

小学英语课堂中师生互动的调控技巧与学生参与度的提升研究

林燕

新岗山中心小学，江西省上饶市，334200；

摘要：如何在小学英语课堂中有效地调节师生之间的互动，并探索如何利用这些策略来增强学生的参与热情。通过深入分析相关的理论知识和研究实际的教学案例，强调了良好的师生互动在小学英语教学中的核心地位。采用适当的教学策略可以显著增强学生在英语课堂上的参与度，并进一步促进语言技能和综合素质的全面发展。

关键词：小学英语；师生互动；调控技巧；学生参与度

DOI：10.69979/3029-2735.25.08.009

引言

小学阶段的英语教学，作为基础教育体系中不可或缺的一环，其教学品质将对学生未来在语言掌握和全面素质提升方面产生长远和深刻的影响。在小学的英语教室里，教师与学生之间的互动被视为教学流程中的关键部分之一。因此，探索小学英语课堂上教师与学生之间的互动技巧以及如何提高学生的参与度，具有深远的实际意义。

1 小学英语课堂师生互动的重要性

1.1 促进语言学习

在英语的教室里，教师与学生之间的互动为学生创造了一个真实的语言沟通场所。通过与教师和学生之间的积极互动，学生获得了更多使用英语进行沟通和表达的机会，进而增强了语言听、说、读、写技能。例如，在进行对话练习的过程中，学生不仅能提高口头表达的流畅性和准确度，还能学习如何理解和回应他人所说的话。

1.2 激发学习兴趣

通过积极的教师与学生之间的互动，可以为课堂创造一个轻松和愉悦的环境，从而增强学生对英语学习的热情。当学生体验到教师的关心与激励，并在与教师的互动中感受到成就，学生更可能积极地融入课堂，从而对英语的学习产生更为浓烈的兴趣。

1.3 培养综合素养

在教师与学生的互动中，学生需具备多种技能，包括但不限于思考、团队合作和沟通等能力。学生可以通

过参与各种互动活动，如讨论和小组讨论，来学习如何倾听他人的观点、表达自己的看法以及与他人合作来解决问题，这有助于综合素质得到全方位的提高。

2 小学英语课堂师生互动的调控技巧

2.1 合理提问技巧

2.1.1 问题层次分明

教师在教学过程中应考虑到多个层面的问题，这包括简单的事实性问题、理解性问题以及开放性问题。简单的问题有助于那些基础薄弱的学生巩固基本知识，并增加自信；理解性的问题促使学生对所学知识进行深度的反思；开放性的问题能够激发学生的创造力和思考能力，同时也鼓励学生运用所学的知识进行自由的表达。比如，在教授英文故事的时候，你可以首先提问“Who are in the story?”面对这种事实性的疑问，再询问“How do you think the character felt?”面对这种理解性的问题，最终会问“What would you do if you were in the story?”这种开放性的议题。

2.1.2 提问方式多样化

教师在回答问题时，除了常规的举手方式外，还可以选择小组抢答、随机点名或接龙提问等多种方法。通过小组抢答，学生的团队协作和竞争精神得到了激发；通过随机点名的方式，确保每名学生都能有机会接受提问，从而减少学生抱有侥幸心态的可能性；当接龙提出问题时，学生们会更加专注，并认真地听取他人的答复。

2.2 运用多样化互动方式

2.2.1 小组合作学习

学生被划分为多个小组，以共同完成各种学习任务，

包括但不限于小组讨论、角色模拟和项目设计等。在团队协作的环境下,学生们有机会进行相互的沟通和学习,从而实现共同进步。例如,在英语对话的学习过程中,将学生分组进行角色扮演不仅有助于提升口头表达技巧,还能有效地培养团队合作和表演才能。

2.2.2 游戏互动

小学生们充满活力,对游戏有着浓厚的兴趣。教师有能力将英文知识整合到各种游戏活动中,包括但不限于单词接龙游戏、英语猜谜游戏以及传话游戏。借助游戏的互动方式,希望学生能在一个轻松和愉悦的环境中掌握英语,从而增强学习热情和参与度。

