

支架式理论在青海藏区高中英语阅读教学中的实践研究

朱玉英

青海省玉树藏族自治州第二民族高级中学，青海玉树，815099；

摘要：全球化视域下，不同话语和价值观发生了碰撞，而英语作为全球通用语言，其交际性功能日趋突显，英语学习水平的高低对学生未来发展的影响不断加深。英语阅读教学作为新课标教学要求中的重要一个环节，是教师高中英语教学过程中不能忽略的重要组成部分，也是提升学生在高中英语阅读学习阶段对文本信息获取、处理和传达能力的重要举措。支架式教学模式强调教师通过引导学生进行自主学习、合作学习，为学生搭建学习支架，提升独立学习能力，从现有水平向“最近发展区”发展，最大限度促进学生的自我发展。

关键词：支架式理论；民族地区；高中英语；阅读教学

DOI：10.69979/3029-2735.25.08.055

高中英语教学过程中，英语语篇阅读作为英语教学与学习过程当中的重要组成部分，阅读语篇不仅可以提升学生对文本获取、处理和加工问题的能力，而且语篇阅读在培养和提升学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等学科核心素养方面具有不可替代的作用。支架式理论通过在教学中为学习者搭建支架，引导学生者探寻新的知识、概念和技能水平，以及更高水平的独立学习能力，帮助学生跨越“最近发展区”，最终帮助学习者获取独立解决的问题能力。

1 支架式教学理论概念

支架式教学模式最直接的理论基础源自苏联心理学家维果斯基所提出“最近发展区理论”。维果斯基认为，最高效的课堂就处在最近发展区中间，所以课程教学应在最近发展区进行，而课堂应走到学生最近发展阶段的面前。支架式教学模式正是以最近发展区内为基本构架，由脚手架支持教学，让学生在老师或他人的支持下发展能力得以提高。最近发展区理论认为，学生在学习发展过程中具有两种水平，一种是学生的现有水平，也就是学生能够充分利用自己学会的相关知识来实现解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是学生通过教师教学获得潜力，这两种发展水平之间的差异就是最近发展区。通过在教学的应用中发现，学生的学习过程成功与否有几个关键因素：一是搭架子的人，即指导学习者知识和技能的人，二是应用环境，即以交互教学为平台让学习者观察和实践他们的技能。三是脚手架，即教育者提供的帮助推动学生通过最近发展区的支持性活动。

支架式教学理论作为一种重要的教学方法，对英语教学与英语学习方面具有重要的位置。尤其在英语阅读教学方面，支架式教学理论的作用不可忽视。支架

式理论强调在学生学习的过程中，教师应该根据学生的实际情况，在合适的时候为学生提供脚手架，同时学生之间也可以互相提供帮助构成脚手架，保证学生的学习兴趣和学习动机，鼓励和帮助学生进行独立思考，促进学生的成长。

2 青海藏族地区高中英语阅读教学现状

青海藏族地区由于经济、地理位置、文化、语言等多种因素的影响，英语教学与青海省内其他地区有较大差距。以青海省玉树藏族自治州为例，由于家庭语言环境、教学课程设置、教师资源短缺，加之地域文化与环境差异的影响，大部分初入高中的学生英语学习基础几乎为零。在家庭语言环境方面，主要以民族语言（藏语）沟通交流，对汉语的学习尚存在一定的障碍，英语作为学生要学习的第三种语言，只能在学校有所接触，对英语学习渠道窄、使用少，甚至有“英语无用论”的错误认识。在英语教学课程设置方面，大部分学校英语课程作为三大主课之一，较之语文和数学，课程安排比重较低、甚至有被其他课堂占用情况，课堂环境不够理想，进而削弱英语学习兴趣。在教师资源方面，高中英语教师青黄不济，英语教师数量不多，全课堂英语交流及系统化进行英语阅读教学的英语教师更是少之又少，从教育者源头上对阅读教学未形成系统性教学模式。加之学生自身语言基础薄弱、平时英语语篇阅读输入量较少，新课程改革下英语教学面临新的挑战，青海藏族地区英语阅读教学与学习面临的挑战也颇为严峻。

3 支架式理论在青海藏族地区英语阅读教学中的运用

构建有效支架是开展支架式教学法的重要环节，搭建支架要考虑学生的发展水平，从学生身边的事物出

发,其目的就是让学生通过这个支架发挥自己潜在能力,在教师搭建的支架下,促进学生阅读语篇能力的提升。教师通过提供相关的背景知识和信息,为学生搭建一个更完整的、系统的阅读背景。从而帮助学生更好的梳理文章结构、理解文章内容,进而在自我实践中更好的掌握所学知识。

