

小学语文整本书阅读教学实施策略

陈素芹

东台市东台镇台东学校，江苏盐城，224215；

摘要：在信息爆炸与多元文化交融的时代，阅读能力的培养在小学教育中显得尤为重要。整本书阅读教学作为一种有效的教学方式，不仅能够帮助学生提高阅读理解能力，还能激发他们对文学的兴趣和热爱，培养良好的阅读习惯。小学阶段是学生语言能力和思维能力发展的关键时期，整本书的阅读将有助于学生综合素质的提升，使他们更全面地理解和吸收知识。本文将探讨小学语文整本书阅读教学的实施策略，旨在提高学生的阅读能力和文化素养，培养他们独立思考的能力和批判精神，使其在丰富多彩的阅读中，形成对世界的独特理解与认知，为终身学习打下坚实的基础。

关键词：小学语文；整本书阅读；教学策略

DOI：10.69979/3029-2735.25.08.015

前言

在当前的教育改革背景下，小学语文教学正逐步向“以读促写、以读为主”的方向发展。整本书阅读教学作为一种全新的教学模式，不仅能有效提升学生的阅读理解能力，还能激发他们的阅读兴趣，培养良好的阅读习惯。通过整本书的深入阅读，学生能够在情感、思想、语言等多个方面得到全面的发展，进而形成对文学作品的全面理解与欣赏。本文旨在探讨小学语文整本书阅读教学的实施策略，帮助教师在教学过程中更好地运用整本书阅读的方法，力求为一线教师提供切实可行的指导方案。希望通过本书的探讨与实践，能够推动小学语文的教学改革，提高学生的综合素养，培养他们终身学习的能力。

1 小学语文整本书阅读教学存在的问题

1.1 教师专业素养不足

许多教师在整本书阅读教学方面的专业知识和实践经验相对匮乏。虽然教师普遍具备一定的语文教学能力，但整本书阅读教学不仅要求教师具备扎实的文学素养，还需要掌握阅读教学的策略和技巧。例如，教师需要能够设计引导性的问题，以鼓励学生进行深入思考，而不是简单的表面理解。此外，教师还需具备一定的心理学知识，以便更好地理解学生的心需求和情感变化，这对促进学生的阅读兴趣和理解能力至关重要。若教师未能获得系统培训，往往会导致教学方法陈旧，难以适

应新的教学要求。

1.2 学生阅读能力参差不齐

在一个班级中，学生的阅读能力差异显著。部分学生可能在语言表达、理解能力和思维能力等方面表现突出，而另一些学生可能由于基础薄弱或缺乏阅读习惯，无法跟上教学节奏。这种差异会影响课堂的整体氛围和学习效果。教师在设计阅读活动时，可能无法顾及所有学生的需求，导致一些学生感到无所适从，而另一些学生则可能感到不够挑战。因此，教师需要在教学中采取分层次、分组的方式，根据学生的能力进行适当的调整，以确保每位学生都能在阅读中获得成长。

1.3 教材和书籍选择不当

整本书阅读的效果在很大程度上依赖于所选书籍的适宜性。如果教师选择的书籍内容过于复杂或不符合学生的兴趣，学生的参与感和积极性将受到影响。例如，抽象的文学作品可能会让学生感到困惑，而不够吸引人的故事情节则可能导致他们失去阅读的兴趣。因此，在选择书籍时，教师需要充分考虑学生的年龄、兴趣、认知水平以及文化背景，确保所选书籍能够引发学生的共鸣和思考。此外，教师还应鼓励学生参与书籍的选择过程，让他们在选择中感受到自主性和参与感。

1.4 教学方法单一

一些教师在实施整本书阅读教学时，仍然习惯于传统的讲授方式，缺乏创新和多样化的教学方法。这种单

一的教学方法容易导致课堂气氛沉闷，学生的参与度降低。有效的整本书阅读教学应结合多种教学手段，如小组讨论、角色扮演、绘本阅读、情境模拟等，鼓励学生积极参与到课堂中。

1.5 评价机制不完善

目前，许多学校在整本书阅读教学的评价上依然采用传统的考试和分数制，这种方式往往注重结果而忽视过程，无法全面反映学生的阅读能力和思维发展。例如，学生在阅读过程中所表现出的理解能力、批判性思维、创造力等重要能力，往往难以通过简单的考试来评估。因此，学校和教师应探索多元化的评价机制，结合自评、互评和教师评价，通过阅读日志、作品展示、口头报告等方式，全面评估学生的阅读能力和综合素养。

1.6 家庭阅读环境缺乏

家庭是学生阅读习惯培养的重要场所，但许多家庭对于阅读的重视程度不足，缺乏适宜的阅读材料和良好的阅读氛围。例如，部分家庭可能没有足够的书籍资源，或者父母自身的阅读习惯不佳，导致孩子缺乏在家庭中阅读的榜样和动力。教师可以通过与家长沟通，倡导家庭阅读，鼓励家长为孩子提供丰富的阅读材料，并创造一个良好的阅读环境。此外，学校可以举办家庭阅读活动，鼓励家长和孩子共同参与，从而增强家庭的阅读氛围。

1.7 时间安排不足

整本书阅读需要较长的时间投入，但在紧张的课程安排中，教师往往很难为整本书阅读留出足够的时间。这可能导致学生匆忙阅读，无法深入理解书籍内容，或者在课堂上未能充分讨论与交流。尤其在学期末或考试前，教师可能更倾向于进行复习和应试教育，忽视了阅读教学的重要性。因此，学校应该合理安排课程时间，确保整本书阅读教学有足够的时间进行，以保证学生能够充分体验阅读的乐趣和意义。

