

任务型教学法在初中英语教学中的应用研究

李彤彤

扬州大学外国语学院, 江苏扬州, 225009;

摘要: 任务型教学法是由 Prabhu 在 1983 年提出的。它是指在语言教学中以任务为核心单位进行计划和教学的方法, 主张在课堂上模拟交流场景, 促进学生在具体目标下进行语言实践。本文给出了任务型教学法的定义, 并通过国内外研究文献解释了任务的定义、特点、类型和设计原则。本文章以聊城市某中学为例, 通过教师访谈和对该学校的八年级学生进行问卷调查, 介绍了任务型教学法在初中英语课堂中的应用现状, 分析了存在的问题并给出相应的建议与对策。与传统教学方法相比, 这两种教学方法各有优缺点, 但是任务型教学法更能促进学生学习英语的兴趣和积极性。

关键词: 任务型教学法; 初中英语; 应用研究

DOI: 10.69979/3029-2735.25.08.021

引言

任务型教学法是在 20 世纪 80 年代提出的, 以尊重语言作为交际工具为出发点, 主张在课堂上模拟交际场景, 促进学生在具体目标下的语言实践。它是一种以“任务”为核心组织语言教学的方法, 强调学习者在完成真实或有意义的任务过程中, 通过互动、实践或反思来习得语言能力。其核心特征包括以任务为核心; 学习者主体性; 真实情境; 语言为工具; 交际能力发展。它最早是由 Prabhu 提出的。国外许多研究者, 如 Long, Ellis, Breen, Nunan, Krashen 等都对任务型教学法做了研究。美国语言学家 David Nunan (1989) 提出任务的定义, 任务是课堂中学习者通过目标语进行理解、操作、输出或互动的活动, 其注意力集中在意义的传递而非语言的形式上。Nunan 强调任务的真实性与交际性, 认为任务应具备以下特征: 现实关联性; 目标导向性; 交际需求。按目标与功能, 可以将任务分为信息差任务; 决策任务; 问题解决任务; 观点交换任务; 比较型任务; 创造型任务等。在设计任务时, 应该遵循真实性原则; 目标导向原则; 学习者中心原则; 层次性原则; 互动性原则等。任务型教学法于 20 世纪 90 年代末至 21 世纪初被引入中国, 推动了中国外语教学的改革, 尤其是英语教育。然而, 任务型教学法在我国仍处于初步发展阶段。身处应试教育压力下, 大多数教师仍然愿意使用传统的教学方法, 如背单词、背课文、语法翻译、课后练习等, 这能使掌握系统的英语学科知识, 但长此以往会造成课堂气氛不活跃, 学生积极性不高, 学习效率不高的现象。本文章旨在通过分析任务型教学法在初中英语课堂上的应用现状和存在问题, 提高学生学习英语的兴趣和热情, 培养学生综合运用语言的能力。

《义务教育课程方案和课程标准 (2022 年版)》(以下简称“新课标”) 中, 任务型教学法的理念被进一步

深化和扩展, 并与“核心素养”目标紧密结合。新课标明确提出, 语言教学需以培养核心素养 (语言能力、文化意识、思维品质、学习能力) 为目标。任务型教学法被定位为实现这一目标的重要途径, 因其能通过真实任务促进语言运用、跨文化理解、批判性思维和合作学习。新课标倡导“做中学”“用中学”, 要求设计“体现语言实践性和综合性的学习活动”, 这与任务型教学法“通过任务驱动语言使用”的理念高度契合。

