

《中小学语文教学法》课程思政实施路径研究

张媛

西安培华学院 人文与国际教育学院, 陕西西安, 710125;

摘要: 秉承着以育人为核心的教育理念, 在大学教育中应该思政育人与职业育人并行, 在以培养中小学语文教师为主要职业目标的汉语言文学专业教学中, 职业核心课程《中小学语文教学法》承担着重要的作用, 在教学中应结合思政教学开展。本文首先分析《中小学语文教学法》的课程性质及该课程蕴含的丰富的思政元素; 其次, 明确了《中小学语文教学法》课程思政改革的基本思路; 再次, 设计《中小学语文教学法》课程与思政的融合方案; 最后, 指出课程思政教学具体实施方法, 以期实现课程思政教学改革, 实现育人目标。

关键词: 《中小学语文教学法》; 课程思政; 教学改革

DOI: 10. 69979/3029-2735. 25. 08. 016

随着时代的发展, 中小学语文教学面临着新的挑战 and 机遇。当前社会, 推崇以人的全面发展为目标, 以培养人为核心, 实行培养学生具备良好个性、健全完善人格、开放精神和开拓创新意识的素质教育。秉承以上教育理念, 中小学教学要求学科课程能够在传递知识的同时, 注重思想教育, 培养学生的理性思维和价值观念, 使之成为具有中国特色的社会主义建设者和接班人; 而在负责培养中小学语文教师的大学职业教育中, 在教育部“关于印发‘高等学校课程思政建设指导纲要’的通知”指导下, 要求教师不仅要高度重视学生职业技能, 更不能忽视学生人文精神的培养: 在致力于传授大学生知识、提升大学生职业技能的同时, 实行人文素质教育, 培养德智双全的新时代新人。这需要具有宽广的知识面和较高人文素养的高素质人才, 同时更需要建构教育和思想政治教育相结合的现代教育体系。

1 《中小学语文教学法》课程性质及思政元素

《中小学语文教学法》课程是汉语言文学的专业课, 主要教授中小学语文学科的性质、任务、各学段的教学大纲、教学原则、教学理念与教学方法与教学技能, 对学生进行语文教学方法的指导, 即阅读、听说、写作与基础知识教学与指导。本课程的作用是: 使学生学会编写中小学语文教学相关文件(如语文教案、课件等); 设计并组织中小学语文课堂教学; 掌握与中小学语文教学相关技能; 并在学习教学的过程中提高自己的语文修养, 为日后胜任中小学语文教学职业和工作奠定较坚实的技能和素养。它在高等院校汉语言专业所开设的专业课中, 占有重要的、特殊的地位。该课程是在系统学习教育学、心理学、语言学、古代文学、现当代文学、外

国文学等基础课程的基础上, 综合运用知识储备, 分析研讨中小学语文教学的教材内容与施教的优化过程, 通过该课程的学习, 使学生将前期积淀的知识转化为从事语文教学的指导思想和能力, 直接为培养合格的中小学语文教师这一职业要求服务。该课程从人文性和工具性两个层面对学生进行人文素养的培养及职业技能的提升, 使学生在具备教师职业基本技能的同时, 具备合格的教师职业素养。这有助于未来的中小教师在语文教学中, 更好地将知识教育与思想教育融合, 不仅做到知识的传递, 更做到思想文化的传承。

《中小学语文教学法》既是一门教育基础理论课程, 主要分析中小学语文教学方法, 同时又是一门对培养教师的教学实践能力导向型很强的实践课程, 其中隐藏着许多思政育人资源, 具备天然的育人优势, 本课程所蕴含或可开掘的思政元素有:

(1) 丰富的爱国主义、集体主义、社会主义思想道德。有助于培养学生逐步形成积极的人生态度, 使学生具备科学的世界观、人生观与价值观。

(2) 博大的中华文化, 民族文化智慧。能够使學生受到优秀文化的陶冶, 有利于学生吸收人类优秀文化的营养, 尊重文化的多样性, 提高文化品位, 形成健康的审美情趣。

(3) 优美的祖国语言文字, 丰沛的情感, 增强学习语文的自信心, 养成良好的语文学习习惯, 初步掌握学习语文的基本方法。在发展语言能力的同时, 发展思维能力, 学习科学的思想方法, 逐步养成实事求是、崇尚真知的科学态度。

