

任务型教学法在初中英语写作教学中的应用研究

汪岚

江西省上饶市万年县，万年县第五小学，335500；

摘要：任务型教学法是一种以任务为导向的教学模式，强调通过真实情境中的语言运用活动来提高学生的语言能力。本文探讨了任务型教学法在初中英语写作教学中的应用，分析其对学生写作能力提升的作用。研究发现，任务型教学法能够激发学生的学习兴趣，培养其自主写作能力。

关键词：任务型教学法；初中英语；写作教学；应用研究

DOI：10.69979/3029-2735.25.08.019

任务型教学法是以学生为主体的教学模式，它强调在真实情境下通过语言任务促进语言的学习，这为初中英语写作教学问题的解决提供了一条新思路。本研究旨在探究任务型教学法运用于初中英语写作教学当中的策略以及其对于提高学生写作能力所起到的积极作用，希望能够促进初中英语写作教学不断改革和发展。

1 任务型教学法理论依据

任务型教学法这一先进教学理念具有深刻而多元的理论根源，而这些理论又为它运用于教学实践提供了扎实支持。建构主义学习理论为任务型教学法提供了最主要的基石。建构主义强调学习者对学习过程的主动建构，主张知识并非由教师讲授而获得，而应由学习者置身于特定的场景——社会文化背景之中，借助他人（包括教师，学习伙伴等）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。任务型教学中学生通过完成多种具体任务来积极主动探究知识，例如解决现实问题，开展调查研究和创作作品，把新知识和原有认知结构整合起来，以建构深刻的知识认知。如在以“环境保护”为主题的英语课上，要求学生独立地搜集材料，分析问题以及用英语表达意见，这个过程是学生主动建构知识，提高语言运用能力的过程^[1]。

社会互动理论又为任务型教学法的实施提供了强大的理论支撑，这一理论将学习视为一种社会互动过程，学习者在与其他人的沟通、合作及互动中可以促进对知识的了解及掌握。任务型教学中学生一般采用小组方式完成工作，组员间需要互相合作，交换意见，共享资源。这种交往既有利于提高学生的语言能力，又有利于培养学生团队合作精神、沟通能力以及批判性思维。如小组内讨论英语写作思路与内容，同学之间发表自己的见解，

相互启发，站在不同的立场上考虑问题，以开阔思维视野、提高写作质量与效益。

语言习得的理论也是任务型教学法的关键。语言学家克拉申在其“输入假说”中指出语言习得依靠大量可理解性语言输入。任务型教学法以设计丰富多彩的任务来给学生带来许多真实自然的语言输入，而这些语言输入又是同学生生活实际及兴趣密切联系在一起的，更易为学生所理解并接受。同时学生在执行任务时需要用自己学过的语言表达与沟通，也给语言输出带来契机。通过持续的语言输入与输出使学生语言能力获得有效锻炼与提高。如在“校园活动简介”这一编写任务上，要求学生先阅读有关校园活动的报道、宣传资料等作为语言输入，再利用这些输入语言知识，结合自身体验与情感完成写作任务并达到语言输出。另外，认知负荷理论对于任务型教学法具有重要的指导作用。这一理论认为人类的认知资源有限，必须对认知资源进行合理配置，才能提高学习的成效。任务型教学法是把繁杂的学习内容拆分成一个个具体任务，让学生循序渐进地去完成，以免认知负荷太重。同时，设计任务强调情境性与真实性，能激发学生学习兴趣与动力，让学生以主动状态投入到学习中，提高认知资源使用效率。

2 初中英语写作的现状与存在的问题

在现行初中英语教学体系下，写作教学具有举足轻重的作用，然而考察实际教学状况却发现出现了一些急需解决的问题。在教学方法上，一些教师还在使用比较传统的模式。写作课堂中，教师常常会首先讲解语法规则、写作模板等知识，再请学生仿照范文练习写作。该教学方法强调知识传授而忽略了学生的主体地位及实际语言运用能力。学生在这种教学模式中，写作常常流

于表面,缺少创新性与个性化的表达。例如,在教授“周末了”这一写作主题时,教师给出了固定的写作框架,学生只是机械地填充内容,写出的作文千篇一律,很难反映学生的真实生活和独特感受。

