

美国家庭生活教育专业硕士（M.Ed.）学位项目的比较研究——以美国两所大学为例

苗朔菡 杨梅

西安外国语大学，陕西西安，710128；

摘要：本文通过对美国明尼苏达州大学与韦伯州立大学的家庭生活教育专业硕士（M.Ed.）项目的比较研究，深入分析了两校在培养理念、课程设置、实践教学和师资队伍方面的异同。研究发现，美国家庭生活教育专业硕士项目普遍注重理论与实践的结合、跨学科课程设计、多样化课程内容、灵活的学习路径以及师资队伍的多元化与专业化。这些特征不仅反映了美国家庭生活教育的发展趋势，也为我国高校家庭教育专业硕士教育的课程设计、实践教学体系构建和师资队伍建设提供了重要启示。

关键词：家庭生活教育；专业硕士；课程设置；实践教学；师资队伍

DOI：10.69979/3029-2735.25.08.064

引言

家庭生活教育作为一种旨在通过教育手段提升家庭功能、促进家庭成员福祉的专业实践，正逐渐成为全球教育领域的重要组成部分。随着社会结构的多元化和家庭功能的复杂化，家庭生活教育的重要性愈发凸显。与传统家庭教育不同，家庭生活教育秉持生命全程取向，将处于不同生命阶段的全体家庭成员都作为教育对象，主张通过培养家庭成员的知识和技能，促进个人和家庭的发展，使家庭能够发挥最佳功能。^[1]美国作为家庭生活教育领域的先行者，其相关学位教育体系已相对成熟，尤其在培养专业化人才方面具有显著优势。明尼苏达州大学与韦伯州立大学作为美国高校中具有代表性的两所院校，其家庭生活教育专业硕士项目在理念、课程设置、实践教学和师资建设等方面各具特色。通过对这两所高校的比较研究，不仅能够深入理解美国家庭生活教育专业硕士项目的现状与趋势，还能为我国高校家庭教育专业硕士教育的发展提供有益的借鉴。

本研究旨在通过对明尼苏达州大学与韦伯州立大学家庭生活教育专业硕士项目的比较分析，探讨以下问题：两校在培养理念、课程设置、实践教学和师资队伍方面的异同；美国家庭生活教育专业硕士项目的特征与发展趋势；以及这些特征和趋势对我国高校家庭教育专业硕士教育的启示。

1 两校家庭生活教育专业硕士项目的比较分析

1.1 培养理念

明尼苏达州大学的家庭生活教育专业硕士项目以培养能够设计和实施家庭教育方案的专业人士为目标，强调多样性、公平性和包容性原则。该项目注重培养学生在家庭系统理论、亲子关系、课程开发和项目评估等领域的专业能力，以满足现代社会对家庭教育专业人才的需求。^[2]韦伯州立大学的家庭生活教育硕士学位项目则侧重于培养能够对社区和社会产生积极影响的幼儿及家庭生活教育者。其课程专注于家庭生活教育的理论与实践，旨在满足专业人士在家庭生活和社区教育领域的需求，同时为研究者提供深入探究教育历史基础、政策和心理学的平台。^[3]

明尼苏达州大学的培养理念更注重实践应用和社会服务，强调多样性和包容性；而韦伯州立大学则更侧重于社区影响和理论研究。尽管两校在侧重点上有所不同，但均强调理论与实践的结合，致力于培养具备专业能力和社会责任感的家庭生活教育人才。

1.2 课程设置

明尼苏达州大学的课程设置分为“父母与家庭教育”模块和“支持性项目”模块，共计 30 个学分。其中，“父母与家庭教育”模块包括亲子互动、多样化的家庭体验、家长教育课程设计等核心课程；“支持性项目”模块则允许学生根据职业目标选择相关课程，涵盖儿童发展、教育过程、公共事务等多个领域。^[2]

韦伯州立大学的课程设置分为基础课程（9 学分）、

专业核心课程（18 学分）、项目课程（6 学分）和选修课程（3 学分）。基础课程包括研究生学习基础、为学生成功创造环境等；专业核心课程涵盖家庭理论、多样化的家庭背景、非营利性家庭服务的组织和领导等内容。

[3]

