

高中英语词汇教学与信息技术深度融合的路径分析

卢友明

惠州中学, 广东惠州, 516001;

摘要: 在信息技术飞速发展的背景下, 教育领域正积极探索其与英语教学深度融合的有效路径, 尤其是在高中阶段。词汇教学作为提升学生英语能力的核心环节, 其重要性日益凸显。然而, 传统的词汇教学方法往往单一枯燥, 难以激发学生的学习兴趣。本文聚焦于信息技术在高中英语词汇教学中的深度融合, 特别是在 DeepSeek 等教育科技手段的应用方面展开分析。通过创新教学设计、构建互动学习平台以及实施个性化学习策略, 提出了一系列行之有效的教学方法。研究表明, 将信息技术融入词汇教学, 不仅能够显著提升学生的词汇掌握能力, 还能改善其学习态度、增强课堂互动。同时, 这种融合为教师提供了更多的教学工具与资源, 有助于优化教学效果。本文的研究成果为高中英语词汇教学的改革提供了重要参考, 对于推动教育现代化进程具有积极意义。

关键词: 高中英语; 词汇教学; DeepSeek; 信息技术融合; 路径分析

DOI: 10.69979/3029-2735.25.08.024

前言

在全球化背景下, 英语学习的重要性愈发凸显, 尤其在高中阶段, 其对学生语言能力的提升起着至关重要的作用。词汇的掌握是语言使用的基础, 但传统的词汇教学方式往往偏重于记忆, 缺乏趣味性和互动性, 导致学生学习动力不足。因此, 探索新的教学方法与策略显得尤为迫切。随着教育科技的迅速发展, 信息技术, 特别是像 DeepSeek 等智能工具, 为词汇教学的改革带来了崭新的机遇^[1]。将这些技术与传统词汇教学相结合, 可以有效地激发学生的学习热情, 并促进个性化学习。本文将重点探讨信息技术与高中英语词汇教学的深度融合途径, 以此为提升教学质量提供科学依据与实践指导。

1 信息技术深度融合对词汇习得效能的促进作用

1.1 构建个性化学习路径

依托 DeepSeek 等智能教育平台, 系统通过对学习者行为的持续分析, 能够生成动态的学情画像, 从而实现精准化的学习资源推送。这种模式突破了传统课堂的线性教学框架, 使学习者能够根据个体认知节奏进行词汇的深度学习 (Nation, 2001)^[2]。平台的智能诊断功能可以实时追踪词汇记忆曲线, 当发现特定词汇的掌握程度不足时, 便会自动触发相应的强化训练模块。同时, 通过数据可视化技术, 学习进度被转化为直观的进度图

谱, 这种即时反馈机制有效促进了学习者元认知策略的形成, 从而提升了词汇的保持效果 (Cohen, 2014)^[3]。

1.2 创新互动教学模式

信息技术的引入重构了传统的课堂交互范式, 形成了“教师-技术-学生”的立体互动模型。例如, 教师可以通过 Mentimeter 等实时反馈工具及时捕捉全班的词汇认知盲区, 而 Padlet 协作白板则为学生提供了共同构建词汇语义网络的平台。在虚拟仿真场景中, 学习者通过角色扮演完成词汇的语境化应用, 这些语言实践数据被自动收录形成电子档案袋, 为持续改进教学提供了依据。特别值得关注的是, 游戏化机制的引入, 如积分系统和虚拟徽章等, 显著提升了学生主动参与词汇练习的积极性^[4]。

1.3 创设趣味学习情境

教育技术通过多模态输入重构了词汇的认知界面, 形成了视觉、听觉与动觉相互协同的学习体验。以 DeepSeek 平台为例, 其“词汇闯关”模块将语音识别、触屏操作等交互方式有机融合, 使词汇学习过程更加生动有趣。增强现实 (AR) 技术的应用更是开创性地拓展了词汇学习的维度, 让抽象的词义概念能够通过三维可视化的方式呈现, 大大增强了学习的直观性和趣味性。平台还提供“情景剧场”功能, 支持学生自主创作词汇微剧, 这些作品通过云端分享形成了丰富的语料资源。这种情境化的学习方式不仅提升了词汇记忆的效率, 也有效降

