

深度学习下小学数学单元整体教学实践研究

黄芳

东台市第一小学，江苏盐城，224200；

摘要：深度学习以“问题”为核心，把它整合进小学数学单元一体化教学中，对提高学生的学习能力、提高学生的综合能力有着非常大的意义。在此基础上，通过运用科学的手段与手段，建立起“大问题”的结构，从而支持与协助学生进行问题的解决。

关键词：小学数学；深度学习；单元整体教学

DOI：10.69979/3029-2735.25.08.011

1 深度学习中开展单元整体教学的重要意义

从国内大部分的小学数学教学来看，大部分老师的思维逻辑相对保守，在教育过程中，老师更注重的是学生的学业成绩，而忽视了学生的综合素质。还有一些老师对课堂的主导地位认识不清，导致学生不能自主地进行自己喜欢的学习内容，这大大降低了他们对数学的学习热情，也影响了他们的综合发展。所以，在推进深度学习的进程中，老师们应当紧紧抓住学生的学习特征，在小学数学的课堂上实施单元融合的教学方式，以培养学生的综合素养为中心，有目的地进行教学内容的设计，根据学生的学习需要和学习能力，使教科书的教学内容创新化，采用更加新奇的教学内容和教学方式，充分调动学生的学习积极性，充分地发挥单元整体的教学作用，既能提高学生的学习能力，又能使小学数学的教学效率得到更好地提升，取得更好的教育结果^[1]。

2 小学数学教学课堂中存在的缺陷

2.1 课堂主导地位不明确

在小学数学课堂里，目前教学最大的缺点就是课堂主导地位不明显。目前，在学校的数学课堂里，学生们所学的内容都是由老师来决定的，他们只能是被动地接受，这就造成了他们的所学和实际情况相脱离，这不仅对提高他们的学业水平有很大的帮助，而且也对小学的数学教育产生了很大的影响。另外，因为课堂的定位不清晰，也造成了老师在设计教学内容的时候，不知道学生的学习状况，在教学的时候，他们无法将老师所讲的内容给消化掉，这就造成了他们对小学数学课堂缺乏兴趣，这不利于他们的综合发展。

2.2 课程的讲授相对单调

在小学数学课堂里，最普遍的问题就是学生觉得老师讲的内容很无聊，让同学们无法专心听讲。大部分老师都是根据教科书上的教学内容来进行，而忽略了学生的扩展训练和课后的实践，这就导致了他们在数学的学习中，仅仅是根据教科书上的理论来进行，而无法把现实的生活和理论知识相结合。

在当前的基础教育改革中，为了更好地满足时代发展的需求，我们必须积极地推进基础教育课程的改革与创新。深度学习是一种“问题导向”的学习方式，它所涵盖的领域非常广泛，要求在教学活动中对其进行合理的规划，并运用科学的手段与手段，搭建起“大问题”的架构，从而支持与协助学生进行问题的分析与求解。因此，可以把深度学习和小学数学单元整体教学有机地融合起来，对小学数学单元的整个教育系统进行进一步的优化和改进，力求提高他们的综合素养，让他们对结构化、知识化、综合化的理解更深入，从而提高他们的学习能力。

3 深度学习下小学数学单元整体教学的优化策略

3.1 创新小学数学单元整体教学理念

深度学习作为一种科学的学习方式，需要配套的教育手段来实现，而将其与小学数学一体化的有机融合在一起，对提高学生的认知能力和认知能力有着十分重大的意义。为此，老师们在进行小学数学单元整体教学时，应该把重点放在如何破解深度学习下出现的问题上，采用更为科学的方法，促进整个小学数学单元的教学改革

与创新，力争让深度学习能够在整个小学数学中起到积极的作用。在实际操作中，老师们要首先将以人为中心，将对学生的数学核心素养的培育提高到一个战略高度，围绕着提高学生的学业水平，来科学地制定出一套完整的小学数学单元的整体教学方案。

3.2 对初等数学的总体教学方式进行了优化

在进行小学数学单元一体化教学时，要将深度学习思想贯彻到位，运用科学的方式，才能取得事半功倍的功效。对于这一点，老师们应该把重点放在推动深度学习上，把各种方式有机地结合起来，并与小学数学的单元整体教学相结合，使其更加充实和健全。在小学数学中，要把“复习与梳理”这一环节作为一种主要手段，要主动地指导学生提高自己的自学水平，加强“质疑”的意识，学会提出问题，学会解题。比如，在进行六年级的“分数乘法”时，老师可以和同学一起“回顾”全部的知识，然后再指导他们去组织，从而建立起“算法联系”。要使知识系统化，既要加强记忆，又要重视复习的能力。总而言之，为了使小学数学单元整体教学更科学、更系统、更有效地贯彻实施深度学习的理念，必须对小学数学单元整体教学进行持续的改进与改进，在采用“回顾与整理”的同时，还可以在小学数学单元整体教学中引入生活化的教育理念，让学生的数学知识“来自生活、到生活中去”。

