

# 基于项目式学习的高中历史教学实践探索

高燕

普洱市澜沧民族中学，云南普洱，665699；

**摘要：**项目式学习作为一种新型的教学模式，强调学生在真实情境中主动探究、合作学习，旨在培养学生的综合素质和创新能力。在高中历史教学中，项目式学习有助于改变传统的教学模式，激发学生的学习兴趣，培养学生的历史思维和人文素养。本文通过分析项目式学习在高中历史教学中的应用现状，探讨其教学策略，并构建相应的评价体系，旨在为高中历史教学提供实践参考。

**关键词：**项目式学习；高中历史教学；教学策略

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.08.025

## 前言

传统的灌输式教学模式已经难以满足新时代教育的需求，而项目式学习作为一种以学生为中心的教学模式，逐渐受到教育界的关注和重视。项目式学习强调学生在真实情境中主动探究、合作学习，旨在培养学生的综合素质和创新能力，符合当前教育改革的方向。

## 1 项目式学习在高中历史教学中的应用现状

当前，项目式学习在高中历史教学中的应用尚处于起步阶段，但已经取得了一定的成效。然而，在实际应用中，仍存在一些问题和挑战。

教师认知不足。部分高中历史教师对项目式学习的理解存在误区，认为其过于复杂，难以操作。同时，部分教师对项目式学习的重视程度不够，缺乏实施项目式学习的积极性和主动性。

教学资源有限。项目式学习需要丰富的教学资源支持，包括历史文献、图片、视频等。然而，在实际教学中，部分学校的教学资源有限，难以满足项目式学习的需求。

学生参与度不均。在项目式学习中，学生的参与度是影响教学效果的重要因素。然而，在实际教学中，部分学生的参与度不高，缺乏主动探究和合作学习的精神，导致教学效果不佳。

## 2 基于项目式学习的高中历史教学策略

针对项目式学习在高中历史教学中存在的问题和挑战，本文提出以下教学策略，以期为高中历史教学提供实践参考。

### 2.1 明确教学目标

在教学目标上，教师应根据课程标准和学生实际情况，制定符合学生实际的教学目标。同时，教学目标应具有针对性和可操作性，能够引导学生主动探究和合作学习。

例如，在《中国历代变法和改革》的教学中，教师可以制定以下教学目标：

知识目标：使学生掌握中国历代变法和改革的基本线索和重要事件。

能力目标：培养学生的历史思维能力、分析问题和解决问题的能力。

情感态度与价值观目标：使学生认识到改革的重要性和必要性，培养学生的创新意识和改革精神。

### 2.2 设计驱动性问题

驱动性问题是项目式学习的核心，能够引导学生主动探究和合作学习。教师应根据教学目标和教学内容，设计具有层次性和开放性的驱动性问题，以激发学生的探究兴趣和合作精神。

例如，在《中国历代变法和改革》的教学中，教师可以设计以下驱动性问题：

问题 1：对中国历史上的改革进行分类，并说明你的依据。

问题 2：纵向分析中国不同时期改革之间的关联，横向对比同一时段的中外改革。

问题 3：综合中外改革，分析改革的原因。

问题 4：分析改革成败的因素，从中你能得出哪些启示？

这些问题能够引导学生从不同角度探究中国历代变法和改革的历史背景、过程、影响和启示,培养学生的历史思维能力和分析能力。

## 2.3 采用多元化教学方法

在教学方法上,教师应采用多元化教学方法,包括启发式教学、案例分析法、互动式教学等,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

**启发式教学:**通过提问、讨论等方式,引导学生主动思考和探究问题。

**案例分析法:**通过分析历史案例,培养学生的历史思维能力和分析能力。

**互动式教学:**鼓励学生积极参与课堂讨论和小组活动,提高学生的表达能力和团队协作能力。

例如,在《中国历代变法和改革》的教学中,教师可以采用小组讨论、角色扮演等方法,让学生模拟历史上的改革过程,体验改革的艰辛和成就,从而加深对改革的理解和认识。

## 2.4 构建多元化评价体系

在项目式学习中,构建多元化评价体系是全面评价学生学习过程和成果的重要保障。教师应将考试成绩、课堂表现、作业完成情况、实践能力等多方面纳入评价体系,以全面、客观地评价学生的学习成果。

**过程性评价:**关注学生在学习过程中的表现,包括课堂参与度、小组讨论情况等,及时给予反馈和指导。

**结果性评价:**关注学生的学习成果,包括考试成绩、作业完成情况等,以评价学生的学习效果和达成度。

**表现性评价:**关注学生的实践能力和创新能力,包括历史剧表演、辩论赛等活动中的表现,以评价学生的综合素质和创新能力。

例如,在《中国历代变法和改革》的教学中,教师可以设计以下评价方案:

