

小学英语阅读教学中文化背景知识融入探讨

仲亚婷

金乡县王杰小学，山东济宁，272200；

摘要：针对小学英语阅读教学中文化背景知识融入的问题进行探讨，分析了文化背景知识在小学英语阅读教学中的特点，指出在提高学生阅读兴趣、理解能力和跨文化交际能力方面的重要性。接着揭示了当前教学中存在的问题，如文化背景知识融入不足、教材内容与实际脱节等，针对这些问题提出了优化教材内容、创新教学方法和加强教师培训等对策。

关键词：小学英语阅读教学；文化背景知识；教学优化；跨文化交际

DOI：10.69979/3029-2735.25.08.008

引言

随着全球化的推进，英语作为国际通用语言，在基础教育阶段的重要性日益凸显，小学英语阅读教学是培养学生英语综合运用能力的关键环节，而文化背景知识的融入对于提高学生的阅读理解能力和跨文化交际能力具有重要意义。然而在实际教学中，文化背景知识的融入仍存在诸多问题，旨在探讨小学英语阅读教学中文化背景知识的融入问题，分析特点、存在的问题，并提出相应的优化对策，以期为小学英语阅读教学提供参考。

1 小学英语阅读教学中文化背景知识融入探讨的特点

1.1 文化背景知识的丰富性

文化背景知识在小学英语阅读教学中的丰富性体现在内容的广泛性和深度上，文化背景知识涵盖了英语国家的历史、地理、宗教、风俗习惯、社会制度等多个方面^[1]。这些知识不仅为英语阅读材料提供了丰富的语境，也使得学生在学习过程中能够全面了解和感知目标语言的文化内涵，文化背景知识的深度体现在对英语词汇、语法、表达习惯等语言现象的深刻影响上。例如英语中的许多习语和典故都源自于特定的文化背景，不了解这些文化背景，学生便难以准确理解和运用这些语言表达。再者文化背景知识的丰富性还表现在对学生思维方式的拓展上，通过学习不同文化背景知识，学生可以跳出自身的文化框架，以更开阔的视角去理解和接纳异质文化，从而提高跨文化交际能力^[2]。

1.2 文化背景知识的层次性

文化背景知识在小学英语阅读教学中的层次性，是

指内容按照难易程度和学生的认知水平，呈现出一定的梯度结构，基础层次的文化背景知识主要涉及英语词汇和简单句型中的文化元素，如颜色、数字、节日等所蕴含的文化意义^[3]。这一层次的知识点是学生接触英语文化的起点，对于培养他们的文化意识具有重要意义，中级层次的文化背景知识则更为复杂，包括英语国家的日常生活习惯、社交礼仪、教育制度等。这些知识需要学生在掌握基础文化知识的基础上，进行更深入的理解和探究，高级层次的文化背景知识则涉及到英语国家的价值观念、历史事件、文学作品等深层次的文化内容，这一层次的知识点要求学生具有较高的文化素养和批判性思维能力。这种层次性要求教师在教学过程中，应根据学生的年龄特点和认知水平，循序渐进地引入文化背景知识，在教学初期可以侧重于基础层次的文化知识，随着学生英语水平和认知能力的提升，逐步过渡到中级和高级层次的文化内容^[4]。

1.3 文化背景知识的教学策略多样性

在小学英语阅读教学中，文化背景知识的教学策略多样性是实现有效教学的关键，教师可以采用直观教学策略，利用图片、视频、实物等直观教具，将抽象的文化背景知识具象化，帮助学生形成直观的文化印象^[5]。从而加深对阅读材料中文化元素的理解，情境教学策略也是一种有效的手段，通过创设模拟的文化情境，让学生在角色扮演、情景对话等活动中体验不同文化背景下的交流方式，提高学生的文化敏感性和实际应用能力。再者比较教学策略能够引导学生对比中外文化差异，通过分析、讨论，让学生认识到文化的多样性，培养他们的跨文化意识，任务驱动教学策略可以鼓励学生在完成

特定任务的过程中，主动探索和学习文化背景知识，这种策略有助于激发学生的自主学习兴趣和合作精神^[6]。

2 小学英语阅读教学中文化背景知识融入探讨存在的问题

2.1 教师文化背景知识储备不足

在小学英语阅读教学中，教师的文化背景知识储备不足已成为一个显著问题，这一现象主要体现在几个方面，部分教师自身的英语语言文化知识有限，难以深入解读和传递阅读材料中的文化内涵，导致学生在学习过程中无法获得全面的文化信息。由于教师对目标语文化缺乏深入了解，往往难以把握文化教学的重点和难点，使得文化背景知识的传授流于表面，缺乏深度和广度，再者教师的文化背景知识更新速度慢，难以跟上文化发展的步伐，这使得教学内容与实际文化现象存在一定差距，影响了教学的时代性和现实性。

