

# 浅析数字化教学对高中政治课堂的价值意蕴及策略

陶洁

绍兴市上虞区华维外国语学校，浙江绍兴，312300；

**摘要：**在现代社会，信息技术不断进步，使课堂的教育呈现出越来越多的多样化。数字教学能够有效地将大量高质量的教学资源进行有效的结合，使教学的内容能够跟上时代的步伐，提高课堂的互动性，从而培养出更多的学生的核心素养。本研究认为，高中思想政治教育在观念、资源、能力和监督上还面临着许多问题，应从观念转变、平台建设、资源整合、能力建设等几个层面加以解决。本文的研究目的在于为整合教育资源，创建优质课堂，促进地区教育平等起到一定的参考作用。

**关键词：**数字化教学；高中政治课堂；教学方式

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.08.027

## 1 高中政治课堂数字化教学的内涵

数字教学是指在高中思想政治课的教学管理与科研工作中，注重对教育资源的开发、利用与共享。<sup>[2]</sup>由于高考的激烈竞争和沉重的课业负担，使得知识的传播更加偏向于系统的教育，在时间紧迫和任务繁重的情况下，怎样运用科技手段把核心的内容进行数字化，这是教育工作者必须认真思考和深入研究的问题。20世纪末期以来，信息技术的出现，为有效地进行教学活动提供了一些启示，进入二十一世纪初期，科技变革继续进行，数字教学也取得了长足的进步。科学技术的应用，拓展了教学的途径，丰富了教学内容，拓宽了学生的学习渠道。同时，对教师的信息素养提出了更高的要求，学生及父母对数字教学的运用能力也随之提升，对传统的教育模式产生了一定的冲击。与此相反，数字教学的优点也越来越明显。随着数字技术的发展，利用线上教学平台，将高中政治课堂的时空界限完全打破。教师与学生们由传统的物理课堂变成了虚拟的课堂，学生们的教学活动也不再被限制在线下的课堂上，他们的学习时间和互动模式也变得更为灵活。

## 2 高中政治课堂中数字化教学的现状

回顾高中思想政治课数字教学的发展过程，从20世纪后期开始，到本世纪初的平稳发展，直到2020年新冠疫情的突发，数字教育才迎来了飞速发展。数字化教学在发展的进程中缺乏多方面的准备，它从一开始的猝不及防到逐渐走向成熟，其中也暴露出许多问题。

在高中思想政治课教学中，教师缺乏数字化的教学

观念、学习观念。由于受到传统教学观念的影响，传统的高中政治课堂教学是书本、粉笔、黑板和教师满堂灌的教学方式，如今变成了虚拟课堂，无论是教育者、学生还是学生的父母，都对一开始的线上教学的质量和效果表示怀疑。面对未触及的新东西，面临着环境的变化，技术的更新，学习的方式的转变，产生了许多疑问。在此过程中，教育工作者要做好自身的思想准备，做好父母、学生的心理辅导，尽快提高自己的教育水平和专业技能。<sup>[3]</sup>

高中思想政治课教学资源的系统性不足。而在数字化教育的进程中，政府也将从最初的“在线课堂”，发展成全国性的服务平台，并请许多优秀的老师来建设智慧课堂，但是这个速度太慢了。通过对该网站的检索，我们可以看到，教学资源的数量很多，质量也很参差不齐，并且是分散的，缺乏系统，这就使得教育者或受教育者很难对其进行数字化资源的甄别，进而阻碍了教学与学习。

在高中思想政治教学中，教师和学生的信息素养还很欠缺。教师是教学的主体，其质量对课堂教学的品质有着重要的影响，今年三月，教育部在其首次数字化能力专题培训会中着重指出：“老师是数字化教学的推动者和组织者，是对学生数字化素养和数字化能力的培养的启发者和引导者。”<sup>[4]</sup>网络平台建设工作存在着严重的缺陷，教师平台的运作技巧是其缺点，教学软件资源的集成能力还需要进一步提高。高中政治知识点具有很强的系统性和时代性，要想在习题中灵活地应用，就必

须对知识进行重组，这就意味着教育工作者要发掘更多与时代相适应的主题和资源，而不能与课程标准的要求相背离。这就导致了教育者的信息能力严重欠缺，父母与受教育者在教学平台上的课后练习也遭遇到了许多的技术难题，给在线教学带来了一系列的麻烦，从而降低了教学的效率。

### 3 数字化教学融入高中政治课堂的策略

#### 3.1 注重由传统的教育模式向数字教育模式的转变

在这一过程中，教师必须改变自己的教育观念。首先，在课堂开始前，收集与课程内容有关的教学资源，并对其进行模块化记录，并熟练地利用乐录或 EV 记录屏幕等装置，对资源进行梳理与构建，对所有的数据资源进行模块化、分级式地提高，只有如此，才能为我所用，实现对学生的因材施教。

其次，将要学习的知识模块，通过小视频、知识导图等方式，在学习平台上进行指导，让学生们在课堂上进行学习，学习平台会对数据进行统计，并将数据统计、学生的学习状况等显示在课堂上。例如，在《哲学与文化》中，对“矛盾的一般性与特殊性”进行基础的教学时，要求同学们事先进行准备，弄清楚矛盾的内涵和特征，并在对其进行教学时，对其进行一个简单的理解，由于该框架的内容比较抽象，因此，在教师的指导下，学生的人生经历与哲学相联系，这样才能更好地促进他们的科学精神和辩证思维的发展。在一个虚拟课堂上上课，必须精通 PPT 与录像，要对教学环境有所了解，对相关的技术也要有所提升。

