

智媒时代高校青年价值引领的叙事与实践路径创新

何逸涵¹ 叶克敏³ 顾怡文² 于卓¹

1 上海对外经贸大学国际经贸学院, 上海, 201620;

2 上海对外经贸大学学生处, 上海, 201620;

3 上海对外经贸大学工商管理学院, 上海, 201620;

摘要: 本文聚焦智媒时代高校思政引领实践中存在的话语叙事困境和实践路径挑战。在话语叙事传播效能弱化的现实困境中探析在“数智+”趋势下的“智慧思政”实践。针对当前“数据主义”陷阱及数智思政面临的技术伦理风险, 聚焦高校在革新话语叙事逻辑, 打造“智慧思政”平台, 培育“网络意见领袖”等方面的实践探索, 深化技术赋能下多元化场景中思政引领的价值效能与育人价值。

关键词: 数智赋能; 思政引领; 叙事实践

DOI: 10.69979/3029-2735.25.08.036

2024年, 习近平总书记在全国教育大会中提出, 建成中国特色社会主义教育强国, 应当具有强大的思政引领力。新时代高校思想政治教育需要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 在推进新时代立德树人工程实践中。充分发挥高校思想政治价值引领的育人功能。高校思政引领实践的价值逻辑, 核心在于如何坚守主流价值本位, 即新时代高校思想政治引领的叙事实践应该如何正确把握“习近平新时代中国特色社会主义思想”这一主线, 在育人成效方面落实“立德树人”根本任务的人才培养目标。

人工智能、大数据、算法推荐等新技术建构了全新的智媒时代信息传播生态, 也推动着教育数字主义的转向和变革。智媒技术的伦理边界以及技术主义框架下的价值偏见、信息茧房等次生伦理问题也在解构着传统的主流价值导向。高校思想政治教育需要主动面向场景的变化, 在智媒技术的逻辑中更新思政话语的生产与实践, 强化思政引领在新媒介语境中所产生的话语效果, 在强化话语认同的基础上推进思政引领的数智化实践。

1 智媒时代高校青年思政引领的话语叙事困境

1.1 话语内容“悬浮化”: 理论抽象与青年生活脱节

传统思政教育内容多围绕宏大叙事展开, 强调理论体系的完整性, 却忽视了理论应用场景的变迁, 尤其是当下时空场域与青年人生存发展的勾连。主流核心理论与价值体系多以抽象化、概念化的方式呈现, 缺乏对青年日常困惑(如生涯决策、情感认同、社会参与)的针

对性回应。智媒时代, 青年更倾向于通过社交媒体平台获取更为可视化、碎片化、交互性的信息, “媒介大脑”成为Z世代思维逻辑的主要显现, 青年群体在媒介建构下被潜移默化的塑造为“缸中大脑”, 一定程度上受到信息茧房的影响, 对同质化、模版化的内容深度依赖。

传统思政理论框架及其叙事方式触发情感共鸣的效果较弱, 思政叙事如果无法突破“悬浮”状态, 仅仅在数智技术赋能趋势下表层依赖技术而不是革新叙事形式, 将加剧青年对同质化内容的依赖, 简化深度思考与批判, 进一步剥离对主流价值的认同。此外, 高校思政课与课程思政建设未能结合时事热点, 加快在地化内容的适应性更新, 导致教学内容滞后于青年认知需求。

1.2 话语表达“说教化”: 单向灌输与互动缺失的困境

传统思政教育多采用“教师主导—学生被动接受”的单向输出模式, 话语表达带有明显的权威性与训导色彩。高校主流平台的思政话语表达仍然限定于“思政话语”叙事风格, 与青年学生的实际距离较远。部分思政课堂的活力度以及亲和力不足, 仍以“满堂灌”形式讲授理论, 缺乏案例讨论、情境模拟等互动设计, 学生参与感不足且教学效果不明显。

在智媒时代, 青年更习惯平等对话, 具身化参与话题讨论, 如弹幕评论、社群互动等, 而传统“说教式”话语表达易被视为“道德规训”, 引发心理抵触。据调查显示, 绝大多数青年学生认为思政教育“形式枯燥”, 互动缺失背后的话语逻辑仍未打破传统的思政规训逻辑。当下, 随着新媒介形式构建的互联网话语空间, 不

断稀释和解构主流价值的绝对规训地位，去中心主义和多层级的网络意见领袖的出场，呈现出学校在思政引领角色的失位状态。青年喜闻乐见的网络语言与叙事风格，将权威说教转化为权威观点的亲化叙事，都未能融入平等的话语叙事中。

