

# 新时代背景下提升高中信息技术教学效果的策略

王蓓蓓

江苏省东台市第一中学，江苏盐城，224200；

**摘要：**在快速发展的信息时代，信息技术已成为推动社会进步和经济发展的重要力量。随着科技的不断进步，信息技术在各个领域的应用日益广泛，尤其是在教育领域，信息技术的融入为教学方式、学习内容和教育管理带来了深刻的变革。高中阶段是学生知识体系构建和能力培养的关键时期，信息技术教学不仅有助于学生掌握现代科技知识，还能增强他们的创新意识和实践能力。本文旨在探讨在新时代背景下提升高中信息技术教学效果的有效策略，希望为教育工作者提供理论支持和实践指导，以促进信息技术教学的创新与发展，培养适应未来社会需求的高素质人才。

**关键词：**新时代；高中信息技术；提升策略

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.08.028

## 前言

在新时代背景下，信息技术的迅猛发展和广泛应用深刻改变了教育的面貌，尤其是在高中阶段。信息技术不仅成为了学习和教学的重要工具，还为学生提供了丰富的学习资源和多样化的学习方式。因此，提高高中信息技术教学效果，已成为教育工作者面临的重要任务。随着数字化时代的来临，学生的学习方式和思维方式发生了巨大的变化。他们更倾向于通过多媒体、互联网等技术手段获取信息和知识，这要求教师在教学中灵活运用信息技术，增强课堂的互动性与趣味性。同时，信息技术也为学生自主学习和个性化学习提供了更多可能性。为此，本文探讨了新时代背景下提升高中信息技术教学效果的策略。

## 1 高中信息技术教学存在的问题

### 1.1 教师专业素养不足

许多高中信息技术教师在专业知识和教学能力上存在不足。一方面，随着信息技术的快速发展，新的工具和技术层出不穷，但部分教师对这些新技术的了解不够深入，可能无法有效地将其融入课堂教学中。另一方面，许多教师在教学方法上较为单一，依赖传统的讲授式教学，缺乏对多媒体和互动教学法的运用。此外，教师在信息技术应用方面的实践经验不足，导致课堂上无法提供真实的应用场景，影响学生的学习效果和兴趣。

### 1.2 教学内容与实际脱节

信息技术领域变化迅速，许多学校的课程大纲和教材更新滞后，未能及时反映最新的技术动态与应用。许多课程仍然强调基础技能的学习，而缺乏对新兴技术（如人工智能、大数据、云计算等）的介绍。这种脱节使得学生在学习过程中感到无趣，因为他们所学的内容与实际社会和职业需求之间存在明显差距。同时，学生在毕业后进入职场时，往往发现自己掌握的技能与企业需求不匹配，导致就业竞争力下降。

### 1.3 学生参与度低

信息技术课程常常采用讲授式教学，学生在课堂上的参与度和互动性较低。许多学生在课堂上处于被动状态，缺乏主动探索和实践的机会，这不仅影响了他们的学习积极性，还降低了他们的创造力和解决问题的能力。教师往往没有充分利用小组讨论、项目合作等教学方法来提高学生的参与度。此外，学生在信息技术学习中往往缺乏实践机会，不能将理论知识应用于实际问题的解决中，进一步加剧了参与度的低下。

### 1.4 设备及资源匮乏

一些学校在信息技术教学中面临设备不足、网络不稳定或技术支持不够的问题。例如，实验室设备老旧、计算机数量不足或软件许可不足等都可能限制学生的实践机会。这种硬件和软件的限制，直接影响到教学的顺利进行和学生的学习体验。此外，部分学校在信息技术课程的资金投入上也相对不足，无法提供最新的教学资源和工具，导致教学质量难以提高。

## 1.5 学生基础差异大

在信息技术课堂中,学生在基础和兴趣上存在很大差异。一些学生可能对信息技术有较强的兴趣和基础,能够快速理解和应用新知识,而另一些学生则可能对这门课程感到陌生或害怕。这种差异化水平使得教师在课堂中难以做到“一刀切”的教学,导致部分学生无法跟上进度,感到挫败,而其他学生则可能因为课程内容过于简单而失去兴趣。教师需要采用差异化教学策略,以满足不同学生的学习需求,但这在实际操作中往往存在困难。

## 1.6 忽视信息素养的培养

尽管信息技术课程本身涉及大量的技术知识,许多教师未能充分关注信息素养的培养。信息素养不仅包括获取和评估信息的能力,还涵盖了批判性思维、信息管理和创新能力的培养。当前的教学往往侧重于技术操作技能的传授,而忽视了学生在信息时代生存和发展的核心能力。这使得学生在面对复杂信息时,难以有效分析、筛选和利用,进而影响他们的学习和生活。

# 2 新时代背景下提升高中信息技术教学效果的策略

## 2.1 情境创设,确保任务的具体化

任务驱动教学法是一种以任务为中心的教学方法,通过设定具体的任务来引导学生主动参与学习。在高中信息技术课程中,应用任务驱动教学法时,情境创设和任务的具体化是关键要素。在设计教学任务时,可以通过模拟真实的工作环境或场景来进行。例如,可以创设一个“IT 公司”,让学生扮演不同角色(如程序员、项目经理、测试人员等),通过完成项目任务来学习相关知识和技能。也可以选择与学生生活、未来职业发展密切相关的项目,如创建个人网站、开发手机应用、进行数据分析等,让学生在真实的项目中应用所学的技术。每个任务应有清晰的学习目标和预期成果,例如“完成一个简单的网页设计”或“开发一个基本的 Python 程序”,确保学生知道他们需要达到什么样的标准。还可以将大任务分解为若干小任务,提供详细的步骤指导。例如,在网页设计任务中,可以分为“需求分析”、“界面设计”、“编码实现”和“测试与优化”等步骤,逐步引导学生完成。通过情境创设与任务的具体化,任务驱动教学法可以有效提升高中信息技术课程的教学效