低了学生的学习焦虑 (Dörnyei, 2009) [5]。

2 高中英语词汇教学的现状分析

2.1 当前词汇教学方法及效果

当前词汇教学方法及其效果方面高中英语词汇教学当下主要采用传统讲授法、记忆法以及翻译法这些方式,往往侧重于知识灌输的情况,存在学生靠死记硬背来掌握词汇的现象 [6]。然而效果有限,不少学生短期内虽能记住词汇,但实际运用中难以灵活使用,且课堂互动性不足,教师多单向传播知识,缺乏对学生学习过程有效引导,致使学生词汇学习积极性不高甚至产生厌学情绪,所以现有词汇教学方法亟待改革以更好适应学生学习需求与兴趣。

2.2 学生在词汇学习中的困境

学生在词汇学习中面临的困境情况学生在词汇学习中常常处于多重困境之中,首先是很多学生对词汇学习缺乏兴趣进而导致学习动力不足的状况,其次是传统记忆方法对学生难以持久起作用,不少学生在课外无法有效复习巩固所学内容,此外学生在实际情境中很难将所学词汇运用自如,致使词汇使用能力低下,最后词汇学习目标多集中于应试教育而忽视实用性,这些困难使得学生在词汇学习上无从下手,对其语言能力发展形成阻碍。

2.3 教师在教学中的角色与挑战

教师在教学中的角色及面临的挑战情况教师在英语词汇教学中承担着引导者和知识传递者的双重角色,然而不少教师面临诸多挑战,首先是传统教学模式束缚教师创新思维,难以利用现代教育技术优化教学过程,其次是教师知识更新速度与信息技术发展速度不匹配,导致教学方法缺乏前瞻性和有效性,同时教师对学生个体差异关注不够,无法针对不同学生学习需求进行个性化辅导,此外教师在课堂上难以创造足够互动机会,致使学生参与度低,所以教师需要不断提升自身专业素养和教学能力以更好应对这些挑战。

3 信息技术在词汇教学中的应用现状

随着教育技术的快速发展,尤其是人工智能、大数据分析 with 虚拟现实等领域的突破,信息技术在英语词汇教学中的应用日益广泛,并展现出了显著的教学价值和创新能力。从技术类型的划分到教育科技手段的具体优

势,再到专门工具的个性化应用,信息技术正在构建一个丰富而高效的词汇学习生态体系。

3.1 信息技术的类型与应用领域

在词汇教学中,信息技术可按照功能与应用特征划分为以下几种主要类型:在线学习平台、手机应用程序、多媒体教材,以及虚拟现实 (VR) 技术等。这些技术类型以不同的方式服务于词汇习得的多个环节,充分丰富了学习资源和学习情境。

在线学习平台 (如 Coursera 和 Edmodo) 通常通过课程形式提供大量词汇学习素材,既为学生课外自主学习提供了保障,也实现了对课堂知识的补充与拓展。在此过程中,学生可以选择符合自身需求的学习模块,结合平台推荐的个性化学习线路,提高学习的系统性和针对性。此外,手机应用程序 (如百词斩) 则更加注重通过游戏化的形式提升学习兴趣和互动性。这些应用往往结合任务导向的设计,帮助学生在娱乐中完成词汇的记忆和复习,提高了学习的持久性与参与感。

