

教育强国背景下高职院校军事理论课程教学改革研究

杨芮

湖南有色金属职业技术学院，湖南株洲，412006；

摘要：高职高专院校在教育强国的大背景下，军事理论课程的建设与发展有更多的困难与挑战。任课教师队伍配套不健全、教学形式落后单一、教学评价体系设置不完善等问题长期得不到有效解决。为了适应新时代条件下教育的高质量发展，军事理论课程需不断加强教学改革，教育强国战略对高职院校军事理论课程建设提出更高的要求，本文从加强高职院校军事理论课程专业教师队伍建设、创新高职院校军事理论课程教学内容与形式、构建高职院校军事理论课程教学评价与反馈机制这三个层面，阐述了高职院校军事理论课程教学改革的具体举措，促进高职院校军事理论课程的进一步完善发展。

关键词：军事理论课程；教学改革；高职院校；教育强国

DOI：10.69979/3029-2735.25.08.042

1 高职院校军事理论课程教学改革的必要性

1.1 建设现代化教育强国对高职院校军事理论课程提出更高水平的要求

习近平总书记强调：“要用好课堂教学这个主渠道”。军事理论课程作为普通高等学校的公共必修课，要发挥好军事理论课程与思政课程协同育人的作用，充分实现高校全方位育人的目标。在党的二十报告将加快建设社会主义教育强国作为现代化强国的重要战略支撑的时代背景下，军事理论课程的教学工作肩负着培养时代新人、培养大学生爱国主义精神、增强大学生的居安思危的个人能力以及全面提高大学生国家安全意识的重要作用。因此，高职院校要紧紧围绕着建设教育强国的目标展开军事理论课程改革，积极主动适应国家教育强国战略和新时代强军目标的发展要求，使得军事理论课程与思想政治理论课程一样，成为高校育人的主战场、主要阵地。既要适应国家教育强国战略的发展要求，帮助大学生树立正确的国家安全观，使国防理念成为当代大学生必备的素质，为我国强军事业贡献力量。

1.2 高职院校军事理论教学改革是响应全面建设社会主义现代化国家的战略要求

习近平总书记在党的二十大报告指出：“如期实现我国建军一百年奋斗目标，加快把人民军队建成世界一流军队，是全面建设社会主义现代化国家的战略要求。”加强国防力量和军事安全是新时代我国国家安全中的重要内容，以高质量的军事安全保障国家现代化建设的高水平发展。所以，在新时代条件下，高职院校开展军事理论课程改革也要与国家安全战略体系相符合，高职

院校开展军事理论课程改革，同样要与国家安全战略体系接轨，责任重大。要依托学校教育体系，一体化推进国防军事思想进课堂。要以习近平总书记的国家总体安全观、习近平强军思想为根本指导，完善高职院校军事理论课程教育体系建设，从根本上提高高职院校大学生的国家安全意识和国防安全意识，帮助学生及时了解我国现存的安全风险问题现状，了解时事政治、国际、国内安全发展状况，紧紧跟随国家现代化发展的步伐。把国防军事理论教育与高职院校人才培养目标相结合，把军事理论教育融入思政课堂，融入大中专院校大学生在专业课中的各个成长阶段，为我国全面建设社会主义现代化事业的发展提供强大力量。

1.3 增强高职院校大学生爱国主义理想信念的现实需要

新时代条件下开设军事理论课程是培养高职院校学生爱国主义精神的有效途径，是践行社会主义核心价值观的集中体现。高职院校应深入贯彻落实习近平强军思想，切实加强大学生的国防和军事教育。把理论与实践紧密结合起来，旨在加强学生对国家安全形势的认识，树立正确的国防观念，进一步加强学生对国防和军事教育的认识，提高学生的政治素养。学习我国人民军队以及国防发展历史，了解我国军队和国防发展建设的最新内容，培养大学生爱国主义情怀和增强大学生的国家使命感，激励学生关注我国国防安全最新进展，用我国国防军事教育引领大学生继承我国人民军队的优良传统，培养大学生爱国、爱军、爱民，续写红色血脉，进一步增强高职院校大学生国家使命感与责任担当，使高职院校大学生成为社会主义现代化建设的重要参与者和建

设者，共同为现代化强国建设添砖加瓦。

2 探讨高职院校“军事理论”课程的教学现状和教育强国背景下面临的挑战

高职院校国防军事教育理论的教学在国内高等院校中已开展多年，但是在新时代条件下党的二十大提出建设现代化的教育强国，我国的军事理论课已列入普通高等学校大学生的必修课程，并在全国高校开展理论讲授与军训实践已多年。开设军事理论课教学，是以让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能为教学的基础；以增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识为教学的主线任务；以弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质为教学的目标的重要课程。但目前，我国高职院校的军事理论课程在教学中存在的问题有以下几个方面：