3.3 搭建一个完整的小学数学单元课堂教学平台

深度学习是一种全新的学习方式，它要求充分调动学生的主体作用。因此，在实施小学数学单元整体教学的时候，老师要给孩子们搭建一个好的深度学习平台，只有这样，才能提高小学数学单元的总体教育水平，让孩子们的数学核心素养得到更大的突破，并获得真正的效果。在建立完整的小学数学单元教学平台时，要将“教结构”和“用结构”有机地融合起来，着力于对“迁移”的训练，使其在学习中运用到同类的知识中。比如，在进行五年级《多边形的面积》的学习中，老师可以采用“问题情境”的教学方法来进行多媒体演示，让同学们更直观地了解平行四边形、三角形、梯形、组合图形的面积，并且注重“拆分”的方法，从而加深对这些图形的了解与理解。另外，在小学数学的单元整体教学中，还可以运用小组合作学习、探究式学习等方式，来刺激

他们的求知欲。

3.4 采取多种措施促进知识的运用

在对教学工具和教学方式的选取上，小学数学教学应该表现出多元化的特点，采用多种方式的教学方式来提高应用教学、实践教学和素养教学，以此来推进整个单元教学的实施，同时也能更好地开发和培养学生的深度思考能力。首先，根据整个单元的特征，老师在进行教学方法的选取时，应该以学生的思想为基础，从学生角度来看待培养能力；其次，要对各种教学工具与教材内容和教学内容的匹配程度进行研究，例如采用“小组合作”的方式来提高与“统计”有关的数学知识的实际应用能力，通过多媒体教学的方式来推动有关“数字转换”的教学活动的开展等，使每种教学方式的价值达到最大。

3.5 以测试的形式开展师评

在深度学习视野中，老师可以通过测验来评价学生的学习状态。

比如，当老师们在进行大单元教学时，以小数的意义和性质、“小数的加法和减法”为中心，在教学的前、后两个阶段进行了一次测验。在教学初期，老师就以“十进制的含义与本质”为主线，进行了一次测试。通过对同学们进行闯关测试任务的实践进行评价，老师可以了解到同学们对于“小数的计数单位”“小数的数位次序表”“小数的读与写”“小数的简化与重写”“小数的大小对比”“小数的移位”等方面的知识的掌握，并且引导他们查缺补漏，夯基固本，为进一步探索新的知识打下良好的根基。在课程结束后，针对“小数的加、减”，进行了合格性测试。通过对学生的达标评定训练的成绩，老师可以清楚地看到他们的成绩，并且针对他们的实际情况进行课外作业的安排。

3.6 理论与实际相结合

在小学的数学教育工作中，因为孩子们的认知水平普遍不高，所以老师们可以把所教学的一些数学知识，在课堂上给他们讲解，把现实和生活紧密地联系起来，这样才能让他们更好地接受数学知识。另外，在单元整体教学的时候，通过把教学案例变成生活情景，能够吸引同学们的注意，让他们能够主动地参加到课堂之中。例如，在课堂里，老师可以把学生的日常生活中的数学

参考资料导入到实践的课堂里，这样可以激发他们对数学的兴趣，同时也可以使他们认识到，数学对于生活是有益处的，为他们的学习能力打下了良好的基础。

例如，在学生学习除法的时候，老师可以为他们找出适合他们的教学实例，例如，在现实生活中，帮老师发放水果的例子，就是五个苹果，要分给六个人，让他们学会怎样把这些果子平均分配。通过对真实的生活实例的探讨，不仅可以加深学生对除数这一章节的了解，而且也有助于他们在现实中运用除法运算，增强了小学数学课程的实用性，激发了学生的学习热情，增强了他们的数学思维和逻辑能力^[4]。

4 结语

总之，深度学习在许多方面的优势都表现得非常显著，它不仅是一种综合型的学习方式，同时也是一种全新的“问题导向”的教育理念。在进行小学数学单元一体化教学时，要把深度学习的理念渗透进去，把它们的相互关系加强起来，采用更高效的方式和手段，把单元知识有机地融合起来，增强它们的迁移运用能力，让他们能够构建起自己的知识体系，让学生在学习的时候，能够建立起自己的科学思维和正确的学习方法。

参考文献

- [1] 陈云. 深度学习观下的小学数学单元整体教学——以苏教版五上“多边形的面积”单元教学为例 [J]. 小学数学教师, 2021, (09) : 56~59.
- [2] 邱太招. 基于深度学习的小学数学课堂教研研究 [J]. 基础教育研究, 2021, (14) : 27~28.
- [3] 何小志. 基于深度学习理念优化小学数学课堂教学探索 [J]. 学苑教育, 2021, (19) : 43~44.
- [4] 郑金萍. 浅谈以深度学习为基础的小学数学单元教学 [J]. 吉林教育, 2021, (18) : 69~70.
- [5] 高方方, 付丽. 真情境、大任务统领单元整体教学——以小学数学五年级下册“确定位置”单元设计为例 [J]. 基础教育课程, 2021(24): 34~40.
- [6] 曾福珊. 引入结构化教学, 清晰认知图形——结构化教学在小学数学图形与几何中的应用 [J]. 家长, 2022(24): 22~24.
- [7] 俞蓉, 赵世恩. 中英小学数学教材中“图形的运动”难度比较研究 [J]. 数学教育学报, 2022, 31(6): 80~86.
- [8] 常立钢, 吴晓云. 掌握“通法” 理解“通透”——小学数学“多边形的面积” 单元教学设计 [J]. 基础教育课程, 2022(20): 13~20.