(4) 正确的语文教学观念, 增强从事语文教育工作的坚定职业信念、崇高理想、科学理念, 树立正确的

科学的语文课程观、教学观。创新精神和合作精神，增强学生的团结协作意识，强化开展创新活动，要利用语文课程教学活动的开展，个性品质的养成以及思想道德和审美情趣的提高。

2 《中小学语文教学法》课程思政改革的基本思路

2.1 以人为本，强调学生主体性

传统的语文教学方式强调学科本身的价值，往往忽视了学生的主体性和个性化需求。而现代中小学语文教学应该注重发挥学生的主体性，实现教育目标的多元化。在以学生为主导的教学理念指导下，教师可以通过创设多样的学习环境，颠覆传统以教师教学为主的模式，采用翻转课堂的模式，通过学生模拟教学的方式开展教学，让学生在实践中学，在学习中实践，积极激发学生成为学习的主人，并借助课程思政的理念，引导其主动思考、反思和实践，在培养学生的独立思考能力和创新意识，提升学生的教学技能的同时，塑造学生正确的教育理念和责任心。

2.2 以文化传承为主，突出思想教育

《中小学语文教学法》是语文教学的第二课堂，与语文教学一样，肩负着文化传承的重要使命，也是思想教育的重要平台。在教学过程中，教师通过示范教学的方式，在提升学生教学技能的同时，借助优秀文本实现文化的承传，突出思想教育，引导学生建立正确的人生观、价值观和世界观，增强学生的民族自豪感和文化自信心，培养其成为积极向上的人才

2.3 以体验学习为主，加强情感教育

《中小学语文教学法》课程教学注重学生的情感体验，通过模拟真实课堂环境，便于学生产生情感共鸣，以师生探讨的发式去发现问题，解决问题，在真实体验中接受潜移默化的情感教育。这种体验活动不仅可以激发学生的学习兴趣，而且可以帮助学生深入了解教育的真实现状和真实问题，感受教育中面临的困境，激发对教育的思考，培养学生的教师职业热情。同时，将课程思政元素渗透在第二课堂及实践活动中，鼓励并组织学生踊跃参加《语文教学技能》讲课大赛，《三笔书法》大赛，《汉字听写》大赛，《中国语言文字能力》大赛活动等，在实践中认识到中国文化的博大精深，自觉汲取民族文化智慧，从而提升学生的实践能力以及人文素养。

3 中小学语文教学法与课程思政的融合方案

3.1 推广多元化的教育模式

为了实现《中小学语文教学法》与课程思政的有效融合，建议积极推动多元化的教育模式，在教师充分发挥自身优势的前提下，结合课程思政的理念创设多样的学习环境，借助其独特的教学方式，以翻转课堂的教育实施方式，充分调动学生参与教学，引导学生在模拟教学中，获得更具思想性和人文性的教育体验。

3.2 建立灵活的评价标准

为了实现《中小学语文教学法》与课程思政的融合，需要建立灵活的评价标准。传统的评价模式忽视了学生的主体性和个性化需求，容易形成以成绩为导向的教育。因此，建议在课程思政的引领下，建立多维度、多元化的评价体系促进学生的全面发展。建议课程采取全过程性考核的方式，建立学生综合考核册，通过记录学生的学习过程，及时反馈教学效果。将学生的课堂表现、说课、教案设计、模拟教学等内容纳入考核范围，特别是在说课、教案设计、模拟教学中，要求学生提炼作品或课文中的思政元素，在教学中设立并实现情感态度与价值观目标，并将此作为评分的重要依据，以评促学。

3.3 加强教师的业务素质建设

为了实现中小学语文教学法与课程思政的融合，我们需要加强教师的业务素质建设。教师应该具备较高的教育水平和文化素养，熟悉课程思政的理念和实施要求，并能够灵活运用各种教学手段和方法，激发学生的学习兴趣，推动课程思政的实现。

(1) 优化教改：积极参加课程思政相关培训，研读相关文件，在掌握课程思政正确理念的基础上，在教学中发现问题，结合学生基本情况，积极调整改正，确保课程思政的落实；

(2) 加强科研：在实际课程思政教学中积累经验，并及时总结归纳，发表本课程思政相关的教研论文；

(3) 加强团队协作：定期举办课程思政教学研讨会，不断优化授课方式，全力推动本课程思政教学的顺利开展。

4 课程思政教学具体实施方法

4.1 课程思政与应用型人才培养目标紧密结合

实现应用型人才培养目标的同时，在课程中融入思政元素。如教学“课堂结语设计”项目时，在教授结语设计的基本方法后，以《孔乙己》文本为例进行示范教

学,将范进、孔乙己进行对比总结,设计如下结语:两部作品都揭示了科举制度对知识分子精神的毒害和封建制度“吃人”本质,具有强烈的反封建意义。从而让学生意识到封建社会的腐朽和病态,同时感受新时代的美好,激发爱国情怀。