2.1 任课教师队伍配套不健全

由于部分高职院校对军事理论课程的重视度不够，没有对其进行系统的教学安排，因而极少有高等职业院校配备了专职的军事理论课程教师，大部分军事理论课主讲教师为学工处工作人员、思政课教师或者是系部辅导员以及一些兼职教师等代为上课，这就造成了教员队伍极为不稳定的现状。目前军事理论课程教师来自各个部门，无法真正开展教学研讨活动，无法在实际教学中提高教师的军事理论课教学水平。没有专业的教学团队支撑与管理，军事理论课教师兼课教师无法真正熟悉掌握军事理论课程的整体框架和理论体系，造成教学过程简单化、教学教案没有跟上时代要求、教学效果差强人意。配套建设不足的高职院校军事理论课师资力量，也在一定程度上阻碍了教学工作的有效开展。

2.2 教学形式落后单一

当前高职院校军事理论课程教学形式同质化问题突出，主要体现在教学目标与教学效果存在较大差距，教学设计内容注重军事理论知识的讲授，教师多依据课程标准以及教学计划安排进行授课准备，忽略了军事理论课程教学内容的时政性，没有及时将最新的时事政治内容与军事理论课程相结合，授课教师单纯传授枯燥的军事理论知识，没能激发学生自主学习探究的积极性，未能正确认识、理解这军事理论课程教育教学的核心内涵，致使在整合知识、引领大学生价值观等方面职能的缺失。《普通高等学校军事课教学大纲》是教育部、中央军委、国防动员部于 2019 年联合颁布的，《大纲》旨在强调军事理论课程在高等教育中的重要地位，清楚、明确地指出课程性质，对军事理论教学提出了更为严格、科学的指导。任课教师不能正确认识这一思想，单纯的

军事理论讲授，学生自主学习军事理论知识的积极性不能被有效的调动起来。在学生参与度不高的情况下，采用教师教授单向输出的教学形式，主要是以多媒体教学为主的形式，导致学生学习效果不佳。

2.3 教学评价体系设置不完善

中共中央、国务院在 2020 年颁布《深化新时代教育评价改革总体方案》，方案中对国家对教育教学评价的建立、健全提出更高水平要求。但目前，高职院校军事理论课程教学质量评价体系建设过程中许多问题亟待解决，需要重点去应对。部分高职院校军事理论课程教师大多为兼课教师，教学评价过程中以其主要任课专业课程为重点评价科目，而军事理论课程教学缺乏科学的完善的评价体系，评价方式简单化，教学评价衡量标准不一，考核方式单一化，无法准确反映军事理论课教学中存在的实际问题。评价主要的开展形式也以线上学生评价以及教师互评为主，教学评价后的问题反馈、教学数据统计、教学方式改进等教学评价的反馈机制尚未形成。

3 教育强国背景下高职院校军事理论课教学改革的策略

习近平总书记在多次会议上强调，我国要建设社会主义教育强国，目的就是要培养出堪为中国社会主义现代化事业发展接续奋斗的时代新人，继续向着社会主义不断前进发展。高职院校作为培养我国技术型专业性人才的重要基地，在此期间也是青年学生价值观引领的关键时期，高职院校要与时俱进地深入推进军事理论课程的教学改革。既要强化军事理论课程的时代性，又要加强军事理论课程实用性，要不断深化教学改革。军事理论课教学改革的具体举措，我们将从以下三个方面进行具体阐述：

3.1 加强高职院校军事理论课程专业教师队伍建设

新时代建设教育强国的背景下，为保证高职院校军事理论课程的有效开展，必须先从组建一支专业素质过硬的专任教师队伍开始，优化教师队伍结构，高职院校领导也要重视组建一支政治素质过硬、军事理论基础扎实、军事理论紧密联系国家实际的教师队伍。具体的教学改革措施有：第一，高职院校要注重教学职能部门的建立，建立军事理论课程教研室或者军事理论研究处，不再由学工处主管军事理论课程安排事宜，由军事理论课程教研室负责人承担课程标准制定、军事理论课程的整体规划、军事理论课程教学过程安排以及课程考核等工作，实现在军事理论课程中科学安排教学管理、科学

