

# 读写结合构建有生命力的小学语文课堂

王雪

霍尔果斯市丝路小学，新疆伊犁哈萨克自治州霍尔果斯市，835221；

**摘要：**当前在小学语文教育中，存在着学生读写结合能力不强，只会读或者只会写的问题。这主要是因为学生阅读教育与写作教育在教学中没有引起教师足够的重视。阅读教育和写作教育是有规律可循的，这个规律里不但包含了科学、专业的教导技巧，更重要的是将阅读与写作进行高效融合，以达到学生读写结合的游刃有余。对于上面的问题，我们可以通过对读写结合的意义解读、案例剖析、策略指导等方面进行分析的策略来解决，这样不仅能为教师的教学工作提供坚实有力的理论基石，更能提升学生读写结合能力。同时，也衍生出了一种具有生命力的课堂模式，为学生的生命力教育添光增彩。

**关键词：**小学语文；课堂模式；读写结合

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.08.007

## 前言

在不断推进下的小学新课程改革中，小学语文的课堂教学思想和模式发生了极大变化，与以前的传统教育有明显的差别，小学语文新课程更加重视培养学生的语文素养，重视学生的全面发展。小学语文教学的目标就是培养学生的语文素养，打牢小学生的书写、阅读和写作基本技能，培养学生适合社会发展的价值观，思想修养等，注重学生的长远发展。但是当前小学语文课堂教学中，语文素养中最基本的读和写的教学仍存在很多问题；阅读和写作是相辅相成，紧密联系的，但是在小学语文的课堂教学中往往要么单独进行阅读教学，要么单独进行写作教学，两者往往是分开的，或者是割裂的。使小学生偏重于其中一方面，造成语文核心素养培养的欠缺。小学语文教学应该以语文课本为载体，在阅读中贯穿写作的方法学习，写作进行丰富的有目的的阅读为前提，两项技能要获得共同进步。

## 1 当前小学语文教学中读写结合的不足之处

### 1.1 读和写相互割裂

读和写技能培养融合在学习的同一个过程中，不能割裂。在语文教学中却存在偏重于写而忽略读的现象。使两者不能有机结合，阻碍了语文核心素养的养成。就目前的教育教学形势来看，多数学校的小学语文教学到高年级后偏重于写作训练，而忽视阅读能力培养。在课堂教学中，阅读教学与写作教学相互割裂，并没有在孩

子有阅读能力的时候进行写作能力的培养，使小学生失去了两种能力协同发展的契机。实际上，由于每个小学生的爱好的不同，有的喜欢阅读有的喜欢写作，这样在教学中如果不能将两者结合，协同发展，反而会限制小学生读写能力的整体发展，形成语文核心素养的缺憾。

在小学语文教学中，写作活动一般都被安排在一个单元的最后，并且写作的主题与本单元阅读主题类似或相同。但是在写作教学中，教师一般会让学生进行自主寻找写作内容，经过讨论后再开始写作。这种语文教学存在很大的缺陷，就是写作过程探求不细致，导致了学生写作水平难有真正的提升。举例来说在第五册第一单元的教学中，一般教师首先按照课本要求的写作要求，要求文章要完整，讲解具体的景色描写各种方法，在讲解完之后，就开始写作。中间没有带领学生从新回顾阅读的内容，由于小学生没有形成清晰的学做模式，在写作时会依据自己的想象进行随意写作，造成写作能力不能提升。所以小学语文教学活动开展中，要符合读写结合的原则，两者结合，通过本单元的阅读来提升写作的技能，这样才能达到读写结合，写出的文章才能文质兼美。

### 1.2 缺乏读写情境的运用

记忆能力和汉字识读只是读写能力的基础技能，但并不是全部。孩子的读写能力可能具有不同，能会背诵许多名篇并不等于读写能力强。读写能力是在实际应用中的一种综合能力，整合能力，不能把单纯的记忆能力

或者识字能力看成读写结合能力,如果这样认为会造成孩子培养的偏失,耽误孩子语文素养的养成。实际上这种教育偏失的例子经常有,例如一些小学生课堂中表现的很好,但是往往在真正的测验中便出现各种读写错误。或者我们说的提笔忘字等现象也在小学生中间经常出现,这些现象都属于读写能力缺乏缺乏具体实践情景的应用能力。