教师文化背景知识储备不足的问题，不仅影响了学生对英语阅读材料的理解，也限制了学生跨文化交际能力的培养，在教学实践中，这种不足可能导致教师对文化差异的敏感度降低，难以识别和利用阅读材料中的文化教学点，从而影响了教学效果，教师的文化知识储备不足还会削弱教师在学生心中的权威地位，降低学生的学习兴趣和动力。

2.2 学生文化背景知识认知不足

在小学英语阅读教学中，学生文化背景知识的认知不足是一个不容忽视的问题，这一现象主要体现在几个方面，小学生由于年龄和认知水平的限制，对于英语国家的历史、地理、社会习俗等文化背景知识的了解普遍较为浅薄，这直接影响了他们对阅读材料的深入理解和准确把握。学生在学习英语阅读时，往往将注意力集中在词汇和语法的学习上，忽视了文化背景知识的重要性，导致在实际阅读过程中难以洞察文本背后的文化含义。再者由于缺乏有效的文化背景知识教育，学生在面对文化差异时，往往表现出理解上的困难和适应上的障碍，这不利于他们跨文化交际能力的培养。

学生文化背景知识认知不足的问题，不仅影响了他们对英语阅读材料的兴趣和动机，还在一定程度上限制了他们的英语综合运用能力，在阅读理解过程中，文化背景知识的缺失会导致学生对文本的误解或曲解，从而影响阅读效果。学生在跨文化交际中的表现也会因为文化认知不足而显得生硬和不自然，长期的文化背景知识

认知不足还会导致学生在面对多元文化时产生排斥心理，不利于他们形成开放和包容的国际视野。

2.3 教材中文化背景知识融入不足

在当前的小学英语阅读教学实践中，教材中文化背景知识的融入不足问题日益凸显，这一问题主要表现在几个方面，教材内容的选择和编排上，往往侧重于语言知识的传授和技能的训练，而忽视了文化背景知识的系统导入。这使得学生在学习过程中难以获得全面的文化信息，导致文化认知的缺失，现有教材中涉及的文化背景知识较为零散，缺乏连贯性和深度。不利于学生构建完整的文化认知框架，再者教材中的文化内容更新滞后，难以反映英语国家的当代社会文化动态，使得学生无法与现实世界中的文化现象进行有效对接。

教材中文化背景知识融入不足的后果是多方面的，它限制了学生对英语国家文化的全面了解，影响了学生对阅读材料的深层次理解，这种不足也可能导致学生在实际交流中因文化误解而产生沟通障碍，不利于跨文化交际能力的培养。教材中文化背景知识的缺乏还会削弱学生的学习兴趣和动机，因为文化元素的缺失使得学习内容变得单一和枯燥，不利于激发学生的学习热情。

3 小学英语阅读教学中文化背景知识融入探讨的优化对策

3.1 提高教师文化背景知识素养

在小学英语阅读教学中，教师的文化背景知识素养起着至关重要的作用，提高教师的文化背景知识素养，意味着教师要具备广泛的文化知识储备，这包括对英语国家的历史、地理、风俗习惯、价值观念等方面深入了解，这是教师进行有效教学的前提。教师需要不断提升自己的文化敏感性，能够识别和把握教材中的文化元素，将巧妙地融入教学活动中，以此增强学生的文化意识，提高教师文化背景知识素养的重要性在于，教师作为教学的主导者，文化素养水平直接影响到教学质量和学生的学习效果。具备较高文化素养的教师能够更准确地传达文化信息，帮助学生建立起正确的文化观念，从而提高学生的阅读理解能力和跨文化交际能力，教师的文化素养还能激发学生的学习兴趣，通过生动有趣的文化背景介绍，使学生对英语学习产生浓厚的兴趣。

然而提高教师文化背景知识素养并非一蹴而就，它需要教师不断学习、实践和反思，教师可以通过参加专业培训、阅读相关书籍、观看纪录片、参与国际交流等

多种途径来丰富自己的文化知识。教师还需在教学中不断尝试和探索，将文化背景知识有效地融入到教学实践中，以实现教学目标，总之提高教师文化背景知识素养是优化小学英语阅读教学的关键环节。它对于提升教学质量、培养学生的跨文化交际能力具有重要意义，因此教师应当将提升自身文化素养视为职业生涯中的一项长期任务。