**课堂表现评价:**通过课堂观察,记录学生的参与度、讨论情况等,并给予相应的分数。

**作业完成情况评价:**根据学生的作业完成情况,给予相应的分数和反馈。

**实践能力评价:**通过历史剧表演、辩论赛等活动,评价学生的实践能力和创新能力,并给予相应的分数和奖励。

## 2.5 科学划分项目学习步骤

### 2.5.1 创设情境

创设情境是整个模式中非常重要的一个环节,需要教师结合学生的知识水平、学科素养,为学生提供真实的、可供讨论和探究的问题情境,让学生在历史知识和历史现象的基础上进行深层次思考。例如,在教学《两次鸦片战争》时,教师可以创设问题情境,让学生对历史事件的前因后果进行深度思考,使学生在分析历史事件发生原因时能够从历史现象入手,从而把握历史事件的本质,更好地理解历史事件的意义和价值。教师可以根据课程标准的要求,让学生在了解历史事件发生原因和历史事件影响的基础上,更深层次地理解历史事件的本质。例如,英国为了打开中国市场,希望能获得更多的贸易机会,便通过《南京条约》等不平等条约取得了在中国通商口岸设立“自由港”的权利,也就是现在所说的自由贸易港。同时还通过《南京条约》等不平等条约获得了在广州、福州、厦门、宁波、上海五处设立通商口岸的权利。此时教师可以创设问题情境:你认为上述事件发生的原因是什么?在设置问题情境时,教师可以运用多媒体进行展示,让学生通过视频了解两次鸦片战争发生的原因和过程;也可以让学生自己通过阅读书籍、报纸、资料等进行深入思考;也可以让学生自行将两次鸦片战争中的历史事件联系起来进行分析;还可以让学生对一些问题进行小组合作讨论和研究。

### 2.5.2 活动实施

通过观察可以发现,学生能够迅速进入学习状态,将各种材料分门别类地进行整理,形成一套适合自己的方案。学生对材料的整理不是在教师的帮助下完成的,而是自己在阅读材料的基础上,通过询问或自己查找完成的。依然以《两次鸦片战争》的教学为例。在课前学生通过查找资料对鸦片战争进行了初步了解。教师可以组织学生对这些资料进行加工和整合,结合教材中关于鸦片战争的具体史实对其进行合理分析,形成一套完整的分析模式。之后,以小组为单位在课上汇报,教师对其进行总结和评价。这样,学生能够充分调动自己的主观能动性,积极参与讨论,最终形成一套完整的解决方案。由于每个学生的实际情况不同,小组之间对鸦片战争发生的时间、地点、背景以及战争的影响等在理解上存在较大差异。有些学生虽然掌握了基本历史知识,但

是对问题的理解比较肤浅;有些学生对当时具体形势的分析有误;有些学生对鸦片战争造成巨大危害这一事件存在一定程度的误解。因此,教师应鼓励和引导学生正确认识鸦片战争,理解历史事件发生发展过程中的真实情况。《两次鸦片战争》内容较多、任务较重,在整个学习过程中,学生都要遵循项目化模式的步骤进行学习。首先是项目准备阶段,教师应为学生提供相关的材料和工具,如地图、文献资料等。其次是项目实施阶段,学生根据自身的知识基础和对问题的理解程度等采取不同的学习方案。最后是项目总结阶段,教师进行总结。

### 2.5.3 评价交流

教师可以利用微课等对学生项目学习情况进行总结和评价。在评价中,可以依据具体的教学内容和学生的学习特点,采取多样化的评价方式。例如,在教学《中外历史纲要(下)》第三单元时,采取项目化模式,让学生对这一单元中涉及的经济、政治、文化等方面的内容进行总结和评价,并将这种总结与评价进行整理和归纳,有利于学生对历史知识的理解和掌握。此外,也可以设计小组讨论,对项目化模式内容进行交流和分享。

## 3 结语

项目化模式属于一种比较新型的教学模式。在高中历史教学中应用项目化模式,可以有效地提升高中历史教学效率,对培养学生的创新精神和实践能力有很大帮助。在高中历史教学中,教师应积极组织学生开展多种形式的课外实践活动,使项目化模式在高中历史教学中得到有效运用。在教学实践中,教师可以采用小组合作学习和研究性学习相结合的形式,提高学生的学习能力。

除此之外,教师还应该通过培养学生的自主学习能力,来实现项目化教学模式的有效运用,进而提升学生的历史学科核心素养。只有这样,才能真正体现项目化教学模式在高中历史教学中的价值。基于项目式学习的高中历史教学能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养学生的历史思维和人文素养。然而,在实际应用中,仍存在一些问题和挑战。未来,我们应进一步加强项目式学习在高中历史教学中的应用研究,不断完善教学策略和评价体系,为高中历史教学提供更加科学、有效的实践参考。

### 参考文献

- [1]程建.项目式学习在高中历史教学中的实践路径探索[J].高考,2024,(35):45-47.
- [2]高圆圆,张婵.高中历史项目式阅读教学的实践与反思[J].教育文汇,2024,(10):50-52+70.
- [3]马娟.新课标背景下高中历史项目式学习开展策略分析[J].中学课程辅导,2024,(28):18-20.
- [4]邱俊俊.微项目化学习在高中历史史料教学中的运用价值研究[N].山西科技报,2024-08-06(A03).DOI:10.28712/n.cnki.nshxk.2024.000236.
- [5]杨菲.基于核心素养的高中历史项目式学习应用研究[D].伊犁师范大学,2024.
- [6]夏雪梅.基于项目式学习的高中历史校本作业设计研究[D].河南大学,2024.
- [7]王学斌.项目式学习在高中历史教学中的应用刍探[J].成才之路,2024,(16):65-68.