明尼苏达州大学的课程设置更注重实践技能的培养，课程模块设计灵活，能够满足不同学生的职业需求；韦伯州立大学则在课程体系中更强调理论基础和项目开发能力。两校均注重跨学科课程设计，但明尼苏达州大学的课程选择更为多样化，韦伯州立大学则更注重课程的系统性和连贯性。

1.3 实践教学

明尼苏达州大学的实践教学环节包括校内实践和校外实践。学生需完成“家长教育学生教学”课程，并在课程期间累积 100 小时的现场教学经验，其中 50 小时为直接参与，50 小时为间接参与。实践教学旨在增强学生的实际操作能力和对家庭教育实践的深入理解。明尼苏达州大学的实践教学模式相对灵活，不强制要求实践教学环节，但学生在毕业后可申请成为临时认证家庭生活教育者（CFLE），并通过积累工作经验获得正式认证。这种模式为学生提供了清晰的职业发展路径。^[2]

明尼苏达州大学的实践教学模式更为系统和规范，注重学生在实践中的直接参与和经验积累；韦伯州立大学则更强调实践教学与职业认证的结合，为学生的职业发展提供支持。两校的实践教学模式均体现了对实践能力培养的重视，但在实施方式和目标上有所不同。

1.4 师资队伍

明尼苏达州大学的师资队伍由在家庭治疗、儿童心理健康、人类发展等领域具有显著专业地位的学者和教育者组成。教师队伍职称结构多元化，学术背景丰富，能够为学生提供前沿的理论知识和实践技能。韦伯州立大学的师资队伍同样由资历深厚、专业背景多元的教育者组成。教师普遍拥有博士学位，并在家庭生活教育及相关学科领域积累了丰富的研究与实践经验。部分教师持有 CFLE 执照，能够为学生提供专业的职业指导。^[3]

两校的师资队伍均具备高水平的学术背景和丰富的实践经验，能够为学生提供高质量的教育。明尼苏达州大学的师资队伍在跨学科研究方面更具优势，韦伯州立大学则在职业认证指导方面表现突出。两校均注重师

资队伍的多元化和专业化建设，以满足学生在不同领域的学习需求。

2 美国家庭生活教育专业硕士项目的特征与趋势

2.1 理论与实践的紧密结合：跨学科视角下的职业能力培养

美国家庭生活教育专业硕士项目的核心特征是理论与实践的紧密结合。^[4]通过案例分析、模拟教学和现场实习等形式，项目将理论知识与实际操作有机融合，使学生在理论学习的基础上，深入理解家庭教育的复杂性，并提升解决实际问题的能力。这种结合贯穿课程设计与实践教学，为学生的职业发展奠定了坚实基础。跨学科课程设计是实现这一目标的重要支撑。项目整合心理学、社会学和教育学等多学科视角，从多维度分析和解决家庭教育问题。这种跨学科模式不仅满足了不同家庭的特定需求，还培养了学生在复杂情境下的灵活性和创新性。

2.2 课程设计与学习路径的多样化：满足个性化需求与提升教育可及性

美国家庭生活教育专业硕士项目的课程设计体现了多样性和专业性。课程内容涵盖亲子互动、家长教育课程设计等多个维度，旨在提供全面深入的学习体验。^[5]同时，课程模块设计灵活，如明尼苏达州大学的“父母与家庭教育”和“支持性项目”模块，学生可根据职业规划选择课程，实现个性化学习。此外，项目提供灵活的学习路径，包括在线课程、混合式教学等，满足在职人员和其他需要灵活安排学习的学生的需求，提高了教育的可及性和效率。

2.3 师资队伍的多元化与专业化：高质量教育与职业发展的保障

美国家庭生活教育专业硕士项目的师资队伍由跨学科背景和丰富实践经验的专家学者组成。教师不仅在学术研究中发挥领导作用，还在学生的职业发展和专业指导中扮演关键角色。教师的跨学科背景和实践经验使他们能够提供丰富的知识和方法，帮助学生构建综合知识体系，并结合实际案例进行指导。部分教师持有 CFL E 执照，可为学生提供专业认证指导。^[6]此外，教师积极参与学术交流与合作研究，不断提升教学水平。这种