2.2.3 多媒体互动

通过使用各种多媒体工具,例如图片、视频和动画,可以提高课堂互动的吸引力。例如,在教授动物相关的词汇时,会播放动物的叫声和相关的视频内容,这样学生可以通过听这些声音和观看视频来推测动物的词汇,并与之进行深入的互动和交流。

2.3 建立积极的课堂氛围

2.3.1 尊重和关爱学生

作为教师,应当尊重每位学生的独特性和差异,并对学生给予深深的关心。在课堂互动的过程中,不管学生的回答是否正确,都应该给予学生尊重和鼓励,避免受到批评和指责。对于那些回答有误的学生,教师有能力引导学生进行思考,协助学生寻找到正确的解答,从而提升学生的学习自信。

2.3.2 营造轻松的课堂氛围

教师有能力通过运用幽默和风趣的言辞、生动的面部表情以及肢体语言等多种手段,来营造一个轻松和愉悦的课堂环境。例如,在解释单词的过程中,通过夸张的手势和面部表情来呈现单词的意义,这样可以让学生在笑声中更好地记住单词。

2.4 及时、全面的反馈技巧

2.4.1 及时反馈

学生在回答问题或参与互动之后,教师应立刻提供反馈。即时的反馈可以帮助学生判断自己的表现是否达标,从而提高学习成果。例如,当学生回答完问题后,教师可以立刻回应“Very good. Your answer is correct.”或者“Your idea is interesting but there is a little mistake. Let's think about it together.”

2.4.2 全面反馈

反馈的内容不只是对学生的回答进行评估,还需要对学生的各种表现,例如语言的准确性、流畅性、思考的逻辑性和团队协作能力等,进行深入的分析。与此同时,需要为学生提供明确的建议和方向,以助其不断进步和提升。以“Your pronunciation is very clear but you can use more connecting words to make your sentence more fluent. Next time try to use words like 'and' 'but' 'because'.”为例。”

3 小学英语课堂学生参与度策略

3.1 构建多元化英语课堂

3.1.1 多媒体技术的运用

多媒体技术凭借其出色的表达能力,为小学英语课堂注入了前所未见的生机与活力。在授课人教版“Animals in Different Countries”这一主题时,教师巧妙地运用了多媒体技术手段,以图像、动画和视频等多种形式,将全球各地具有代表性的动物展示给了学生们。五光十色的图画和栩栩如生的动物模型,迅速地吸引了学生们的目光,并点燃了学生对未知领域的探索欲望。借助这些直观的视觉素材,学生不仅可以直接了解到各个国家独有的动物种类,还能在欣赏这些动物的过程中,自然而然地将其融入到英语的语境中,从而更好地把握相关国家的文化特点。这一教学方法不仅让抽象的语言概念变得更为具体和形象,而且在一个轻松和愉悦的学习环境中,加深了学生对语言知识的掌握和记忆,从而有效地提高了教学成效。

3.1.2 教学用具的辅助

不能忽视教学工具在辅助教学中的重要性。除了传统的教学工具,如黑板和粉笔,教师还应该努力引进更多种类的教学工具。通过使用实物模型,学生可以更直观地感受到单词所代表的具体事物,从而提高记忆的效果;利用挂图和海报来呈现与课程内容紧密相关的文化背景知识,从而扩展学生的知识视野;利用交互式的电子白板技术,可以把课堂转化为一个数字化的交互环境,使得学习的内容变得更为生动和吸引人。除此之外,学生还可以制作自己的教学工具,例如单词卡片和故事拼图,这有助于学生在实际操作中更深入地理解和记忆英语知识。这类多样化和丰富的教学工具不仅有助于吸引学生的兴趣,还能显著提高学生在课堂上的参与度,从而让英语学习过程变得更为生动和高效。

3.2 开展丰富的英语教学游戏

3.2.1 游戏化教学的实施

游戏化的教学方法在小学英语课堂上展示了其独有的吸引力,通过设计富有吸引力的游戏环境,使学生能够在游戏的过程中自然地掌握英语知识。以人教版“Greetings and Farewells”这一课程为背景,教师巧妙地构建了一个“角色扮演”的游戏环境,使得学生能够像不同国家的游客一样,在模拟的旅游场景中自由地互动和交流。学生们充满激情地挑选了角色,其中一些甚至变成了充满热情的法国游客,并用“Bonjour”这个词来表示问候;有些人选择扮演典雅的英国绅士角色,并以“Hello”作为对话的开始。在这款游戏里,参与者不只是回顾了问候和告别的基础表达,还努力将自己国家的文化元素,例如身体语言和面部表情,融入其中,使得交流变得更为生动和有趣。这一教学方法显著地增强了学生在课堂上的参与度,使学生在一个轻松和愉悦的环境中,能够自然地提高语言应用技能。