3.1 背景支架、深化主题语境

英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础,包含主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。主题语境涵盖人与自我、人与社会、人与自然,涉及人文社会科学和自然科学。语篇阅读中涉及的主题语境对学生理解不同国家文化具有重要的作用。阅读语篇内容搭建背景支架,语篇内容往往与特定时期的社会、文化、科技等密切相关,阅读语篇前,学生如果没有获得足够的背景知识和信息支持,可能对文章内容感到困惑和缺乏兴趣,从而影响阅读效果。如笔者在“用英语讲述中国故事”主题单元学习中,首先:在讲授词汇与语篇阅读之前,教师利用思维导图“circle map”,让全体学生 brainstorm 与中秋节有关的词汇,学生们集思广益,联想起“月亮、月饼、团圆、”等词,进一步唤醒了学生对中秋节相关词汇、背景知识的记忆,有效降低了语篇阅读前的阻力。

3.2 语言支架、提升语言能力

语言知识涵盖语音知识、词汇知识、语法知识、语篇知识和语用知识,是构成语言能力的重要基础。语篇阅读需要学生具备基础的语言能力,通过不断阅读语篇,学生语言运用能力与综合能力不断得到提升。如笔者在讲授外研社版高中英语教材必修二 Unit5 On the road (注:以下简称“Unit5 On the road”)的内容时,首先通过为学生提供了与“on the road”主题常见的词汇和短语列表,以帮助他们更好的理解文章内容,笔者选择了与 on the road 相关话题和文章中的词汇和短语的简短定义并使用例句。为了更好的掌握语篇内容,学生需要掌握相关的语法和句式。笔者通过帮助学生了解常见的语法规则和句式结构,比如阅读语篇当中的长难句分析,使学生更好理解的语篇阅读中的语言风格和表达方式。

3.3 问题支架、提升思辨能力

英语阅读语篇难易程度各不相同,青海藏地区高中英语教学存在不同程度的困难,因此,教师在引导学生理解语篇时也要采取不同的策略和方法,通过搭建不同层次的问题支架,不断提升学生的思辨能力。如笔者在 Unit5 On the road 语篇部分的内容时,笔者将阅读语篇分为 pre-reading、while-reading、

posting-reading。首先在 pre-reading 环节,为了帮助学生更好的理解文章内容,笔者设置了不同的问题类型,笔者针对文本提出了不同水平的问题,笔者以“on the road”为出发点,针对语篇阅读中情节、主题、角色、语言等不同类型的问題,以帮助学生思考和分析文章。通过提问提炼文章的框架和结构,以达到帮助学生更好理解语篇阅读的目的。

4 存在的问题

4.1 理论与实际不相适应

(1) 理论运用与地区实际不相适应。正如以上提到的,受青海藏地区特殊的地域、文化、语言、经济等因素影响,实际语篇阅读教学情况与教学理论的普及和实施与青海省其他地区有较大差距,所以在教学过程中不能照抄照搬其他地方的模式。支架式教学理论的实施应与实际教学情况不相适应。青海藏地区实际阅读教学过程中,支架式教学理论的运用需结合青海藏地区的实际教学情况。

(2) 理论运用与实际学情不相适应。笔者在讲授 Unit 5 On the road (reading)部分的内容时,笔者试图通过搭建语言支架,在第一部分复习环节,笔者在阅读文本之前,在多媒体上展示了部分与阅读语篇有关的重点词汇与词汇,但从课堂反馈而言,课堂部分学生对笔者所展示的词汇并不熟悉。笔者设计搭建不同的支架来帮助学生更好理解阅读语篇,但是实际操作中并没有将青海藏地区高中学生的实际情况与支架式教学理论相结合,没有基于当地学生现有的语言基础设置合适的语言支架。青海藏地区学生语言基础较为薄弱,大部分学生在小学、初中没有英语语言知识的积累。

4.2 实际教学过程中支架搭建不足

(1) 基于藏地区高中英语阅读教学现状,教学水平与青海省其他地区有较大差距。而高中阶段英语阅读教学对学生的语言基础和语言理解能力有较高的要求,面对这一断崖式的现实教学处境,要求教师在运用不同的教学理论时切实关注学生的现有语言基础与理解水平,在阅读语篇教学过程中教师要帮助学生搭建合适的支架。

(2) 语言支架搭建不足。如笔者在讲授 Unit5 On the road 语篇部分内容时。本单元的主题语境是“人与自然”,所以笔者整个单元都在引导学生通过“Travel”来了解世界,欣赏和尊重文化多样性。在本堂课中,笔者设计的第一部分为词汇复习环节,第二部分为语篇听力与填空部分,第一部分笔者设计了重点词汇复习环节,希望通过搭建语言支架帮助学生更好理解阅读语篇。第一部分笔者虽为学生搭建词汇支架,但是