多元化的师资队伍不仅提升了教学质量,还为学生的职业发展提供了重要支持,包括职业规划建议、研究项目机会以及实习和就业推荐。

3 对我国高校家庭教育专业硕士教育的启示

美国家庭生活教育专业硕士项目的成功经验为我国高校家庭教育专业硕士教育的发展提供了重要的参考。

3.1 强化理论与实践融合,优化课程与实践体系

我国高校应高度重视家庭教育专业硕士教育中理论与实践的深度融合。一方面,课程设计应纳入案例研究、实地考察、社区服务等多样化实践形式,以增强学生的实践操作能力和解决实际问题的能力;另一方面,需完善实践教学体系,通过与家庭服务中心、社区教育机构等建立长期稳定的合作关系,为学生提供丰富多样的实践平台,确保学生在实践中积累经验、提升职业技能,从而增强其就业竞争力。^[7]这种理论与实践相结合的教育模式,不仅能提升学生对专业知识的理解和应用能力,还能为其未来的职业发展奠定坚实基础。

3.2 推进课程设计的本土化与国际化融合,提升师资队伍质量

我国高校在课程设计上应兼顾本土化与国际化。课程内容需紧密结合中国家庭的实际需求,体现中国社会文化的独特性,同时引入国际先进的教育理念和方法,拓宽学生的国际视野。^[8]这种融合不仅有助于学生在全球化的家庭教育领域中发挥更大作用,还能提升我国家庭教育专业硕士教育的国际竞争力。此外,高校应积极引进具有跨学科背景和丰富实践经验的教师,丰富教学内容和方法。同时,鼓励教师参与国内外学术交流与合作研究,不断提升其教学和研究水平,为学生提供更高质量的教育,从而推动我国家庭教育专业硕士教育的高质量发展。

3.3 构建个性化学习路径,满足多样化学习需求

我国高校应积极构建多样化的学习路径,以满足不同学生的学习风格和职业发展需求。通过增加在线课程、混合式教学和灵活的学习时间安排,为学生提供更加个性化的学习体验。这种个性化学习路径的设计,不仅能激发学生的学习兴趣 and 动力,还能帮助他们更好地规划

职业生涯,提升学习效率和教育质量。^[9]

4 结论

本研究通过对明尼苏达州大学与韦伯州立大学家庭生活教育专业硕士项目的比较分析,总结了美国家庭生活教育专业硕士项目在理论与实践结合、跨学科课程设计、多样化课程内容、灵活学习路径和师资队伍建设方面的优势,为我国高校家庭教育专业硕士教育的发展提供了重要启示。研究填补了相关领域的空白,但样本有限,未来可扩大样本范围并引入跨文化视角,以进一步拓展研究视野。

参考文献

- [1]NCFR. What is Family Life Education? [EB/OL]. [2025-02-20].<https://www.ncfr.org/cfle-certification/what-family-life-education>
- [2]University of Minnesota. MEd in family education with parent and family education license. [EB/OL]. [2025-02-20].<https://fsos.umn.edu/academics/graduate/med-license-family-ed>
- [3]WSU Moyes College of Education. Degrees. [EB/OL]. (2023-08-19) [2025-02-22].<https://www.weber.edu/chfam/degrees.html>
- [4]刘慧琴,陈羽,陈姣姣.循证家庭教育指导服务:美国PAT项目的实践启示[J].外国教育研究,2024,51(02):64-78.
- [5]索磊,郑薪怡,万冰梅.家庭生活教育:美国公立中小学的家庭教育[J].教育学术月刊,2022,(11):31-37.
- [6]宋美霞,侯怀银.美国CFLE资格认证:溯源、框架、特点与启示[J].中国成人教育,2024,(02):69-80.
- [7]董甜园,夏海鹰.美国家庭生活教育指导师资格认证:历史回溯、认证体系和高校实践[J].终身教育研究,2023,34(04):42-50.
- [8]黄小勇,黄菜方.中美家庭教育的比较及启示[J].武汉理工大学学报(社会科学版),2009,22(04):101-104.
- [9]曹艳彬.我国家庭教育指导者的专业化及制度实现策略研究[D].江南大学,2017.