例如，在课堂教学中，要留意同学们的聊天对话，在即时互动中，及时地知道同学们的学习状况以及对他们的学习进度，以及对他们的注意力的指导。在教学内容上，高中思想政治课特别要与当前的时事和政治相联系，使教材的内容具有与时俱进的特点，并不断地对教材的内容进行更新。注重课堂教学中的信息反馈与线上作业训练，借助数字化的教学平台，提高学生对任务的分析与综合能力。

#### 3.2 建立数字化平台，强化数字平台建设

20 世纪末期，随着信息化进程的不断推进，国内也开始了对数字平台的建设的探索，2013 年启动了国家级

精品课程，并创建了名为“学堂在线”的慕课平台，从疫情开始，到 2022 年的“智慧高教”，一个接一个地进行着。为此，加大投入建设数字教学平台，为实现线上与线下教学深度结合创造条件，是促进教学资源均衡发展的重要条件。现在是在后疫情时期，在返校的过程中，学生们必须进行数字化课堂的建设，并对学校网络和计算机设备进行配置，这对在教学过程中将已有的数字化资源进行有效的运用，增强了课堂上的即时互动，对模块的知识进行了整理，并在一定程度上解决了教学中的难点。例如，在高中思想课上，在选修四《哲学与文化》冲突的共性和特殊性时，通过大量的实例和经典录像来进行剖析，能够加深对人生哲理的认识，进而提高学生的思想政治素养，把哲学的辩证思想内化于心中，外化于行。

#### 3.3 持续提高师生的数字阅读能力

教育部在文章中提到：“探讨利用 AI 辅助教师管理，创新教师教育，创新教育教学方式，促进教育精准帮扶的新途径与新方式，发掘并利用 AI 对教育的影响，让科技赋能教师，减轻教师负担。”<sup>[5]</sup>数字教学的进程以信息技术为中心，提高学生的数字素养，关系到教学成效、时代需要及民族未来发展。

首先，要持续提高教师和学生对数字资源的处理能力，以及对教学设备的掌握，从而提高教学体验，提高对知识的理解与应用能力。其次，持续强调以目标为中心，将数字素养训练课程落到实处，提高教师与学生深度发掘与探索数字资料的能力，以技术手段提高教育效能。最后，在个体层次上，必须持续强化对数字教学的认识，在后疫情时期，线上与线下课堂的融合已成为常态，所以必须在认识层次上推动个人的行为，强化对教育科研与技术平台技巧的系统性学习。教师和学生的数字素养教育既要依靠政府的引导，也要依靠社会的协同与组织，更要依靠教师和学生自身的数字化素养提升。家庭、学校和社会的合作是实现这一目标的关键保证。在数字教育的进程中，家人要在自己的认知水平上进行学习，持续地引导和帮助学习者，以此来提高学习者的兴趣，不断地探索数字能力，使他们感受到被尊重和关爱，并将他们内在的动力充分地调动起来。利用虚拟课堂开展常规训练，增加专业科技师资的引导，促进师生在教育活动中的素养提升。

### 3.4 要加速建设网络安全监督体系

随着信息科技的飞速发展，人们在使用这些信息时，首先要登记自己的信息，然后点击网页。在数字教育环境下，由于其所采集的学生资料，关系到其自身的隐私，因此，在计算机病毒的传播、非法访问和分享中，存在着大量的信息安全隐患，高中在信息安全保障上也遇到了巨大的困难。<sup>[5]</sup>所以，当前的在线教育平台主要是基于商用的，在应用的时候，老师要将自己的材料上载，要分享自己制作的视频和照片。这一进程中的知识产权和数字著作权的安全性都有很大的欠缺。在此基础上，我国在刑事诉讼中对当事人的侵权行为进行了定性和定量评价，对当事人的权利进行了严格的规定。在教育过程中，学生们要使用这些商务平台，就必须登记自己的资料，互联网的迅速、广泛地蔓延开来，这就会造成许多的师生及父母的困扰，侵权、受骗的情况也经常发生。这就要求对教育者和受教育者的知识财产、个人数据进行严格的保护，同时也要加强对它的监督，并制定相应的政策来保证。

## 4 结语

将数字教育与高中政治课相结合，能够吸取更多的时代性因素，顺应思想政治课不断发展的特征。将新内容与新情况进行融合，对时代提出的新问题做出回应，使其最大限度地将各种社会资源进行最及时的整合，从而使教学形式更加多样化，提升教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022: 33–34.
- [2] 毛雁冰, 王涵奇, 吴颖. 后疫情时期数字化教学对跨境高等教育的影响研究 [J]. 中国教育信息化, 2023, 29 (3) : 82–90.
- [3] 于歆杰. 高等教育数字化教学的发展历程与未来展望 [J]. 中国高等教育, 2023 (Z1) : 4–7+11.
- [4] 郭府宁, 宛平, 王佑镁. 培养数字化教师：欧盟教育工作者数字素养框架解读与启示 [J]. 世界教育信息, 2020, 33 (8) : 18–24.