安排师资队伍、科学安排教学资源建设。第二,为军事理论课配备齐全的专任教师。高职院校要根据实际学生人数,合理配置教学教师,专任教师人数不够时,要通过严格的教师准入机制进行教师的考核与选拔,将军事理论知识基础扎实、思想政治素质过硬的教师及时纳入专职教师行列中,也可以整合思政教师、优秀辅导员等作为主要的人才储备。第三,认真做好军事理论课程教学人员培训、进修工作和再培养方案的完善工作。军事理论课教师也需要与时俱进,高职院校应积极组织教师积极参加国家、省份、其他高校主办的军事理论研讨会、讲座等科研活动,紧跟时代发展,更新教学内容,提高教师的军事理论课专业素养,要积极组织教师参加国家、省、外院校主办的军事理论研讨、讲座等科研活动。

3.2 创新高职院校军事理论课程教学内容与形式

习近平总书记在党的十八届五中全会首次提出:“切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。”在新发展理念中,创新是引领发展的第一动力。在高职院校在教育强国背景下,军事理论课教学过程中也要注重提高创新能力,以适应现在时代发展的需求。具体的教学改革措施有:第一,改进军事理论课程的教学设计,探索建立多种教学模式,如案例式教学、专题式教学、分析式教学、实践课教学、反转课堂等方式,积极运用现代科学技术手段以及多媒体设备技术等加强大学生对军事理论课程的知识点的掌握。第二,善于运用湖湘革命文化精神,在校外红色基地创造性地结合湖湘革命文化、军事理论和湖湘革命实践,积极开展校外红色基地的军事理论课程的实践教学活动,创新性的将二者融合在一起,极大地激发了大学生的家国情怀和国家责任感。从湖湘红色革命文化中汲取重要的精神力量,加强大学生的理想信念教育,强化社会主义核心价值观的引领作用,充分发挥红色基因的优势。第三,创新军事理论课程授课形式。传统的教学模式多以PPT以及教师讲授为主,高职院校军事理论教师应以课程为依托,利用现代信息技术手段,做到线上线下课程教学相结合,结合学生专业特色,可以采用线上慕课、微课等形式,将军事理论课程中的知识点分化整合,与具体时事政治相结合,联系国内外大事、热点问题,分析整合军事理论课程的知识点,进行归纳总结、分类处理,构建军事理论课程线上网课资源中枢。

3.3 构建高职院校军事理论课程教学评价与反馈机制

教育质量的提高,是一个重要的系统性工程,非一

日之功。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视提高教育的质量,党的二十大报告更是提出加快建设教育强国。新时代条件下,为了更好地在职业院校开展军事理论课程,加快建设教育强国步伐,需要不断地促进职业院校开展军事理论课程改革。要达到提高大学生国防安全意识、帮助大学生树立国家总体安全观的教学目的,军队理论课程教学评估反馈机制必须着手完善。具体的改革措施有:第一,军事理论课程要参与到高校育人效果评价体系之中,教学评价内容应更加全面,通过专业的教学评价,积极开展军事理论课程教师自评、任课教师互评、学生教评等相结合,通过专业教学评估、末位淘汰制等方式,尝试将评估结果与教师年度考核、绩效等挂钩,以提高建设理论课程教师整体教学能力和水平。第二,军事理论课程要建立健全完善的学生反馈机制,反馈形式要多样化,一方面可以通过线上军事理论课程的问卷调查调查学生的真实收获,另一方面可以通过学习通等线上教学平台,对学生的整个军事理论课程的学习进行数据分析与反馈评估,发现学生学习过程中的薄弱环节,可在后续教学中加强此内容的讲授。最后,也可建立教师与学生课下沟通交流机制,及时发现教学过程中存在的问题,通过任课教师与学生的课下面对面交流及时查漏补缺,不断在实际教学中完善教学反馈机制。

综上所述,高职院校开设的军事理论课程,承担着培养大学生国家安全意识和国防安全意识的重要作用。因此,我们高校必须根据国家和时代的要求,对其课程建设、教学过程、教学内容、教学方式等进行更深入的了解和改革,使其与我国建设现代化强国的目标要求相适应。

参考文献

- [1] 中央军委政治工作部. 习近平论强军兴军 [M]. 北京:解放军出版社, 2017.
- [2] 习近平. 中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [R]. 2022-10-16.
- [3] 国防教育研究编委会. 国防教育研究 2017 [M]. 北京:时事出版社, 2018.
- [4] 范彦. 普通高等学校军事理论课程建设研究 [J]. 中国军转民, 2023 (24): 146-147.

作者简介: 杨芮 (1995—) 女, 汉族, 内蒙古呼和浩特市, 硕士研究生, 无职称, 研究方向: 思想政治教育, 湖南有色金属职业技术学院 (湖南省株洲市)