写作教学脱离实际生活的现象,同样是比较突出的。很多写作题目与学生生活实际脱节,没有真实情境作依托,造成学生写作兴趣不浓,素材匮乏。学生遇到这类话题,常常会觉得无从下手,只会杜撰些空泛的东西。例如,要求初中生就“商务谈判”问题进行英语作文时,因为学生缺少相关生活经验与知识储备,很难写出既有深度又富有内涵的作文。这种与生活脱节的写作教学既不能调动学生写作的积极性,又不利于提高学生运用语言的能力。教学过程中学生写作过程缺乏引导,教师通常比较重视学生写作结果——作文最终分数,却忽略学生写作中出现的问题与难点。学生写好一篇文章,从明确题目,构思内容,组织语言,到修改完善等,均需教师进行有效地引导。但在实际教学过程中教师却较少追踪引导学生写作过程,当学生出现问题后也不能及时获得帮助,使得写作能力很难提高。比如,当学生写作过程中存在语法错误,逻辑混乱时,就有可能因为没有教师及时引导而重复发生,从而影响了学生写作的信心与水平。此外,写作评价方式简单是个通病。当前,多数教师都采取以教师评价为中心的模式,评价标准侧重于语法、词汇及拼写类语言知识,很少关注学生写作思路、内容创新及情感表达。这一单一评价方式并不能全面客观地体现学生写作能力,不利于学生全面发展。并且,教师的评价常常缺少与学生之间有效的交流与反馈,学生只被动接受成绩而不知自身的长处与短处,很难从中得到提升写作能力的启发。

3 任务型教学法在初中英语写作教学中的应用方法

3.1 设计真实而多样的写作任务

设计出真实而多样的写作任务,是将任务型教学法运用到初中英语写作教学过程中的关键所在。真实的写作任务能使学生会英语写作同生活之间的密切联系,并激发学生写作的兴趣与动机^[2]。

教师可根据学生生活实际、兴趣爱好,精心设计写作任务,例如,设计“撰写学校运动会的宣传海报文案”的任务,学生对学校运动会非常熟悉,并且充满热情,学生在完成任务的过程中,要求用英语来表达运动会举

办的时间、地点、项目和意义,也要思考怎样吸引学生参加。这类任务不仅贴近生活,而且有一定挑战,能启发创新思维,提高语言运用能力。多样化写作任务能适应不同学生学习需求与兴趣特点,除宣传海报文案外,还有故事写作、书信写作、调查报告写作等等多类型任务。比如,布置“写给远方笔友介绍故乡的信”的书信写作任务,学生需要运用书信的格式,介绍家乡的地理位置、名胜古迹、特色美食等等,这样既锻炼学生写作能力,又加强学生对外沟通理解。“中学生课外阅读调查报告”的编写任务要求学生通过问卷调查、采访等方式收集数据,然后用英语进行数据分析和报告撰写,这培养了学生的研究能力和语言综合运用能力。写作任务的设计也可将社会热点与学科知识相结合。例如,针对“垃圾分类”这一社会热点话题,设计“就垃圾分类的重要性的建议撰写英语短文”的任务,学生在完成任务的过程中,既可以提高英语写作能力又可以强化环保意识和学习有关科学知识。与此同时,这类任务还可以使学生对社会有所关注,形成社会责任感与公民意识。

3.2 创设情境,激发写作兴趣

创设情境,是激发学生写作兴趣,增强写作教学效果的一个重要途径。通过设置生动有趣的情景,可以使学生沉浸在情境中,对写作有强烈的愿望^[3]。

教师可借助多媒体资源,营造情境。例如,在教授如何“记述一段旅游经历”的教学过程中,教师有可能会播放一段关于美丽旅游目的地的视频,以展示该地区的自然和人文景观,从而让学生感觉仿佛自己正身处一个旅行的环境中。接着,带领学生回忆旅游经历、交流旅游趣事与感想。在这一情境中,学生思维得到了充分激发,写作素材更为丰富,能更为生动形象地叙述旅行经历和抒发感受。角色扮演还是创设情境的有效途径,例如设计“英语导游”这一编写作业,由学生充当向导向外国游客推介当地名胜。学生在角色扮演过程中要用英语写好导游词并加以讲解,这样既能提高写作趣味性又能锻炼口语表达能力及应变能力。同时学生在与“游客”交流中可以更深刻地理解游客的需求和兴趣,使得写作内容更接近现实、更有吸引力。另外,通过故事导入和问题引导也能营造情境。比如写作课一开始,教师讲了一个跟写作主题有关的趣事,激发了学生的好奇心、兴趣,接着提问,引导学生思考,进行写作。也可以,出示一些和写作主题有关的照片、实物等供学生进行观察、探讨,以创设写作情境。