笔者为学生所搭建的语言支架不足,搭建的语言支架数量较为单一,学生词汇支架搭建不足,因此学生在第二部分听力理解时,陌生单词较多,课堂预期目标未达到、课堂展示效果不佳。

(3) 互动支架搭建不充分。在语篇阅读过程中,搭建互动支架是必不可少的一部分,通过小组合作、师生互动、利用交互式多媒体等方式,使用互动支架不仅可以提升高中阅读语篇教学过程中课堂的整体气氛,而且另一方面也可以促使学生不断提升自身语篇阅读的能力。如笔者在讲授 Unit 5 On the road 语篇内容时,第一部分为词汇复习环节,第二部分为语篇听力,第三部分教师让学生观看视频,第四部分为练习环节,第五部分为小组合作与展示环节。在讲授语篇文本时,教师虽在第五部分设置小组合作环节,但互动支架搭建不够充分,师生互动与小组合作活动较少,教师搭建的互动支架数量与质量都没有达到相应的标准,课堂的呈现效果不够理想。

(4) 感官支架与环境支架搭建不足。感官支架包括理解性感官支架,如图片、插图、图表、表格、图形、视频、电影、实物教具等;感官支架还包括表达性感官,如在某一情况中表现出来的肢体、语气、表情、动作等。笔者在讲授 Unit 5 On the road 语篇内容时,为学生搭建的感官支架较少,只是为学生播放了一段关于五个其他国家的小视频,但观看完视频后,教师并没有设计下一步的活动,侧重于观看视频,对外延伸拓展的支架尚未搭建。

5 应对策略

教师要根据学生认知特点,学习风格和生活经验搭建支架。不同的学生有不同的语言基础、学习风格和生活经验。故在阅读语篇教学过程中,教师要充分利用学生已有的知识为青海藏族学生搭建适合语篇的支架。帮助学生激活语篇中有关人物、文化、环境的背景知识。为语篇阅读创设情境,从而更好的帮助学生基于阅读文本生成语言,也可以更好的指导学生理解文章的主要内容和思想。

5.1 做好支架数量和质量有机平衡

搭建支架是为了更好的让学生理解阅读语篇,支架数量和质量都需要达到有机平衡。在授课过程中,教师可以运用图片、照片、插图、表格、视频、电影、实物教具和肢体活动等为学生搭建感官支架。可以通过小组合作、师生互动和交互式多媒体为学生搭建互动支架。可以通过复习重点知识点,重点词汇、句型、短语等方式为学生搭建语言支架。通过在教学活动中营造舒适无

压力的氛围,开展语篇阅读过程时教师要尊重学生的已有的背景知识,尊重语言和文化的多样性,为学生搭建舒适的环境支架。在搭建支架的过程中,教师要确保支架搭建过程中支架数量与质量的均衡发展。

5.2 搭建多维支架,既要关注学生的语言,更要照顾学生的情感与认知特点

高中阅读教学中不能依靠单一的支架,英语阅读语篇学习包括不同层次的语言知识。不同类型的语篇阅读中,教师要搭建多维支架,在语篇阅读搭建支架的过程中,教师不仅要关注学生的基础语言水平,而且更要照顾学生的实际情况和认知特点。青海藏族地区英语语篇教学过程中,教师要根据青海藏族地区实际情况搭建多维支架,提供符合学情实际的语言支架,确保学生学习并使用英语成为可能,提供多感官支架,满足不同学习风格学生的学习需求。

6 结论

支架式教学旨在通过帮助学习者学习和掌握某种概念或认知技能而促使学习者认知结构发生改变。将这一教学活动模式运用到青海藏区的高中英语阅读教学活动中,需要教师准确把握学习者现有的学习水平,客观认识青海藏族地区教育资源、教学环境与其他地区的差距。同时,教师作为支架式教学的中支架的搭建者,更要洞悉学生的认知特点、学习风格和生活经历,为学生提供实用的理论指导来培养和帮助学生在体验中获得成功,以及准确评估学生对体验的理解,不断优化搭建支架数量和质量有机平衡,进而更好发挥这一理论在藏区高中英语阅读教学中的优势,缩短青海藏区高中生英语学习水平与其他地区的差距,进一步推动青海藏族地区高中英语教学与学生的全面发展。

参考文献

- [1] 何克抗. 建构主义的教学模式、教学方法与教学设计[J]. 北京师范大学大学学报(社会科学版), 1997(5): 74-81.
- [2] 杨倩文. 支架式教学模式在高中英语听力教学中的应用分析[J]. 海外英语, 2023, (09): 185-187
- [3] 石英杰. 最近发展区理论在高中英语写作教学中的应用探究[J]. 校园英语, 2022, (28): 34-36.

作者简介: 朱玉英, 女(1996-03-25), 土族, 青海, 硕士研究生, 职称: 二级教师, 研究方向: 中小教学