

浅析教育心理学在当代高职英语教学中的应用

翟俊翔 白雪英

青岛航空科技职业学院, 山东青岛, 266600;

摘要: 随着教育改革的不断深化, 高职英语课堂教学面临着前所未有的挑战。在这一背景下, 教育心理学作为研究教育和教学过程中种种心理现象及变化的学科, 为高职英语教学提供了新的视角和方法。本文旨在探讨教育心理学在当代高职英语课堂教学中的应用, 以期为提高教学质量和学生的学习兴趣提供理论依据和实践指导。

关键词: 高职英语; 教育改革; 心理学

DOI: 10.69979/3029-2735.25.08.062

1 高职院校学生英语学习现状

高职院校学生普遍英语基础差, 底子薄, 对英语学习兴趣不高, 认为学习英语用处不大。而且在职业院校的学生群体中, 上课睡觉、不听讲的情况较为普遍。然而, 相当多的高职英语教师在课堂教学中仍较多采用以教师为主导的灌输式教育模式, 学生认为这种课堂教学没有吸引力, 导致他们的课堂参与度不高, 且课堂氛围较差。

2 高职学生的心理特点及其表现

(1) 高职学生的年龄大都在 18-22 岁, 在心理学家埃里克森的社会化发展理论中属于友爱亲密对孤独 (18-30 岁) 的阶段。这一阶段相当于青年晚期。此时个体如能在人际交往中与他人建立正常的友好关系, 就能形成一种亲密感; 如果害怕被他人占有和不愿与人分享就会陷入孤独。处于这一阶段的高职学生群体, 绝大多数倾向于与他人建立友好关系, 而不愿意被孤立。

(2) 根据哈佛大学加德纳的多元智能理论, 人类至少存在八种智能 (即: 语言、逻辑-数学、空间、肢体-动觉、音乐、人际、内省和自然观察), 在这些智能中, 多数高职学生的肢体-动觉智能 (即能灵活地运用双手生产或改造事物) 比较好。根据耶鲁大学斯滕伯格的三元智能理论, 人的智力是由分析能力、创造能力和实践能力组成。在高职学生群体中, 有相当一部分属于创造能力和实践能力较强的学生。

(3) 从常见的学习风格差异来看, 高职学生中有视觉型学习者 (对视觉刺激比较敏感, 如景色图片等), 听觉型学习者 (偏重听觉刺激, 对于声响和音乐的接受理解力较强) 和动觉型学习者 (喜欢接触和操作物体, 对于自己能动手参与的活动感兴趣), 以听觉和动觉型

学习者居多。既有反思型学习者 (在做出回答之前倾向于进行深思熟虑的思考), 也有冲动型学习者 (倾向于根据几个线索快速形成自己的看法), 以冲动型学习者居多。

3 针对高职学生的心理特点, 教师可以采用的教学方法

首先, 高职学生群体处于埃里克森所说的青年晚期, 面临的主要矛盾是友爱亲密对孤独。所以这一时期的学生特点是比较喜欢与人交流, 尤其是异性之间。因此教师在课上可以设置一些同桌间的 pair-work, 或是集体完成的任务, 来促进学生间的交流和沟通。

其次, 处于该年龄段的高职学生, 大多属于实践能力、人际沟通能力较好的群体, 所以教师在课堂中可以适当设置一些让学生动起来的任务, 比如 role-play, 学生可以选择上台或者在教室空地进行角色扮演。再者, 高职学生群体中有相当一部分动觉和听觉学习者, 单纯的文字和图片信息可能提不起他们的兴趣, 这时可能就需要更多的视频、音乐等的插入来提起学生的注意力。同时教师还可以使用 PPT 或希沃白板小游戏, 来调动学生的积极性和课堂参与度。

对于大部分高职学生来说, 他们更倾向于学习动作技能, 而在心智技能的养成方面, 因为在中小学阶段就没有良好的发展, 导致进入大学后, 这方面的技能学习就显得很薄弱。英语作为一门传授语言知识的学科, 更偏向于心智技能的学习, 写作就是其中一种较为复杂的心智技能。在教授写作部分时, 可以采用部分到整体的训练方法。以《新时代英语》基础教程 1 中 Unit5 关于地点描写的写作部分为例, 教师可以以 Part A 的范文为模板, 指导学生先逐句表达他们想说的意思, 并作出修正, 然后在加入连接词后整合成一篇连贯的小短文。

同时,教师还需适当创设问题情境,让学生的心智技能得到锻炼。比如,在《新生代英语》基础教程1 Unit5的学习中,学生可以在教师的帮助下,用所学的表达指路的短语和句式,在地图的辅助下完成一个问题情境的解决:即假设在参观一个小镇时迷路,请班上其他同学(partners)给出从地图上所在原点到指定地点如图书馆、邮局、超市等的路径。

