

深度学习下小学数学单元整体教学实践研究

黄芳

东台市第一小学，江苏盐城，224200；

摘要：深度学习以“问题”为核心，把它整合进小学数学单元一体化教学中，对提高学生的学习能力、提高学生的综合能力有着非常大的意义。在此基础上，通过运用科学的手段与手段，建立起“大问题”的结构，从而支持与协助学生进行问题的解决。

关键词：小学数学；深度学习；单元整体教学

DOI：10.69979/3029-2735.25.08.011

1 深度学习中开展单元整体教学的重要意义

从国内大部分的小学数学教学来看，大部分老师的思维逻辑相对保守，在教育过程中，老师更注重的是学生的学业成绩，而忽视了学生的综合素质。还有一些老师对课堂的主导地位认识不清，导致学生不能自主地进行自己喜欢的学习内容，这大大降低了他们对数学的学习热情，也影响了他们的综合发展。所以，在推进深度学习的进程中，老师们应当紧紧抓住学生的学习特征，在小学数学的课堂上实施单元融合的教学方式，以培养学生的综合素养为中心，有目的地进行教学内容的设计，根据学生的学习需要和学习能力，使教科书的教学内容创新化，采用更加新奇的教学内容和教学方式，充分调动学生的学习积极性，充分地发挥单元整体的教学作用，既能提高学生的学习能力，又能使小学数学的教学效率得到更好地提升，取得更好的教育结果^[1]。

2 小学数学教学课堂中存在的缺陷

2.1 课堂主导地位不明确

在小学数学课堂里，目前教学最大的缺点就是课堂主导地位不明显。目前，在学校的数学课堂里，学生们所学的内容都是由老师来决定的，他们只能是被动地接受，这就造成了他们的所学和实际情况相脱离，这不仅对提高他们的学业水平有很大的帮助，而且也对小学的数学教育产生了很大的影响。另外，因为课堂的定位不清晰，也造成了老师在设计教学内容的时候，不知道学生的学习状况，在教学的时候，他们无法将老师所讲的内容给消化掉，这就造成了他们对小学数学课堂缺乏兴趣，这不利于他们的综合发展。

2.2 课程的讲授相对单调

在小学数学课堂里，最普遍的问题就是学生觉得老师讲的内容很无聊，让同学们无法专心听讲。大部分老师都是根据教科书上的教学内容来进行，而忽略了学生的扩展训练和课后的实践，这就导致了他们在数学的学习中，仅仅是根据教科书上的理论来进行，而无法把现实的生活和理论知识相结合。

在当前的基础教育改革中，为了更好地满足时代发展的需求，我们必须积极地推进基础教育课程的改革与创新。深度学习是一种“问题导向”的学习方式，它所涵盖的领域非常广泛，要求在教学活动中对其进行合理的规划，并运用科学的手段与手段，搭建起“大问题”的架构，从而支持与协助学生进行问题的分析与求解。因此，可以把深度学习和小学数学单元整体教学有机地融合起来，对小学数学单元的整个教育系统进行进一步的优化和改进，力求提高他们的综合素养，让他们对结构化、知识化、综合化的理解更深入，从而提高他们的学习能力。

3 深度学习下小学数学单元整体教学的优化策略

3.1 创新小学数学单元整体教学理念

深度学习作为一种科学的学习方式，需要配套的教育手段来实现，而将其与小学数学一体化的有机融合在一起，对提高学生的认知能力和认知能力有着十分重大的意义。为此，老师们在进行小学数学单元整体教学时，应该把重点放在如何破解深度学习下出现的问题上，采用更为科学的方法，促进整个小学数学单元的教学改革

与创新,力争让深度学习能够在整个小学数学中起到积极的作用。在实际操作中,老师们要首先将以人中心,将对学生的数学核心素养的培育提高到一个战略高度,围绕着提高学生的学业水平,来科学地制定出一套完整的小学数学单元的整体教学方案。

3.2 对初等数学的总体教学方式进行了优化

在进行小学数学单元一体化教学时,要将深度学习思想贯彻到位,运用科学的方式,才能取得事半功倍的成效。对于这一点,老师们应该把重点放在推动深度学习上,把各种方式有机地结合起来,并与小学数学的单元整体教学相结合,使其更加充实和健全。在小学数学中,要把“复习与梳理”这一环节作为一种主要手段,要主动地指导学生提高自己的自学水平,加强“质疑”的意识,学会提出问题,学会解题。比如,在进行六年级的“分数乘法”时,老师可以和同学一起“回顾”全部的知识,然后再指导他们去组织,从而建立起“算法联系”。要使知识系统化,既要加强记忆,又要重视复习的能力。总而言之,为了使小学数学单元整体教学更科学、更系统、更有效地贯彻实施深度学习的理念,必须对小学数学单元整体教学进行持续的改进与改进,在采用“回顾与整理”的同时,还可以在小学数学单元整体教学中引入生活化的教育理念,让学生的数学知识“来自生活、到生活中去”。