3.3 合作学习的实施促进学生之间的互动交流

进行合作学习作为任务型教学法运用于初中英语写作教学的一种重要策略,可以增进学生间的互动与沟通,提升学生写作能力以及团队协作精神。

教师在教学过程中可依据学生学习能力、性格特点以及兴趣爱好来对其进行划分,以保证各个组员都有不同优势与特色,并能取长补短、互相借鉴。各组学生数量一般为4-6人较为合适,数量过多会造成一些学生参与度较低,数量过少会使小组协作优势发挥不出来。比如,一个组里,可由写作能力强的同学负责安排文章结构、语言表达等,而富有创意的同学则负责构思新颖,一些擅长搜集材料的同学,承担着提供有关材料与资料的任务。执行写作任务时,要求小组成员一起探讨写作思路,分工共同完成任务,比如在写完“校园文化建设的建议”任务后,组员们先一起探讨校园文化建设的意义、问题和改进方向,然后根据各自的分工,有的学生负责撰写引言部分,有的学生负责分析问题,有的学生负责提出建议,最后由一名学生进行整合和修改。在探讨与合作中,同学之间互相启发、互相学习,能充分发挥自己的长处,从而提高写作质量与效率。

合作学习也包含了组间的沟通与较量。教师可在各组间组织作品展示、互评等活动,由各组展示写作成果,其他各组给予评价并发表意见。通过小组互评可以让学生用另一种眼光去审视自己的工作,借鉴别人的长处,找出自己存在的问题并进一步提升写作能力。与此同时,组间竞争还能调动学生学习的积极性以及团队合作的精神,从而推动学生更努力地去完成写作任务。

3.4 重视过程评价,促进学生写作能力的提高

重视过程评价是任务型教学法应用于初中英语写作教学必不可少的一环,可以对学生写作过程及能力进行全面客观的评价,有利于学生写作能力的提高。

过程评价要渗透在整个写作教学之中,包括写前准备、写中表现、写后反思与修正。写之前,教师可对学生资料收集、思路构思的成果进行评估,以了解学生对任务的认知与准备。比如评估学生能否多渠道搜集有关写作主题的信息、能否理清写作思路及框架等。写作时教师应该注意学生语言运用、写作进度和团队协作。及时发现学生写作时出现的语法错误、逻辑混乱、写作速度太慢等问题与难点并进行引导与帮助。同时对学生参

与小组合作的情况进行评估,比如能否主动参与讨论,能否有效地与小组成员进行交流与合作。写完之后,教师应该指导学生反思与修正,并且评估学生反思与修正的过程。鼓励学生在内容、结构、语言和格式上自评作品,并组织学生互评。通过考核,可以使学生了解自己作品中的长处与短处,借鉴别人的写作技巧与体会,进一步提高自己写作的水平。

过程评价方式要多样化,主要有教师评价、学生自评、学生互评和档案袋评价。教师的评价应注意客观性、针对性,并对学生进行及时的反馈与建议;学生自评与互评可以发展学生的自主学习能力,发展批判性思维;通过档案袋的评估,能够全方位地追踪学生在写作方面的成长轨迹,从而为教育工作者和学生群体提供有用的参考资料和反思基础。通过强调过程评估的重要性,可以有效地激发学生的写作热情,并进一步提升学生的写作技巧和整体素养。总之,任务型教学法以其多元理论的支持直击初中作文教学之痛。通过多样策略的实施,使学生能够在真实情境任务中进行互动交流并接受综合的过程评价,一定能够突破教学困境,有效地促进学生英语写作水平的提高,筑牢语言能力培养的基础。

4 结束语

任务型教学法给初中英语写作教学带来了一种全新的理念和手段,通过设计并实施真实任务,可以有效地激发学生学习的兴趣,促进学生写作能力以及语言综合运用能力的发展。教师在教学实践中要结合学生实际,灵活应用任务型教学法并持续优化教学策略,从而提升初中英语写作教学质量与成效。

参考文献

- [1] 马燕红. 单元整体教学视角下初中英语写作教学研究[J]. 考试周刊, 2024(17): 93-97.
- [2] 朱佳敏. 基于核心素养的初中英语写作教学实践探讨[J]. 读写算, 2024(13): 29-31.
- [3] 赵海琴, 周步明. 产出导向法理念下的初中英语写作教学实践——以译林版初中英语教材Task板块为例[J]. 初中生世界, 2024(16): 61-64.

作者简介: 汪岚, 1984年3月, 女, 汉族, 江西省上饶市万年县, 本科, 中小一级, 学科教学英语, 万年县第五小学, 335500;