根据前述,高职学生普遍在中小学阶段没有打下良好的英语基础,且有相当一部分学生对于英语学习的兴趣不足(甚至是厌烦)。在这种情况下,教师选择恰当的课堂教学模式就显得很重要。在传统的英语教学中,直接教学是教师选择比较多的教学模式。在这种模式中,学生以学习成绩为中心,在教师指导下使用结构化的有序材料,遵循复习→呈现新内容→提供有指导的练习→提供反馈和纠正→布置作业或当堂练习进行巩固的传统教学程序。这对于大多数基础较差且活泼好动的高职学生而言是比较枯燥的,他们很容易因此失去英语学习的兴趣而放弃。另外一种模式是建构主义思想中占有重要地位的探究学习,这种教学模式相比于直接教学而言,更加强调学生在课堂教学中的主体地位,它包含以下五个方面的活动:①提出问题 ②收集数据 ③形成解释 ④评价结果 ⑤表达结果。这种教学模式,显而易见,更适用于基础较好,学习能力较强,研究水平较高的本科生和研究生,而对于基础较为薄弱的高职学生而言,这种教学模式则不适用。其实对于高职学生而言,基于问题的学习(problem-based learning)和合作学习(cooperative learning)可能是更为适合的。在基于问题的学习中,老师首先帮助学生呈现问题情境(按照学生的水平设置),然后将全班学生分为若干个小组,学生以小组为单位对问题进行探究,在这个过程中教师可以在课堂中巡视,随时对于有问题的小组和学生给予提示和指导。在问题探究得出结论后,由小组中选出一位成员来对本组的探究成果作汇报,由其他小组进行评价。例如,《新生代英语》基础教程1 Unit 4 阅读部分的Task D(学生运用原文信息或自身经验提出讲价技巧)和Unit 5 阅读部分的Task C(学生运用原文信息或自己的知识写出五种交通方式的优缺点)都可以使用这种模式完成。整个过程中教师应鼓励学生积极发言,贡献自己的观点。而合作学习与基于问题的学习相似,都是以小组为单位,利用学生面对面的交流,以及在小组中承担个人责任,来锻炼交流沟通、解决问题的能力并培养社会技能,这是高职学生比较喜欢,也比较适合

他们心理特点的教学模式。同时,对于基础很差的学生,教师可以适当采用个别化教学(individual instruction)来对其进行个别指导,但不能占用过多课堂时间,以免发生课堂纪律问题。

每一个学生都有学习的动机,高职学生也不例外。而学习动机的产生,需要和诱因是必不可少的,这一点教师在英语课堂上应提前给学生进行灌输。首先,教师应该让学生知道,到了大学阶段,学习英语不再是为了考试、升学和分数(专升本、考研等除外),而更多地是为了在将来的就业岗位中应用英语而做准备。例如,对于将来准备从事民航服务业的相关专业学生,无论是准备上机工作的空乘,还是在机场工作的安检、地服,亦或是从事飞机维修的机务工作者,都需要用到英语。在这个基础上,对于大多数希望从事民航业的学生来说,就可以产生一定的英语学习动机。另外,也可以向学生强调,英语作为国际化语言,是进入许多高薪行业的敲门砖,学好专业课的同时也掌握英语,可以让自己的发展前景更加广阔,这也是一个使学生产生英语学习动机的诱因。

从价值观的角度来说,学生一般会从事自认为重要的事情,或与自己的需要密切相关的事。为了促进学生了解学习任务的价值,教师在课堂教学中应更多地采用真实性的任务(authentic tasks)。如果让学生记忆他们很少用的定义、概念,或者只是应对考试的东西,他们的学习动机就会比较弱,比如单纯的词汇背诵,语法定义和形式等。但是如果任务是真实的,有趣的,又是有意义的,就能激发他们的学习动机,比如在地图中找到要去的地点,并用英语表达指路等。

4 针对高职学生的心理特点,教师可以采用的课堂管理方法

高职学生的课堂管理,无论在什么课上,都是一个比较难解决的问题,尤其是在纪律管理方面。根据教育心理学中关于课堂管理的原则,对于高中或以上学段的课堂管理,教师的主要任务是管理课程,使学习材料适合学生的兴趣和能力,帮助学生更好地管理自己的学习。如果还是像对待中小学生那样用言辞说教来作为维持高职课堂纪律的主要手段是不合适的,因为高职阶段的学生已然是成年人,单纯一味的说教,甚至是一些变相的体罚方式不但效果不好,还可能引发学生的强烈反弹,反悖于教学不利。