多媒体教材的作用在于通过视频、音频与动画的结合,打破传统教学的单调性,以直观、有趣的方式强化学生对词汇的感知与理解。例如,可以通过视频短片模拟生活场景,让学生在语境中自然习得新词汇,同时结合音频练习增强发音准确性。而虚拟现实 (VR) 技术则更进一步,通过真实情境的交互式构建,为学生提供沉浸式的词汇学习体验。例如,在模拟的超市场景中,学生可以通过角色扮演的方式学习食物、商品类别等高频词汇,进而实现词汇的语境化和情境迁移。

3.2 教育科技手段的优势

教育科技在词汇教学中的优势主要体现在以下几个方面:增强学习互动性、提供个性化学习路径,以及优化教学评估与反馈机制。

首先,教育科技手段显著提升了学习的互动性。在传统课堂中,词汇教学常常局限于教师讲授与学生记忆,被动学习效果难以保证。而借助科技工具,例如通过 Quizlet 的语义记忆游戏或者 Edmodo 的课堂协同活动,学生可以积极参与到学习过程,且在小组任务与竞技活动中提升学习积极性。有研究表明,使用互动学习工具的学生,其课堂参与度相比传统教学模式提升了 41% (TEA, 2021) [7]。此外,一些平台的积分体系、虚拟徽章机制进一步激发了学生的竞争意识,使得词汇学习动

机被显著增强 (Ke, 2016) [8]。

其次, 教育科技让个性化学习成为可能。通过对学生学习行为的分析, 系统能够动态生成学情画像 (Nation, 2001) [2], 并根据学生的学习进度、兴趣和薄弱点推送针对性的词汇内容。例如, Lingvist 应用程序利用大数据和算法根据学习者的输入动态调整词汇学习任务, 让学生以适应其能力水平的节奏完成学习。这种因材施教的模式不仅提高了学习效率, 也进一步缩小了个体之间的学习差距。

最后, 教育科技优化了教学评估与反馈机制。以 xAPI 技术为代表的学习分析标准提供了实时数据收集与评估的功能。例如, 学习平台可以记录学生在不同模块中的进展、错误率与完成时间等数据, 并结合学习分析工具生成针对性的反馈报告, 帮助教师发现问题并调整教学策略。这种基于数据的闭环反馈机制让词汇教学过程得以持续优化, 同时也为学生提供了更明确的指导方向。

3.3 DeepSeek 工具——个性化学习的典型案例

以 DeepSeek 为代表的智能教育工具是现代教育技术手段助力词汇教学的典型案例之一。该工具结合深度学习与自然语言处理技术, 为用户提供了基于数据驱动的个性化词汇学习方案。

DeepSeek 的核心功能在于通过采集用户的学习习惯、词汇掌握情况与行为数据, 构建动态的学生学情画像, 并据此推荐适合的词汇内容与练习任务。在实际应用中, 该工具能够根据学生对某一类词汇 (如抽象词) 的掌握程度, 自动调整学习路径。例如, 针对低频抽象词的学习困难, 系统会结合用户的语言背景, 推荐相关例句, 并通过语义网络扩展高相关度词汇, 形成“词汇簇”式的学习路径。这种方式在一定程度上有助于提高词汇的语义理解能力。

此外, DeepSeek 的学习模块通过语境分析和实际例句的植入, 试图让学生能够在接近真实语言背景中理解和运用新词汇, 从而避免孤立记忆的局限性。系统提供的即时反馈功能则能够在学习过程中对发音、语义和语用效果进行一定程度的分析与评估, 帮助学生了解学习中的薄弱环节。

根据 Godwin-Jones (2018) [9] 的研究, 数字化工具在词汇学习中的应用确实能够显著提升学习效率和词汇保持率。例如, 利用类似 DeepSeek 的数字工具进行

辅助学习的学生, 在词汇保持率和语用适切性方面表现出明显优势。这表明, 个性化词汇学习工具在实际教学中的效果是可观的, 尤其是在激发学习兴趣和提供针对性练习方面。

