契合社会多元需求的职业道德教育模式，助力学院在教育领域不断创新发展，提升教育质量与成效。

4 结语

中美两国在校园文化建设方面对职业道德教育的影响存在着一定的差异。中国注重爱国主义、集体主义等方面的教育，通过课堂教学、思想政治教育和社会实践等途径进行职业道德教育；美国注重个人主义和实用主义，通过多样化的途径进行职业道德教育。美国社区学院所开展的职业道德教育，在教育内容架构、法律保障机制以及实施举措层面，均积累了前沿的经验，形成了新颖的模式，为我国提供了宝贵的经验和启示。我们应积极借鉴美国的先进经验，结合我国实际情况，打造契合中国国情与文化特色的职业道德教育体系，为培育具备高水准专业素养的人才筑牢根基。

参考文献

- [1] 韩露, 焦后海. 中美社区教育政策比较研究 [J]. 成人教育, 2018(12):82—86.
- [2] Neal H. Hutchens, Michelle Burney. (2021). Navigating legal issues on the community college campus. New Directions for Community Colleges (196).
- [3] 崔晓星. (2014). 美国社区学院职业道德教育的借鉴价值. 辽宁高职学报(3).
- [4] 许洋毓. (2021). 美国社区学院的职业道德教育及其对我国成人职业教育的启示. 《成人教育》(7).
- [5] 向桂林. (2020). 美国社区学院职业教育人才培养模式的特色与借鉴. 《新丝路: 中旬》(1).
- [6] Dr. Denton Carter. (2015). ABSTRACT title of dissertation: AN ANALYSIS OF INSTRUCTIONAL DESIGN AND TEACHING METHODS OF LAW ENFORCEMENT ETHIC EDUCATION AT COMMUNITY COLLEGES.
- [7] 梁燕. (2020). 美国社区学院生涯与技术教育的发展成就与借鉴. 《职教论坛》(4).
- [8] 严云. 高职院校职业道德教育的现状、问题及对策研究 [D]. 重庆师范大学, 2017.
- [9] LAMYOWTHIM, CHENZONGGUI. (2004). The development of the construction legal system in China. Construction Management and Economics (4).

作者简介：张远敏，女（1997年7月—），汉族，籍贯云南省昭通市，研究生在读，助教，研究方向：思想政治教育-网络思想政治教

通讯作者：钟金栋，男（1982年1月—），汉族，籍贯福建龙岩，博士研究生，副教授，研究方向：天然药物化学