1 任务型教学法在初中英语教学中的应用调查

1.1 调查对象

聊城第四中学八年级的 300 名学生和 3 名英语教师是本次调查的研究对象。

1.2 调查实施

采用网上填写问卷的方法。

本调查的实施分为四个步骤。

(1) 向八年级的学生发放调查问卷。

(2) 采访 3 位英语教师, 了解他们对任务型教学法的理解、在英语课堂上的使用频率、学生的反应, 并讨论任务型教学法实施过程中存在的问题和改进措施。

(3) 分析和处理问卷调查的数据结果。总结教师访谈信息。

(4) 分析任务型教学法在中学英语课堂中的应用现状及存在的问题, 并提出对应的建议。

1.3 调查数据的处理

对问卷调查获得的数据和信息, 采用统计学方法进行分析 and 整理; 对访谈中获得的信息, 通过归纳和总结进行管理。

1.4 对学生进行问卷调查的分析

(1) 学生的基本信息

填写问卷的学生是八年级的学生,共有 300 名学生。其中,男生 167 人,占 55.67%;女生 133 人,占 44.3%。

(2) 学生对英语课程的学习态度

兴趣可以帮助学生培养长期学习动力,提升学习效果,培养综合素养。对英语有很大兴趣的学生和不太喜欢英语的学生分别占 63.05%和 33.47%,而不喜欢英语的学生占 3.48%。整体来看,大多数初中生对英语学习是持积极性态度的,能主动参与课堂活动,积极提问和回答问题,对英语有很大兴趣的学生占 63.05%,超过了调查学生总人数的一半,但是也有高达三分之一的学生不太喜欢英语学习,缺乏英语学习的动力,课堂参与度低,回避英语的相关活动,甚至还有 3.48%的学生不喜欢学习英语。学习态度非常消极,对英语学习感到很抵触,学习行为需要依靠外部压力,迫于“应试教育”的需要来学习英语,甚至已经放弃英语的学习。兴趣对学生的学习能起到很大的推动作用,初中阶段正是培养学生学习兴趣的关键时刻,所以,这也要求教师应该重视这一现象,才用观察法或调查法深入分析学生不喜欢英语的原因并采取一定的改进措施。

(3) 教师使用的教学方法

目前初中英语课堂上常用的教学方法有语法翻译法、任务型教学法、交际教学法、情景教学法等,通过调查教师在英语课堂上使用的教学方法,了解任务型教学法在该中学课堂的使用情况。

57.83%的学生认为教师在课堂上经常使用语法翻译法。语法翻译法是一种以语法规则和词汇记忆为核心的传统语言教学法,它是通过翻译练习和语法分析来掌握目标语,重视阅读和写作能力。教师先教授学生本单元的单词,教师逐个朗读新词,学生跟读。学生记忆单词表,通过听写强化单词的记忆。教师系统讲解语法规则,通过板书或 PPT 展示语法规则和例句,进而进行练习,以加深学生的理解,检测学生的语法准确性。讲解课文时,教师逐句朗读,并引导学生分析每个句子的语法结构和对应的母语翻译,纠正他们可能的错误,确保学生理解课文内容,学生要做好笔记。为了巩固新学的知识,学生被要求背诵课文并完全相对应的习题,老师进行检查。这种方法系统性较强,能让学生较快掌握语法知识,应试高效,但是这种机械背诵和翻译练习无法让学生实际运用语言,忽视了交际能力,也很容易让学生失去兴趣,不利于学生的学习。大约 20%的学生认为,教师在教学过程中会采用情境教学法,依托具体情境教授语言,通过图片、视频等视觉辅助增强代入感,这种教学法能较好地使学生理解语言的使用环境,趣味性较强,但是预设情境可能会脱离学生真实生活经验,大多数学生过度依赖固定句型模仿,缺乏创造性表达,

对英语程度一般或较差的学生来说很难输出,容易失去英语学习的兴趣,造成两极分化的现象。22.17%的学生认为教师在课堂上使用任务型教学法,教师根据学生的学习内容和教学大纲以任务为核心,通过完成真实情景任务驱动语言学习,融合听说读写培养问题解决与合作能力,任务贴近生活,可以激发学生的学习兴趣。但是小组活动会出现“搭便车”的现象,部分同学参与度低。任务型教学法在中学英语课堂教学中的运用并不是很理想。

(4) 学生喜欢的教学方法

学生是学习活动的主体。学生的学习主动性和积极性直接关系到他们的学习效率。48.56%的学生喜欢传统的教学方法,25.67%的学生喜欢情境教学法,25.77%的学生喜欢任务型教学法。由此可见,学生受传统学习方法的影响还是很大的。

(5) 学生在英语课堂上的参与

学生在英语课上的热情非常高。大约 97.5%的学生能在课堂上回答问题。超过一半的学生经常在课堂上回答问题。在小组学习中,74.38%的学生有时需要在老师的指导或与小组内的合作下完成任务;15.76%的学生无法独立完成任务,需要老师的帮助;只有 9.86%的学生可以独立完成任务。由此可见,虽然绝大多数的课堂参与度很高,很积极,但是在完成任务时大部分学生还是需要老师的帮助或与其他同学合作完成,能独立完成任务的学生不到 1/10,学生在学习英语的过程中没有构建自己的知识体系。

(6) 任务型教学法对学生学习兴趣的影响

91.29%的学生认为任务型教学法提高了他们的英语学习兴趣,6.76%的学生说这个方法对他们英语学习的兴趣没有影响,1.95%的学生认为他们的学习兴趣下降了,他们没有信心完成课堂上的任务,失去了学习英语的信心。

1.5 对教师访谈结果的调查

本次访谈的对象是聊城某中学的三位英语教师。三位英语教师均为女性。王老师 40 多岁,有 20 年的教学经验。她是本科学历,但她不是英语专业。她在课堂上经常采用的是传统的讲授法。李老师是一位英语专业的研究生,今年刚进入工作岗位。她拥有扎实的理论知识,在学校参加过有关英语教学的比赛,并且取得了优异的成绩,她喜欢尝试新的教学方法。杨老师是一位有 6 年教学经验的英语老师。她是英语师范专业的一名本科生,所以对教学法也是比较了解的。