2 小学语文整本书阅读教学实施策略

2.1 以微课设计阅读线索促进自主阅读

小学语文整本书阅读教学中，微课设计阅读线索可以有效促进学生的自主阅读能力。微课是一种短小精悍的教学视频，通常持续几分钟，能够针对某一知识点或

技能进行深度讲解。它的灵活性和便捷性使得教师可以在课前、课中或课后进行使用，增强学生的学习体验。通过微课引入整本书的主题、主要人物和情节，可以激发学生的好奇心，增加他们的阅读兴趣。微课可以帮助学生建立整本书的框架，明确故事的发展脉络，便于后续的深入阅读。通过提出问题，引导学生思考人物性格、情节发展及主题思想，培养他们的批判性思维能力。确定整本书中的核心主题、关键情节和重要人物，作为微课的主要线索。可以设计问题线索，如“这本书主要讲了什么？”“人物与情节之间有什么关系？”等。在微课中加入互动环节，如小测验、讨论问题，鼓励学生进行自主思考。提供一些阅读提示，帮助学生在阅读过程中寻找线索。通过微课设计阅读线索，教师能够有效地引导学生进行自主阅读，帮助他们在阅读中建立更深的理解与联系。这样的教学方式不仅提高了学生的阅读兴趣和能力，也为他们未来的学习打下了坚实的基础。

2.2 选择合适的书籍

选择书籍时，教师需考虑学生的年龄、认知能力及心理发展阶段。适合的书籍能够激发学生的阅读兴趣，帮助他们在阅读中获得自信。例如，对于低年级学生，可以选择简单易懂的绘本和童话故事，而对于高年级学生，则可以引入一些经典文学作品、科幻小说或历史题材的书籍。通过问卷调查、课堂讨论或观察学生的阅读习惯，了解他们的兴趣所在。选择能够引起他们共鸣的书籍，例如，如果大多数学生对动物故事感兴趣，可以选择《动物农场》等相关书籍。应选择不同类型的书籍，包括小说、散文、诗歌和戏剧等，帮助学生接触不同的文学形式。例如，可以在一个学期内安排不同主题的书籍，如自然、友情、家庭等，使学生在多样的阅读中发现不同的思考方式和表达风格。

2.3 设定明确的教学目标

教师在设定阅读目标时，应考虑学生的阅读发展过程，短期目标可以是理解书中人物的情感和动机，长期目标则可以是培养学生的批判性思维和独立分析能力。比如，在读完一本书后，短期目标是完成一个阅读报告，而长期目标可以是能够自主选择书籍并进行深入分析。将整体目标细化为具体的任务。例如，在阅读讨论中，教师可以设定具体的讨论主题，比如“你认为书中哪个

角色最具挑战性？为什么？”这样的细化目标能够帮助学生更有针对性地进行思考和讨论。

2.4 创设丰富的阅读环境

在教室内设置专门的阅读角，装饰书架，放置与书籍相关的海报和学生的阅读作品，创造一个温馨的阅读环境。此外，可以定期举办“阅读周”活动，鼓励学生在课间自习时间进行自由阅读，增强书籍在他们心中的重要性。通过家长会、新闻通讯等方式，向家长介绍整本书阅读的重要性，并提供家庭阅读的建议和资源。此外，鼓励家长与孩子一起参与阅读活动，增进亲子关系的同时，也帮助孩子建立良好的阅读习惯。

2.5 采用多样化的教学方法

将学生分成小组，赋予每组特定的角色，比如“讨论者”、“记录者”和“展示者”，让他们在小组内进行深入讨论。小组合作不仅能提升学生的沟通能力，还能帮助他们在团队合作中学习到不同的观点和思考方式。教师可以选择书中的关键情节，让学生进行角色扮演，帮助他们从角色的角度理解故事情节和人物情感。例如，在讨论《西游记》时，学生可以分角色表演孙悟空和唐僧的对话，增强他们的参与感和理解力。在阅读过程中，教师应积极与学生互动，提出开放性问题鼓励学生思考，引导他们讨论不同角色的动机和冲突。可以通过提问、让学生举手发言等形式增强课堂互动，使每个学生都有机会表达自己的观点。

3 总结

总而言之，实施整本书阅读教学在小学语文教育中，不仅能有效提高学生的阅读理解能力和文学素养，更能激发他们的思维能力和批判精神。通过整本书的系统阅读，学生能够更全面地体验文字的魅力，从而加深对故事情节、人物形象及主题思想的理解，这些都对他们未来的学习与成长具有深远的影响。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 普通小学语文课程标准（2017年版）[M]. 北京：人民教学出版社，2018.
- [2] 李春季. 扎根阅读土壤，提高语文素养——小学语文课程整本书阅读与写作教学实践[J]. 汉字文化，2020（08）.
- [3] 赵强. 整本书阅读教学的实践与思考——观摩整本书阅读公开课有感[J]. 新课程·中学，2019，（4）：156.
- [4] 方春庆. 初探小学语文新课标视角下整本书阅读的教学策略和实践[J]. 新课程·中学，2019，（3）：23.
- [5] 赵玉秀. 小学语文整本书阅读教学的优势及方法指导探略[J]. 语文教学通讯·D刊（学术刊），2018（11）.
- [6] 王春晶. 为小学整本书阅读教学“开单”：以“任务单”的形式推进整本书阅读教学[J]. 中学语文教学参考，2017（24）