4.2 两种教学模式,使思政育人主动化,持续化

教学主要分为两个阶段展开:第一阶段主要以案例分析和教师演示为主,学生主观感受并初步了解中小学语文课堂教学的基本技能与方法——十大教学技能:课堂教学设计技能、教案设计技能、说课技能、导入技能、课堂教学提问技能、课堂板书设计技能、识字写字教学技能、阅读教学技能、口语交际教学技能、写作教学技能;第二阶段以五十大技能实操训练为主:以翻转课堂、项目式、案例式教学法等方法,系统化的设计项目让学生在学中做,在做中学。着重培养学生胜任中小学语文教学工作的基本技能,主要以教学技能案例分析与研讨、技能训练与实操、实践为主,期间贯穿着发现问题、研究问题和分析问题的思想方法,主要有针对性地结合课堂项目让学生进行实操训练,在实践中掌握十大语文教学的技能和方法。同时潜移默化地渗透文本中的思政元素,培养学生掌握教学基本技能与实际解决问题的能力。通过两个阶段的教学,一方面教师在课程教学中融入价值观引导,另一方面学生在教案设计、模拟授课等活动中化被动为主动,在注重语文学科工具性的同时,注重发挥语文教学人文性的作用,将思政育人延续下去。教案设计中明确要求实现“情感态度与价值观目标”:必须将家国情怀、文化传统等思政元素融于教学活动中。如选择小学语文《朱德的扁担》进行教案设计,情感目标设计为:感悟革命领袖与战士们同甘共苦的可贵品质。在模拟授课环节中,要求在教学听、说、读、写的同时,进行人文情怀的教学,让学生感受朱德同志以身作则,和战士们同甘共苦的精神,对革命先辈产生敬意。

5 结论

《中小学语文课堂教学法》是一门人文课程,该课程蕴含丰富的隐性思政育人资源,同时具备覆盖专业广、学生数量多的优势,对实现新时代高校立德树人的中心任务和传承优秀传统文化有重大助力,是对大学生进行人文素质教育和思想政治教育的重要课程之一,是新形势下高校学生全面发展人文素质教育的需要。

《中小学语文教学法》课程思政的融合是教育改革的必然趋势。中小学语文教学应该以人为本,注

重学生主体性加强思想教育,通过体验学习来加强情感教育。在实施过程中,我们需要推广多元化的教育模式,建立灵活的评价标准,加强教师的业务素质建设,从而实现中小学语文教学法与课程思政的有效融合,推动教育事业的全面发展。在“立德树人”理念的指导下,深入研究课程蕴含的思政元素,重组《中小学语文教学法》的内容,实施项目化教学,在提升学生对教学法理念正确理解的基础之上,培养学生具备正直的人格、良好的文化素养、严谨的职业态度,同时实现教学技能培训,使学生具备作为一名中小学语文教师的基本素养和能力,为学生顺利走上工作岗位奠定扎实的基础,从而实现本专业良好的就业率,进一步提升本专业的招生率,达到专业的可持续发展。

综上所述,在进行《中小学语文教学法》课程教学时,无论是分析语文教材内容,还是解构语文教学方法,都要时刻谨记注重对人的关怀与理解,将立德树人,实现学生整体发展作为核心价值取向。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09.
- [2] 王学俭. 现代思想政治教育前沿问题研究[M]. 北京:人民出版社,2008.
- [3] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育,2017,(07):10-14.
- [4] 王学俭,石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(02):50-58.
- [5] 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育,2017,(Z3):11-14.
- [6] 刘海珍,赵瑞莉. 高校课程思政与专业课程教学融合的现实困境与改革研究[J]. 陕西教育(高教),2023,(08):86-88.

作者简介:张媛(1983.01-),女,汉族,陕西西安人,西安培华学院人文与国际教育学院中文系教师,副教授,硕士研究生,主要从事古代文学,文学理论,中小学语文教学法等课程的教学。

基金项目:本文系陕西省“十四五”教育科学规划2024年度课题一般项目“《中小学语文教学法》课程改革暨中小学语文教师职业素养培养路径研究”(项目编号SGH24Y2695)研究成果。