

信创驱动下应用型本科院校智能科学与技术专业产教融合模式研究

陈鑫源

江西应用科技学院，江西省南昌市，330100；

摘要：本研究聚焦于信创驱动背景下应用型本科院校智能科学与技术专业的产教融合模式。通过文献分析、案例研究和实地调研等方法，探讨了信创产业发展对人才培养的新要求，分析了当前产教融合模式存在的问题，并提出了创新性的产教融合模式构建策略。研究发现，信创驱动下智能科学与技术专业产教融合应注重产业需求导向、校企深度合作、实践能力培养和创新创业教育。基于此，本研究提出了“校企共建、项目驱动、协同育人”的产教融合模式，并设计了相应的实施路径和保障措施。研究结果对推动应用型本科院校智能科学与技术专业人才培养模式改革，促进信创产业发展具有重要意义。

关键词：信创；应用型本科；智能科学与技术；产教融合；人才培养

Research on the integration mode of industry and education of intelligent science and technology majors in application-oriented undergraduate universities driven by credit innovation

Chen Xinyuan

Jiangxi University of Applied Science and Technology, Nanchang City, Jiangxi Province, 330100;

Abstract: This research focuses on the integration mode of intelligent science and technology in application-oriented universities under the background of innovation. Through literature analysis, case study and field research, this paper discusses the new requirements of the development of credit innovation industry for talent training, and the problems existing in the current integration mode of industry and education are analyzed, and puts forward the innovative construction strategy of industry and education integration mode. It is found that the integration of industry and education in intelligent science and technology majors driven by trust and innovation should pay attention to industrial demand orientation, in-depth cooperation between schools and enterprises, practical ability training and innovation and entrepreneurship education. Based on this, this research puts forward the industry-education integration mode of "school-enterprise co-construction, project-driven and collaborative education", and designs the corresponding implementation path and safeguard measures. The research results are of great significance to promoting the reform of the training mode of intelligent science and technology professionals in application-oriented universities and promoting the development of credit and innovation industry.

Key words: trust; application-oriented undergraduate; intelligent science and technology; integration of industry and education; talent training

DOI: 10.69979/3029-2735.25.08.059

引言

随着信息技术的快速发展和国家创新驱动战略的深入实施，信息技术应用创新（信创）产业已成为推动经济高质量发展的重要引擎。在这一背景下，应用型本科院校智能科学与技术专业面临着新的机遇与挑战。作为培养信创产业人才的重要阵地，如何深化产教融合，创新人才培养模式，成为当前高等教育改革的重要课题。

本研究旨在探讨信创驱动下应用型本科院校智能

科学与技术专业产教融合模式的创新路径。通过分析信创产业发展对人才培养的新要求，梳理当前产教融合模式存在的问题，提出适应信创产业发展需求的产教融合新模式。研究采用文献分析、案例研究和实地调研等方法，力求为应用型本科院校智能科学与技术专业的人才培养模式改革提供理论依据和实践指导。

1 信创驱动下智能科学与技术专业人才培养的新要求

信创产业的快速发展对智能科学与技术专业人才培养提出了新的要求。首先，信创产业强调自主创新，要求人才具备扎实的理论基础和创新能力。这要求高校在人才培养过程中，注重基础理论教学，同时加强创新思维和创新能力的培养。其次，信创产业涉及多个技术领域，如人工智能、大数据、云计算等，要求人才具备跨学科的知识储备和综合应用能力。因此，高校需要优化课程体系，加强学科交叉融合，培养学生的综合素养。

此外，信创产业对人才的实践能力和工程素养提出了更高要求。企业需要能够快速适应工作岗位、解决实际问题的应用型人才。这就要求高校加强与企业的合作，强化实践教学环节，提高学生的工程实践能力。同时，信创产业的快速发展也要求人才具备持续学习的能力和创新创业精神。高校需要在人才培养过程中，注重培养学生的自主学习能力和创新创业意识，以适应产业快速变化的需求。

2 当前应用型本科院校智能科学与技术专业产教融合模式分析

当前，应用型本科院校智能科学与技术专业的产教融合模式主要包括校企合作、订单培养、共建实验室等。这些模式在一定程度上促进了人才培养与产业需求的对接，但仍存在一些问题。首先，校企合作的深度和广度不足，很多合作停留在表面层次，缺乏实质性内容。其次，课程体系与产业需求脱节，教学内容更新滞后于技术发展。再次，实践教学环节薄弱，学生的工程实践能力培养不足。

此外，师资队伍建设也存在问题。一方面，高校教师缺乏产业实践经验；另一方面，企业专家参与教学的深度和持续性不足。评价机制不完善也是制约产教融合效果的重要因素。现有的评价体系往往偏重学术成果，对产教融合的成效缺乏科学、全面的评估。这些问题严重影响了产教融合的效果，制约了人才培养质量的提升。