3.3 搭建一个完整的小学数学单元课堂教学平台

深度学习是一种全新的学习方式,它要求充分调动学生的主体作用。因此,在实施小学数学单元整体教学的时候,老师要给孩子们搭建一个好的深度学习平台,只有这样,才能提高小学数学单元的总教育水平,让孩子们数学核心素养得到更大的突破,并获得真正的效果。在建立完整的小学数学单元教学平台时,要将“教结构”和“用结构”有机地融合起来,着力于对“迁移”的训练,使其在学习中运用到同类的知识中。比如,在进行五年级《多边形的面积》的学习中,老师可以采用“问题情境”的教学方法来进行多媒体演示,让同学们更直观地了解平行四边形、三角形、梯形、组合图形的面积,并且注重“拆分”的方法,从而加深对这些图形的了解与理解。另外,在小学数学的单元整体教学中,还可以运用小组合作学习、探究式学习等方式,来刺激

他们的求知欲。

3.4 采取多种措施促进知识的运用

在对教学工具和教学方式的选取上,小学数学教学应该表现出多元化的特点,采用多种教学方式来提高应用教学、实践教学和素养教学,以此来推进整个单元教学的实施,同时也能更好地开发和培养学生的深度思考能力。首先,根据整个单元的特征,老师在进行教学方法的选取时,应该以学生的思想为基础,从学生的角度来看待培养能力;其次,要对各种教学工具与教材内容和教学内容的匹配程度进行研究,例如采用“小组合作”的方式来提高与“统计”有关的数学知识的实际应用能力,通过多媒体教学的方式来推动有关“数字转换”的教学活动的开展等,使每种教学方式的价值达到最大。

3.5 以测试的形式开展师评

在深度学习视野中,老师可以通过测验来评价学生的学习状态。

比如,当老师们在进行大单元教学时,以小数的意义和性质、“小数的加法和减法”为中心,在教学的前、后两个阶段进行了一次测验。在教学初期,老师就以“十进制的含义与本质”为主线,进行了一次测试。通过对同学们进行闯关测试任务的实践进行评价,老师可以理解到同学们对于“小数的计数单位”“小数的数位次序表”“小数的读与写”“小数的简化与重写”“小数的大小对比”“小数的移位”等方面的知识的掌握,并且引导他们查缺补漏,夯基固本,为进一步探索新的知识打下良好的根基。在课程结束后,针对“小数的加、减”,进行了合格性测试。通过对学生的达标评定训练的成绩,老师可以清楚地看到他们的成绩,并且针对他们的实际情况进行课外作业的安排。

3.6 理论与实际相结合

在小学的数学教育工作中,因为孩子们的认知水平普遍不高,所以老师们可以把所教学的一些数学知识,在课堂上给他们讲解,把现实和生活紧密地联系起来,这样才能让他们更好地接受数学知识。另外,在单元整体教学的时候,通过把教学案例变成生活情景,能够吸引同学们的注意,让他们能够主动地参加到课堂之中。例如,在课堂里,老师可以把学生的日常生活中的数学

参考资料导入到实践的课堂里,这样可以激发他们对数学的兴趣,同时也可以使他们认识到,数学对于生活是有益处的,为他们的学习能力打下了良好的基础。

例如,在学生学习除法的时候,老师可以为他们找出适合他们的教学实例,例如,在现实生活中,帮老师发放水果的例子,就是五个苹果,要分给六个人,让他们学会怎样把这些果子平均分配。通过对真实的生活实例的探讨,不仅可以加深学生对除数这一章节的了解,而且也有助于他们在现实中运用除法运算,增强了小学数学课程的实用性,激发了学生的学习热情,增强了他们的数学思维和逻辑能力^[4]。

4 结语

总之,深度学习在许多方面的优势都表现得非常显著,它不仅是一种综合型的学习方式,同时也是一种全新的“问题导向”的教育理念。在进行小学数学单元一体化教学时,要把深度学习的理念渗透进去,把它们的相互关系加强起来,采用更高效的方式和手段,把单元知识有机地融合起来,增强它们的迁移运用能力,让他们能够构建起自己的知识体系,让学生在学的时候,能够建立起自己的科学思维和正确的学习方法。

参考文献

- [1]陈云.深度学习观下的小学数学单元整体教学——以苏教版五上“多边形的面积”单元教学为例[J].小学数学教师,2021,(09):56~59.
- [2]邱太招.基于深度学习的小学数学课堂教学研究[J].基础教育研究,2021,(14):27~28.
- [3]何小志.基于深度学习理念优化小学数学课堂教学探索[J].学苑教育,2021,(19):43~44.
- [4]郑金萍.浅谈以深度学习为基础的小学数学单元教学[J].吉林教育,2021,(18):69~70.
- [5]高方方,付丽.真情境、大任务统领单元整体教学——以小学数学五年级下册“确定位置”单元设计为例[J].基础教育课程,2021(24):34-40.
- [6]曾福珊.引入结构化教学,清晰认知图形——结构化教学在小学数学图形与几何中的应用[J].家长,2022(24):22-24.
- [7]俞蓉,赵世恩.中英小学数学教材中“图形的运动”难度比较研究[J].数学教育学报,2022,31(6):80-86.
- [8]常立钢,吴晓云.掌握“通法”理解“通透”——小学数学“多边形的面积”单元教学设计[J].基础教育课程,2022(20):13-20.