三位教师虽对该教学理论框架有基本掌握,但在教学实践环节呈现出理论与实践脱节的显著特征。其原因是,教师群体普遍将教学评价标准简化为学业成绩的量

化指标。三位老师也都参加过相关培训，但都是理论方面的培训，很少涉及实践。

关于任务型教学法的实施，王老师在课堂上很少使用任务型教学法，李老师和杨老师有时会使用任务型教学法，两位老师一致认为这其实对老师的教学能力和组织能力提出了更高的要求，任务的设计是任务型教学法实施的关键，教师需要根据学生水平和教学目标，灵活选择任务类型并遵循设计原则，要注意任务的难度，不能一刀切，任务既要有挑战性又要可实现，任务要贴合学生生活实际，结合学生兴趣，在执行任务的过程中，要注意培养小组成员之间的合作能力，让每一位学生都积极参与进去，教师要随时准备做好指导，在任务后要留出5分钟的反思时间。

2 建议措施

2.1 教师层面：科学设计与灵活引导

教师作为任务型教学的设计者与组织者，需首先确保任务设计的科学性与适切性。任务应紧密围绕《义务教育英语课程标准》的核心素养目标，结合单元主题与学情特点。例如，在“环境保护”主题下，可设计“校园垃圾分类方案设计”任务，融入“情态动词”与“倡议句型”等语言目标。任务难度需分层设计，为不同水平学生提供“基础版—进阶版”选择，如基础组完成分类标签的英文翻译，进阶组撰写垃圾分类宣传稿。课堂实施中，教师需提供清晰的指令与脚手架支持，如通过流程图展示任务步骤，或提供句型模板辅助表达。同时，教师应动态观察小组活动，适时介入引导，例如发现学生因词汇不足陷入僵局时，可提示相关词汇（如 recycle, pollution），而非直接纠正错误。任务结束后，教师需组织反思环节，引导学生分析语言使用问题，如集体修改常见语法错误，并将优秀成果（如环保海报、演讲视频）在班级或校园平台展示，增强学生成就感。

2.2 学生层面：主动参与与合作实践

学生需转变被动学习角色，以“语言使用者”身份积极参与任务。在任务执行中，应主动利用多元策略克服语言障碍，例如通过肢体语言、绘图或简单英语解释生词。小组合作时，需明确分工并承担责任，如记录员整理讨论要点，汇报员提炼核心观点，计时员把控进度，确保全员参与。对于开放型任务，学生应敢于表达个性化观点，而非局限于标准答案。课后，学生可将任务延伸至真实生活，例如将课堂“英文购物对话”练习迁移至超市情境，或利用英语学习APP（巩固任务相关表达。此外，学生需培养“容错”心态，将任务中的语言错误视为学习契机，建立“错误日志”定期复盘，逐步提升语言准确性。

2.3 评价改革与长效保障

构建多元化评价体系是任务型教学可持续发展的关键。教师需弱化传统笔试权重，增加过程性评价指标，如设计“任务参与度观察表”，记录学生的合作贡献、创新思维与问题解决表现。学生自评与互评机制同样重要，例如通过“小组合作满意度评分”或“任务反思日志”促进元认知能力发展。学校层面需提供政策支持，如将任务型教学纳入教师考核体系，组织跨校教研分享优秀案例，或为农村学校提供技术培训与资源包。教育部门可推动考试内容改革，在期中、期末考试中增设“情景交际”“项目汇报”等题型，实现教学与测评的有机衔接。

3 总结

任务型教学法在初中英语课堂的落地，是教师专业智慧、学生主动实践与家校社会资源协同作用的结果。通过精准的任务设计、深度的学生参与、创新的技术赋能及科学的评价引导，英语教学可真正从“知识传授”转向“素养培育”，助力学生在解决真实问题的过程中发展语言能力、跨文化意识与终身学习能力。

参考文献

- [1] Ellis, R. 2003. Task-based language learning and teaching. Oxford: Oxford University.
- [2] Littlewood, W. 1981. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press.
- [3] Michael. 2007. Focus on form in Task-based Language Teaching. Manoa: University of Hawaii at Manoa.
- [4] Nunan, D. 2004. Task-Based Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- [5] Cheng Kela [程可拉], 2006, 任务型外语学习研究的现状与思考. 湛江师范学院学报, 4: 34-38.
- [6] Cheng Xiaotang [程晓堂], 2004, 任务型教学. 北京: 高等教育出版社.
- [7] Du Haixia [杜海霞], 2018, 任务型教学法在小学中高段英语教学中的应用对策研究. 课程教育研究, 11: 58-62.
- [8] 罗少茜, 2009, 任务型语言测试中的任务难度研究. 上海外语教育出版社, 12: 22-33.
- [9] 鲁子问, 2004年, 中小学英语真实任务教学实践论 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 4: 23-45.

作者简介：李彤彤（1998年6月16日），女，汉族，山东省聊城市茌平区，在读研究生，研究方向：学科教学（英语）。