1.3 话语传播“单一化”：渠道局限与覆盖失效的挑战

传统思政教育传播渠道主要以第一课堂为主，第二课堂为辅，线下渠道占主要空间比重，线上渠道的传播多作为线下渠道的补充。传播形式单一且时空界限融合度不足，导致思政教育的引领效应难以产生跨空间、跨社群的交互。当下，青年社群的群体画像，尤其是社群文化的流动化以及对于刻板化的解构主义表达，加速了传统思政教育单一传播渠道的失声。

智媒时代，青年信息接触场景高度多元，如短视频平台、网络论坛、虚拟社群等，但高校思政教育仍未能有效构建“全媒体矩阵”，导致主流价值传播在算法推荐机制下被边缘化。研究指出，仅12%的思政教育内容通过新媒体平台触达学生，而超过70%的青年每日使用社交媒体的时间超过3小时，二者间的渠道错位凸显传播效能不足。此外，传统传播模式缺乏数据驱动的精准推送能力，无法根据学生兴趣画像实现内容定制，进一步削弱了思政教育的渗透力。

2 “数智+”趋向“智慧思政”实践呈现表层化

数智技术的发展，正在加速嵌入教育生态网络，推动教育的数字化转型，成为教育深度变革的新质生产力。然而，在实际运行中，数据主义却成为一种变相的意识形态。教育数字主义过分依赖技术作为辅助工具，技术替代作为一种表层化的数字展演，核心的教育生态变革仍旧未能同技术革命形成同频共振。在此基础上，教育主体加速数字赋能教育教学改革，隐性的呈现“数据至上”的价值导向。

从主体逻辑上讲，数字转型的实践缺少了从“人机一体”的思维去赋能教育的数智转型。构建“数智-思政”一体实践是避免将教育数字化沦为数字工具奴隶的关键。目前，高校依靠各自学校现有的信息平台资源，建立数字思政矩阵路径，或是搭建智能思政平台，数据化、可视化，甚至是虚拟化的数字功能，实现了思政教育的数字化转型实践“+数据”的拼贴式、机械式生产。“+数据”广泛应用于思想动态评估、学生画像、学生工作管理等内容，一定程度上使思政教育陷入“数据主

义”的工具理性陷阱。

“智慧思政”实践正面临异化风险，学生全过程成长过程中形成的复杂的价值画像被拆解为可量化的、相对静态的行为参数，通过数据分析建立的数据关系，没有嵌入思政教育的话语生产逻辑之中。在精准化技术支持思想政治教育工作的基础上，“数据反哺”链接“价值供给”的逻辑空置，情感共鸣与价值认同的精准式、浸润式融入没有触达育人对象。

同时，思政育人的主体角色在技术依赖路径中逐渐被弱化、甚至是消解。随着“数字人”、“AI辅导员”等虚拟角色的出现，高校智慧思政的主体性正在让位人工智能的数据主体，智慧思政平台的实践通过虚拟人机交互，通过算法支持替代深度思想交流，使得思政教育的育人伦理尺度异化为冰冷的数据交流。“数字代理人”缺乏思政育人主体角色扮演，价值层面的意见领袖角色空置，难以同育人对象形成互动。这种“数字代理人”现象不仅割裂了教育主客体间的情感联结，更导致思政教育陷入“情感赤字”与“价值空转”的双重困境，亟待回归“技术赋能”而非“技术替代”的本质定位。

3 智媒时代高校青年价值引领的叙事革新和路径创新

智媒时代的信息传播介质和形式正在潜移默化塑造青年的认知和价值观。短视频平台等社交媒体的媒介奇观、元宇宙中的虚拟身份重构，构成了当代青年独特的互联网成长基因。随着00后成为校园育人主体对象，人工智能对于教育模式的重塑进一步呈现出个体价值觉醒和主流共识稀释的双重挑战现象，高校亟需构建适应智媒环境的新价值引领模式。

3.1 革新话语叙事逻辑，建立数字化语库

传统实践层面，高校思政引领叙事往往采用“宏大叙事”表达，忽视个体性的价值诉求，容易空洞化、抽象化，难以引起青年群体的共鸣和认同。智媒时代，高校应充分结合人工智能技术，聚焦青年群体共性和个性特征，利用可视化、沉浸式等新兴技术，将抽象的价值理念转化为生动形象的视听叙事，将线性逻辑转变为多元数智逻辑主线，以多元形态的话语产品增强价值引领吸引力和传播力。

同时，高校应打破传统单向传播模式，搭建师生互动交流空间，利用大数据模型建立Z世代话语语料，加强个体聚焦、微观叙事，利用微观话语叙事逻辑框架的搭建，用更为接地气的语素、语言表达逻辑、表达方式回应现实问题，增强价值引领的情感共鸣度和亲和力，