3.2 培养学生文化背景知识认知能力

在小学英语阅读教学中，除了教师自身的文化背景知识素养外，培养学生的文化背景知识认知能力同样至关重要，这一能力的培养，旨在让学生能够识别和理解英语阅读材料中的文化元素，进而提高他们的阅读理解力和文化敏感性。教师应当设计针对性的教学活动，如文化专题讨论、角色扮演等，以激发学生对不同文化的兴趣和好奇心，从而提升他们的文化认知能力。教师应引导学生学习并掌握一定的文化认知策略，如比较分析法、文化背景推测法等，这些策略能够帮助学生更好地理解文本背后的文化内涵。通过这些策略的运用，学生能够在阅读过程中自觉地进行文化信息的提取和分析，增强对文化差异的敏感性和包容性。

再者教师应当鼓励学生在课外进行广泛的阅读，接触不同文化背景的英语材料，如童话故事、简易小说等，以此拓宽学生的文化视野，加深他们对英语国家文化的认识。教师可以结合学生的实际生活经验，将本土文化与英语国家文化进行对比，帮助学生建立跨文化的思维模式，培养学生文化背景知识认知能力的重要性在于。它不仅有助于学生更好地理解英语阅读材料，还能够促进他们跨文化交际能力的形成，为学习和生活打下坚实的基础，然而这一能力的培养需要教师在教学实践中不断探索和创新，结合学生的认知特点，设计出符合实际需要的教学方法和活动，以实现学生文化认知能力的全面提升。

3.3 优化教材中文化背景知识融入

教材作为小学英语阅读教学的重要载体，文化背景知识的融入程度直接影响教学效果，因此优化教材中文化背景知识的融入，是提升教学质量的关键环节，教材编写者应充分考虑学生的年龄特点和认知水平，精选具有代表性的文化内容，确保文化背景知识的系统性和层次性。这些内容应涵盖英语国家的风俗习惯、历史地理、节日庆典等多方面，以丰富学生的文化视野，教材设计

应注重文化背景知识与语言知识的有机结合。通过情境创设、案例的分析等方式，使文化知识的学习与语言技能的提升相辅相成，例如在阅读材料中加入与文化背景相关的注释、图片和活动，帮助学生更好地理解和吸收文化信息。

再次教材应注重文化背景知识的更新和本土化处理，随着全球化的推进，文化现象不断变化，教材内容应及时更新，反映时代特征，结合我国国情和文化特色，对教材中的文化背景知识进行适当本土化处理。使之更贴近学生的实际生活，提高文化教学的针对性和实效性，优化教材中文化背景知识的融入，不仅能够为教师提供更加丰富和实用的教学资源，还能激发学生的学习兴趣，培养他们的跨文化交际能力。为此教材编写者和教育工作者需共同努力，不断探索和完善教材内容，使之更好地服务于小学英语阅读教学，为学生的全面发展奠定坚实基础。

4 结论

通过对小学英语阅读教学中文化背景知识融入的探讨，得出文化背景知识在小学英语阅读教学中具有重要作用，能够提高学生的阅读兴趣、理解能力和跨文化交际能力。当前教学中存在文化背景知识融入不足、教材内容与实际脱节等问题，针对这些问题提出了优化教材内容、创新教学方法和加强教师培训等对策。

参考文献

- [1] 许榕平. 新课标背景下小学英语教学中文化意识的渗透路径研究[J]. 2024. 45.
- [2] 瞿铮. 小学英语教学中学生跨文化交际能力的培养模式研究——以北京市两所小学为例[D]. 北京外国语大学, 2023. 85.
- [3] 王储楚, 李梦颖. 新课标理念下中华传统文化融入中小学英语教学的课程设计研究[J]. Creative Education Studies, 2025, 13.
- [4] 高雅. 中华优秀传统文化融入小学英语课堂教学的实践研究[C]//2023年第八届生活教育学术论坛论文集. 2023. 005.
- [5] 刘静瑜. 新课标背景下中国传统文化渗透于小学英语阅读课堂的路径探究[J]. 校园英语, 2023. 016.
- [6] 彭霞. 新课标背景下小学英语教学融入红色文化之路径——以金寨县希望小学为例[J]. 校园英语, 2023 (46). 46.