4 高中英语词汇教学与信息技术深度融合的路径分析

4.1 创新教学设计

4.1.1 结合 DeepSeek 工具开展词汇教学

教师可利用 DeepSeek 工具设计互动课程, 如教授“环境”相关词汇时, 通过工具提供的真实例句和语境, 组织小组讨论和演示, 帮助学生在真实场景中运用新词汇, 加深记忆并提高使用能力。

4.1.2 创设真实情境, 引导学生主动探究

例如, 教授“旅行”相关词汇时, 组织“模拟旅行”活动, 学生分组策划路线并用目标词汇描述经历, 既运用词汇于真实语境, 又激发学生的主动性和创造性。

4.2 采用互动式学习平台

4.2.1 利用在线平台促进互动与合作学习

通过 Edmodo 等平台, 教师创建讨论区和课题组, 学生分享理解和使用示例, 评议讨论, 营造积极学习氛围, 提升效果。

4.2.2 在线平台上的词汇练习与测试

教师发布习题, 如选择题、填空题, 平台提供即时反馈, 学生完成练习后可查看答案解析和进度, 提升词汇掌握的效率和准确性。

4.3 数据驱动的个性化学习

4.3.1 DeepSeek 的个性化推荐与反馈机制

该工具分析学生学习状况, 提供个性化建议和词汇推荐, 根据进度调整学习内容, 帮助学生集中攻克薄弱环节, 提升学习针对性和跟踪性。

4.3.2 利用学习数据分析制定个性化学习计划

教师依据 DeepSeek 提供的学习数据, 为每位学生制定个性化计划, 如推荐基础词汇练习或高级挑战, 满足不同学生需求, 提升整体效果。

4.4 教师能力的提升与资源共享

4.4.1 加强教师对信息技术的理解与应用能力

通过学校组织的培训和研讨会, 帮助教师掌握新技术使用方法和教学策略, 提升课堂效果, 借助在线资源

获取最新理念和工具,更好指导学生。

4.4.2 鼓励教师分享成功经验与教学资源

建立资源共享平台,鼓励教师分享成功案例和资源,通过定期交流促进互学互鉴,提高教学能力,为学生提供多元化支持。

5 结语

信息技术在高中英语词汇教学中的深度融合引发革命性变革,显著提升了学生的词汇掌握能力和学习兴趣。个性化学习工具的应用使学生能够根据自身需求有针对性地学习,巩固词汇并形成个性化策略。多样化的互动平台和趣味教学方式营造轻松愉快的学习环境,激发学生的参与热情。游戏化活动和协作项目使词汇学习生动有趣,吸引学生注意力和参与度。信息技术的应用为教学提供创新思路和方法,大幅提升效果,培养学生自主学习能力,符合现代教育需求,为学生未来的英语学习奠定坚实基础,激励其持续提升语言能力。

参考文献

[1]宋刚.国外第二语言词汇习得研究综述[J].语言教学与研究,2002,(1):34-48.

[2]Nation, I. S. P. Learning Vocabulary in Another Language[M]. Cambridge University Press, 2001.

[3]Cohen, A. D. Approaches to encoding in second language learning[J]. Studies in Second Language Acquisition, 2014, 36(3): 345-358.

[4]李凯旋,闫宇,胡凌绚.信息技术在高中英语学科中的应用研究[J].软件导刊,2016,(8):28.

[5]Dörnyei, Z. The psychology of second language acquisition[M]. Oxford University Press, 2009.

[6]李秀芳.高中英语词汇教学与信息技术深度融合的路径分析[J].中外交流,2019,(6):152-153.

[7]Texas Education Agency (TEA). Interactive Learning in the Classroom: A Case Study on Technology Integration[R], 2021.

[8]Ke, F. Designing and integrating purposeful learning in game contexts[J]. Educational Technology Research and Development, 2016, 64(2): 219-244.

[9]Godwin-Jones, R. Second language vocabulary learning with digital tools[J]. Language Learning & Technology, 2018, 22(3): 1-12.