在平等对话中引导青年树立正确的价值观。

3.2 打造“智慧思政”平台，整合信息化资源

高校应整合多方资源，围绕“数据驱动、精准供给、协同育人、动态评估”四大核心，构建集学习、互动和服务于一体的“智慧思政”平台，利用数字技术赋能个性化、精准化的全链条服务。其中，需要进一步打通教学教务系统、思政德育系统、创新发展系统等多元数据壁垒，依托产学研一体化平台，强化全过程育人链条资源供给，结合热点舆情、行业发展、就业动态、思政文化、典型案例数据，构建“云端思政社区”。

云端思政社区的集群化建设，需要依靠AI算法识别技术，针对社群话题热点的价值趋向，进行关键节点的风险识别。并且需要基于大数据模型，分级、分类学生思想动态变化图谱，共性抓取同精准分层分类相结合，在依托数据分析社群动态的过程中，主动融入社群创立新的话题，结合人工智能和虚拟技术实现个性化问答及反馈追踪，强化生成式智能引导服务，加强正向价值引导和全方位的智慧响应。

3.3 培育“网络意见领袖”，拓展多元化场景

高校需要基于人才培养目标，精准选拔与分层培养。建立“政治素养+网络活跃度+青年认同度”三维选拔标准，选树一批政治素质过硬、网络素养高、了解Z世代文化的“网络意见领袖”。利用大数据分析筛选校园自媒体达人、社团骨干等潜力群体。通过开展“数字青马班”，将“网络意见领袖”作为高校在数字化思政实践过程中的“数字中介人”角色，在一定范畴内施加舆论影响、把控舆论导向，提升跨圈层传播能力，使其成为青年群体的“代言人”，建构良性的认知场域。

同时，高校在利用人工智能赋能思政引领的实践中，需要积极搭建“校园融媒体中心+主流平台”双轨实践平台，利用AI技术创设虚拟数字人的角色，加强实体意见领袖与虚拟意见领袖在数字空间的在场交互与角色补充。并且，利用虚拟现实、增强现实等技术，开展主题“沉浸式”交互活动，增强青年对社会主义核心价值观的认同感和践行力。依托社交链实现“青年反哺青年”的裂变传播，将文化实践行为转化为可累积的“精神积分”，纳入第二课堂成绩单认证体系。

参考文献

[1]黄冬霞. 场景化传播赋能思想政治教育话语实践论

析[J]. 思想理论教育, 2024, (01): 87-93.

[2]石海君. 用社会主义核心价值观铸魂育人的本质意蕴、显著成就与实践路径[J]. 思想理论教育, 2024, (01): 56-62.

[3]晏妮, 贾付强. 智媒体时代高校思政教育的特点, 困境与破局[J]. 中学政治教学参考, 2022(12): 48-51.

[4]宋娟, 张静. 自媒体时代大学生思想政治教育的困境与消解[J]. 北京教育(高教), 2021, (01): 86-88.

[5]吴静, 杜宇萍. 新媒体时代高校思政教育面临的困境与突破路径探析[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(01): 108-111.

[6]刘俊利, 商爱民, 王海凤, 等. 破与立: 高校思政育人应对“信息茧房”影响的路径探赜[J]. 承德石油高等专科学校学报, 2024, 26(03): 75-79+94.

[7]宋娟, 张静. 自媒体时代大学生思想政治教育的困境与消解[J]. 北京教育(高教), 2021, (01): 86-88.

[8]余梦月. 媒介融合背景下高校思政工作现状与落实途径[J]. 记者摇篮, 2019, (06): 116-117.

[9]刘洋. 以智慧思政平台建设推动高校思想政治理论课信息化改革[J]. 思想理论教育, 2022, (08): 68-73.

[10]李新纲, 张艳. 协同学视阈下高校网络意见领袖的重释与优化[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2017, 17(04): 37-39.

[11]黄宇媚. 新媒体时代大学生网络意见表达的正向引导策略分析[C]//北京大学出版社有限公司. 2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集. 广东医科大学, 2024: 5.

[12]陈隽逸. 科技赋能红色文化传承[N]. 人民日报, 2025-02-18(004).

作者简介: 何逸涵(1994.11-), 男, 汉族, 浙江, 讲师, 硕士, 研究方向: 思想政治教育

叶克敏(1992.5-), 女, 汉族, 河南, 讲师, 硕士, 研究方向: 思想政治教育

顾怡文(1994.10-), 女, 回族, 浙江, 讲师, 硕士, 研究方向: 思想政治教育

于卓(1992.11-), 女, 汉族, 陕西, 讲师, 硕士, 研究方向: 思想政治教育

基金项目: 上海对外经贸大学2023年思想政治教师科研团队培育项目(春蕾计划)一般项目