3.2.2 游戏设计的原则

在设计英语教学游戏时,需要精心策划,将教育的意义和趣味性结合起来。首要的原则是紧密围绕教学目标,例如提高词汇、句型和交际能力,确保游戏内容和学习目标相互补充,让学生在娱乐中实现学习目标。接下来,要强调所有学生的参与,确保游戏内容简洁明了,规则明确,使每名学生都能轻松掌握。通过团队合作和角色扮演等策略,希望确保每名学生都能热情参与,感受到成功的喜悦,从而增强自信和学习的积极性。

为了更好地吸引学生,需要根据学生的兴趣和年龄特性来创新游戏方式,例如有趣的闯关挑战和情境模拟等,同时也要设置合适的难度,这样可以让学生在接受挑战的过程中获得成就感,并激发学习热情。高质量的游戏设计不仅有助于提高学生的英语能力,还可以培育团队合作和问题解决技巧,为英语学习带来更多的乐趣和成果。

3.3 强化师生互动

3.3.1 建立良好的师生关系

为了提高小学英语课堂中学生的参与度,建立和谐的师生关系显得尤为关键。教师在教学过程中应当持有尊重、关心和理解的精神,将每一个学生视为自己的独特之处,并努力为学生创造一个平等、和谐和友好的课堂环境。在教室里,教师不只是传授知识的人,更是学

生情感的倾听者和支持者。积极地与学生搭建了沟通的桥梁,通过耐心的聆听和仔细的观察,敏感地捕捉到学生的情感变化和学习上的困惑。当学生面临问题时,教师会迅速提供帮助,给予学生个性化的指导和支持;当学生展现出进步的迹象时,教师会给予学生真挚的激励和称赞,从而点燃内心激情。这样一种以尊重、关心和理解为基础的师生互动模式,能让学生体验到被高度重视和关心,进而更加主动地融入到课堂教学之中。

3.3.2 实施互动教学策略

在小学英语教学中,互动式的教学方法显得尤为关键,它为教师与学生、学生与学生之间提供了一个多角度的交流平台。以人教版“My Family”这一课程为背景,教师巧妙地采用了互动式的教学方法,通过富有启示性的问题来激发学生的学习兴趣,并指导学生回顾和分享家庭成员的生活方式和习惯。接下来,组织了小组讨论,鼓励学生之间的自由沟通,这个环节不仅锻炼了英语口语技能,还培养了听力和表达能力。经过激烈的讨论之后,邀请了学生代表上台发表意见,这不只是展现学生的个人才华,更重要的是锻炼自信和在公众场合的演讲能力。在整个教学过程中,学生之间既有合作也有竞争,这不仅增强了团队协作的意识,也使得课堂变得更加活跃和有趣。这种交互式的教学方法,显著地增强了学生在课堂上的参与度和学习成果。

4 结束语

在小学英语教学中,调整师生之间的互动技巧对于增强学生的参与度和提升教学效果是至关重要的。采用合理的提问方式、多种互动策略、营造积极的课堂环境、关心每一位学生,并提供即时和全方位的反馈,都是解决当前小学英语课堂中教师与学生互动问题的有效手段,这不仅能激发学生的学习热情,还能促进全面参与。

参考文献

- [1] 郭莹莹. 探讨师生互动策略在小学英语课堂教学中的运用[J]. 新作文:教研, 2022(3):0226-0227.
- [2] 王雪. 互动,让小学英语课堂更“生动”——小学英语互动课堂模式构建的思考[J]. 新东方英语:中英文版, 2018(8):1. DOI:10.3969/j.issn.1672-4186.2018.08.102.
- [3] 刘娅. 小学英语课堂教学有效互动的探究[J]. 最漫画·学校体音美, 2018(19):1.