3 信创驱动下智能科学与技术专业产教融合模式构建

针对当前产教融合模式存在的问题，本研究提出“校企共建、项目驱动、协同育人”的产教融合新模式。该模式以信创产业发展需求为导向，以校企深度合作为基础，以项目实践为驱动，通过多方协同实现人才培养

目标。

首先，在校企共建方面，建议建立校企共建学院或产业学院，实现校企资源的深度融合。校企双方共同制定人才培养方案，共同开发课程，共建实践平台。其次，在项目驱动方面，引入企业真实项目，将项目实践贯穿人才培养全过程。通过项目实践，培养学生的工程实践能力和解决复杂问题的能力。

在协同育人方面，建立校企协同育人机制。企业深度参与人才培养过程，包括课程教学、实践指导、毕业设计等环节。同时，建立双师型教师队伍，鼓励高校教师到企业挂职锻炼，聘请企业专家参与教学。此外，还需完善评价机制，建立多元化的评价体系，将产教融合成效纳入评价指标。

4 信创驱动下智能科学与技术专业产教融合模式的实施路径与保障措施

为确保产教融合新模式的有效实施，需要设计科学的实施路径和制定相应的保障措施。实施路径包括：首先，建立校企合作长效机制，签订战略合作协议，明确双方权责；其次，重构课程体系，引入信创产业最新技术和标准，开发模块化、项目化课程；再次，创新教学方法，采用案例教学、项目教学、翻转课堂等多样化教学方法。

保障措施方面，首先需要政策支持。政府应出台相关政策，鼓励企业参与产教融合，给予税收优惠等政策支持。其次，需要经费保障。设立产教融合专项基金，支持校企合作项目和实践平台建设。再次，需要加强师资队伍建设。建立教师企业实践制度，鼓励教师参与企业技术研发；同时，建立企业专家库，聘请企业专家担任兼职教师。

此外，还需要建立质量监控体系。定期评估产教融合效果，及时调整优化实施方案。建立毕业生跟踪反馈机制，收集用人单位和毕业生的反馈意见，持续改进人才培养方案。通过这些措施，确保产教融合新模式的有效实施和持续改进。

5 结论

本研究探讨了信创驱动下应用型本科院校智能科学与技术专业产教融合模式的创新路径。研究表明，信创产业的发展对智能科学与技术专业人才培养提出了

新的要求,当前产教融合模式存在诸多问题,亟需改革创新。基于此,本研究提出了“校企共建、项目驱动、协同育人”的产教融合新模式,并设计了相应的实施路径和保障措施。

该模式的创新之处在于:以信创产业发展需求为导向,实现人才培养与产业需求的精准对接;通过校企深度合作,实现资源共享和优势互补;以项目实践为驱动,培养学生的工程实践能力和创新能力;通过多方协同,形成育人合力。这一模式有助于提高人才培养质量,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

参考文献

- [1]叶莉,侯晓宇.创意产业背景下的高校创新型人才培养模式探讨[J].教育与职业,2012,(20):94-95.
- [2]陶信伟,赵婷.共生理论视角下应用型本科高校产教融合的机制构建与发展策略[J].教育科学探索,2024,42(04):52-57.
- [3]郭伟.产教融合视角下应用型本科高校教师实践教学能力培养对策研究[C]//中国电子劳动学会.“产教融合、校企合作”教育教学发展论坛优秀论文集.武汉东湖学院法学与新闻传播学院;,2024:4.
- [4]杜阳阳,王贞,杜彩凤.产教融合背景下现代产业学院建设问题和路径研究——基于地方应用型本科院校视角[J].教育教学论坛,2024,(11):53-56.
- [5]罗洛阳,吴立平.应用型本科高校产教融合教学模式探索——以“人职匹配”视角为例[J].教育教学论

坛,2023,(52):158-162.

[6]荣浩.资源整合视角下应用型本科高校产教融合绩效评价研究[J].科学咨询(科技·管理),2023,(09):51-53.

[7]冷婧超,潘巧智.新工科背景下基于深度产教融合的人才培养模式的探索与思考——以计算机科学与技术专业为例[J].辽宁科技学院学报,2024,26(05):60-63.

[8]苏晓光,赵化启,冷旭东,等.“新工科”战略下计算机专业产教融合人才培养模式研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2023,41(06):167-169+172.

[9]周翔.新工科背景下智能科学与技术专业创新实践型人才培养模式的构建与实践[J].电脑与电信,2024,(09):69-72.

[10]张宗唐,王成军,汤强,等.地方高校智能科学与技术专业创新创业人才培养模式研究[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(17):125-127.

项目基金:1.本文为2024年度江西省高等学校教学改革研究省级课题“信创驱动下应用型本科院校智能科学与技术专业产教融合模式研究”(编号:JXJG-24-29-11)的阶段性研究成果。

2.本文为2024年度江西应用科技学院一流本科课程建设项目《数据结构》(编号:JXYKKC-24-8)的阶段性研究成果。