果。学生在真实的情境中完成具体任务,不仅能够掌握信息技术知识与技能,还能够培养解决问题的能力、团队合作精神和创新意识。这种教学方法能够更好地适应现代教育的需求,促进学生全面发展。

## 2.2 增强学生的实践机会

组织学生参与各类实践活动,如编程比赛、科技展、社会服务项目等,让他们在真实的环境中应用所学知识。这些活动不仅提升学生的实践能力,还能增强他们的团队合作精神和责任感。与企业和社会组织建立合作关系,邀请行业专家到学校进行讲座、指导,提供实习机会。通过实习,学生可以获得宝贵的实践经验,了解行业需求,提升自己的就业竞争力。也可以开展项目式学习,通过真实的项目任务来提升学生的实践能力和创新思维。教师可以组织学生参与实际的社区项目或技术开发项目,让他们在团队中合作,制定计划、分工合作并最终展示成果。这种实战经验不仅提高了学生的技术能力,还培养了他们的团队合作和沟通能力。

## 2.3 合作探讨,互动中完成任务

在新时代背景下,强调自主学习和实践操作,而在这一过程中,合作探讨和互动交流则显得尤为重要。在高中信息技术教学中,教师应设计能够促进学生合作的任务。例如,可以组织小组项目,让学生共同完成一个信息技术相关的实际项目,如开发一个小型应用程序、设计一个网站或制作多媒体演示。在明确任务目标的基础上,学生需要进行角色分工,确定每个人在项目中的责任,从而提升团队协作能力。以“设计主题网站”教学为例,教师首先向学生介绍任务:设计一个关于特定主题(如环保、科技、文化等)的主题网站。任务目标是让学生综合运用所学的网页设计知识,体会团队合作的重要性,提高他们的实践能力和创新思维。学生分成小组(通常 4-6 人),在小组内进行角色分工,项目经理:负责项目的整体规划和进度管理。网页设计师:负责网站的视觉设计和布局。前端开发人员:负责使用 HTML、CSS 和 JavaScript 进行网站的编码实现。内容策划者:负责撰写网页的文字内容,并确保内容的准确性与吸引力。测试人员:负责检测网站的功能、兼容性以及用户体验。在这个环节中,学生主动讨论各自的任务与责任,培养团队协作能力。在设计与开发阶段,小组成员可以根据各自的分工进行协作。头脑风暴与草图设

计, 学生进行头脑风暴, 利用白板或数字工具绘制网站草图, 设计网站的导航条、主页面和各个子页面的布局。编码实现, 前端开发人员使用代码编辑器 (如 VSCode) 进行网页的实际编码。在这一过程中, 团队成员的互动显得至关重要, 他们可以随时讨论设计的细节, 修改和完善代码。内容整合, 内容策划者将收集到的素材进行整理, 并与网页设计师合作, 将文字、图片和多媒体元素插入到网站中。合作探究教学法不仅提升了学生在设计主题网站过程中的技术能力, 更促进了他们的合作探讨与互动交流, 使他们在实践中获得深刻的学习体验。

## 2.4 更新教学理念

强调以学生的需求和兴趣为导向, 教师应充分了解学生的背景、兴趣和学习风格。通过问卷调查、个别访谈等方式, 收集学生的意见和建议, 及时调整教学策略。教师可以使用项目式学习、探究式学习等方法, 让学生在实践中自主探索, 增强他们的学习动机和自主性。信息素养不仅包括技术技能, 更涵盖信息的获取、分析、评估和应用能力。教师可以设计课程, 帮助学生学习如何有效地进行文献检索、信息筛选和数据分析。课程中应加入信息伦理的讨论, 使学生意识到信息使用中的法律法规和道德责任, 培养他们成为负责任的信息用户。

## 3 总结

总之, 提升高中信息技术教学效果是一项系统工程, 需要学校、教师、学生和家庭的共同努力。只有通过协

同合作, 才能为学生的全面发展和未来的成功奠定坚实的基础, 培养出适应未来社会与科技发展的优秀人才。此外, 教育工作者应持续反思和改进自身的教学实践, 与时俱进地调整教学内容和方法, 以适应新时代的发展需求。我们期待在不久的将来, 信息技术教育能够真正实现与社会需求的紧密结合, 为学生的成长与发展开创更加广阔的天地。

## 参考文献

- [1] 卢雪. 混合教学模式在高职《信息技术》课程教学中的应用分析[J]. 电子元器件与信息技术, 2024, 8(2): 233-235.
- [2] 何允虎. 多任务驱动的分层次教学法在高中信息技术教学中的实践研究[J]. 基础教育研究, 2021(15): 67-69.
- [3] 祁波涛. 任务驱动教学法在高中信息技术教学中的应用探讨[J]. 考试周刊, 2018, 0(7): 135-135.
- [4] 汪志成. 任务驱动教学法在高中信息技术教学中的应用[J]. 中学教学参考, 2017(6): 79-79.
- [5] 谭飞. 任务驱动教学法在高中信息技术教学中的应用[J]. 当代教育实践与教学研究(电子版), 2017, 0(1): 14-14.
- [6] 宣震. 探究信息技术背景下高中物理有效性教学的策略分析[J]. 中国教育技术装备, 2013, (02): 34-37.