在英语课上,为了维持课堂规则和秩序,教师需要

始终让学生投入富有建设性的学习任务。当然,也要预防问题的发生,妥善处理不良的课堂行为。首先是需要鼓励学生投入学习,而学生是否投入学习取决于学生对功课的注意和意愿。要保证学生学习时间的投入,从教育心理学的原则来看,有四种途径:一是教师应注意教学进程的组织性。在高职英语课堂教学中,学生的注意力受之前学习习惯的影响,本身就不太容易集中。在这种情况下,教师更要做好课堂的监督和组织工作,随着教师的监督加强,学生投入课堂学习的时间也会增加。二是教师需要提高教学活动的参与性。增加学生投入时间的最好途径就是使课堂教学富有趣味性,对于高职学生来说更是如此。单调乏味的单词讲解,选择、判断、填空练习等只能让学生觉得课堂越来越枯燥,以至于出现各种不遵守课堂纪律的行为。所以,在教学过程中加入视听效果(如在导入部分,单词学习部分插入视频、音乐等)以及动态效果(如在单词学习结束后设置一些单词小游戏来帮助学生回忆巩固所学词汇),使学生从枯燥乏味的课堂氛围中解脱出来,对于减少课堂纪律问题是很有帮助的。三是教师需要保持教学过渡的流畅性和教学节奏的紧凑性。基于高职学生的英语基础和学习能力,用 2 个课时学习一个单元的一个模块已经是比较理想的进度,在一个模块的学习中,围绕教学目标所进行的各项活动和任务间的切换应是流畅且紧凑的。比如在《新生代英语》基础教程中某个单元的阅读部分,从导入活动到单词的讲解,到根据文章内容完成判断题、填空题等练习,再到最后的语言输出任务,教师在这些任务转换时应给予学生注意信号,并使用简单的语言快速过渡,避免拖沓和无故中断。这样可以使学生在整个课堂中始终处于忙碌的状态中,不至于产生严重的纪律问题。四是维持班级整体的注意焦点。教师可以使用课堂组织策略和提问技术,确保班上大多数学生投入课堂学习。在高职英语课堂上,教师可以利用群体警觉的方法,在课堂上使用学习通随机选人的功能进行点名。比如在做某一单元的阅读部分的判断题前,教师发出指令:完成该任务后请同学说答案并做解释,10-15 分钟后教师用学习通选人功能来叫学生回答,一人回答一个问题,并请其他学生注意回答是否正确,如果答案有误,教师再随机选人作答,打对者在学习通上适当加分,可计入平时成绩。教师以此保持学生在课堂上的群体警觉,从而实现对课堂纪律的控制。

5 教师在高职英语学习评定中可以采用的方法

在传统的英语学习评定中,教师倾向于用标准化测试或是自编测试来评定学生的学习情况。在这些测试中,教师测试的往往也是学生对于书本上知识的掌握程度,但是这些知识对于学生未来的发展来说并不一定有用。高职学生的培养主要还是以就业为导向,且就业岗位以服务业岗位为主。以四川泛美集团旗下青岛航空科技职业学院为例,学生将来的就业方向主要是民航业的地勤、地面服务和空中乘务等岗位。学生平时的课程中,除了有专业英语的学习外,大学英语中的内容很少会涉及民航服务业的用语。为了提升学生的听力和口语能力,集团统一开发了“英语统考”题库,其中涉及许多服务行业尤其是民航业专有的服务场景和用语。考虑到学生的基础,统考题型以读单词、读句子、单词听写、场景对话等为主。学生将这些题型打印出来,平时上课时找老师检查朗读和背诵情况,教师逐一检查,这个过程可覆盖到全班学生。同时,教师可充分利用超星学习通的功能,在上面设置各个场景的练习、作业以及最终的模拟和考试,学生在学习通上完成作业和考试,考试成绩在期末总成绩中占有一定比例。这种评定方式既以学生将来的就业为导向,又兼顾了教师与学生在课堂上的互动,不失为一种值得提倡的评定方法。

6 结语

总之,高职学生的英语课堂教学不是一件简单的事情。教师应当依托教育心理学的理论,深入分析高职学生群体的心理特征,并采用适合这一群体的课堂教学方法,而不是一味地使用灌输式的传统教学模式。另外,对于高职阶段的课堂管理,教师应当以管理课程为中心任务,提高学生的课堂参与度;并创新学科评定方法,以学生的就业为导向,同时使得每一位学生都能获得相应的指导。教育的本质是培养人,而不是机器,英语教育也不例外。将教育心理学的原理运用到课堂实践中,是推动高职英语教学不断创新的源泉。

参考文献

- [1] 蒋柏明. "浅谈教育心理学在高职英语教学中的运用." 九江职业技术学院学报 2(2007): 56-57.
- [2] 汪小伟. "论教育心理学在高职教学中如何发挥作用." 中国外资 9(2012): 2.
- [3] 沐卫萍, and 李俊峰. "关于高职院校英语教学中教育心理学理论的应用研究." 江苏外语教学研究 1(2006): 4.