### 1.3 学生家庭缺乏榜样的示范

学生的读写结合水平与家长素质紧密相关。家长不仅仅是孩子生活中的老师,也是孩子学习的榜样,从调查情况看,家长热爱阅读和写作的孩子,他们阅读能力和写作能力要比其他的强一些。研究表明,父母长期不在孩子身边的留守儿童的由于缺乏父母的言传身教,其读写结合的能力明显不及其他的孩子。父母三观和言传身教对于孩子相当重要,往往影响孩子的整个人生。父母自身具有的信念、三观总是在潜移默化的影响孩子的发展,并且远比父母如何教育孩子,对孩子的影响更大,父母生活的界限,就是孩子受教育的界限。所以,家庭环境、父母的榜样是孩子读写结合发展最基本的环境,也是重要的因素之一,任何时候都不能忽视。

针对以上提出的问题,读写结合教育的开展与实施是势在必行。因为读写结合教育就是对孩子最好的性格塑造、审美培育与能力淬炼,可以有效地预防学生思想的萎靡与腐化,从而在心灵上给予他们以洗涤与净化。我们既然找到了原因,就要对症下药,让读写结合教育成为学生发展的沃土,对孩子的思想建设做出有效的变革,正像一位老教师所说:“阅读是精神的财富,写作是生命的探索。读写结合教育就是对孩子最好的生命教育。”

## 2 小学语文读写结合教学中问题的原因分析

### 2.1 学生没有养成良好的习惯

目前,对小学生来说,对读写结合没有形成正确的认知,对其也没有相应的兴趣,更没有较为良好的读写结合的习惯。在语文课进行的过程当中,枯燥刻板的教学模式会导致小学生对读写结合课程较为抵触或者说兴致不高。同时,小学生的身心发育特点注定了他们的注意力、自控力保持等独立的完成读写结合过程要较为困难。另外,小学生的年龄特点限制了他们的自控能力,

按照小学生们的学习习惯来说是不能够独立完程日常的读写过程的。一般是由家长进行相应的监督学习,假若监督力度不足也会导致小学生无法完成作业。

一般的小学语文教师布置的常规作业都会包含对新知识的预习和旧知识的复习总结等。但是实践表明,语文的识字教学在家长的监督下预习生字往往会比留守儿童读写这一情况做得更好,也就是说家长很容易放松对复习环节的监督力度。往往预习程度较好的小学生对上课的兴趣普遍高于不做预习功课的学生,这种情况表明,家长的效监督学生对生字进行预习等是提升小学生学习读与写的兴趣有效手段,这种良好的习惯有助于小学的读写结合教学。

### 2.2 教师语文素养不足

毋庸置疑,不论是初高中教学还是在低段小学教学孩子语文素养的养成教师通常起到主导性的作用,教师的教学思想和教学模式对于学生的语文学习具有重要影响,一旦教学中出现问题,那么学生们学习肯定会出现问题。但在实际语文教学确实还存在一些甚至很多问题,薛晓光曾经指出,在未经系统化、科学化的理论指导的语文教学是面临的首要问题。目前一线教师,往往是师范毕业生转入到一线教学过程当中,往往缺少专业化、系统化的语文学知识体系的培训,导致很多一线年轻教师的专业知识、专业能力等不丰富、存在欠缺。

虽然目前的本科学历有些缩水,师范类毕业生质量不高,但只要具备相关学历以及教师资格证书便可以从事教学工作。导致的后果便是这些教师并不能够带好小学语文的读写课程,简单的职业培训往往是不能够提供专业的对口的针对性,只有拥有专业的基础知识以及系统的语文学培训,通过自身在教学实践中的融会贯通才能进行相关的教学任务。所以,老师的语文素养、专业知识决定了小学生的读写水平的高度。

### 2.3 综合教学成为瓶颈点

当前,小学语文读写结合教学仍处于探索阶段。甚至还有些老师对读写结合教学也没有理解透彻,处于朦胧状态,所以读写结合的教学模式在推广中遇到很多障碍。近年来,随着新课程改革的推进,对于小学语文教学的改革不断深入,一些专家和教育界人士开始认识到读写结合课堂的重要价值,小学语文课堂开始推广先进

的读写结合的教学课程。在推行该课程的过程中,最大的难点就是教师要具备对读写结合课堂深度理解、并有科学、专业的教学技巧和教育智慧。

读写结合模式注重引导学生发挥个性,注重激发积极性、提升自信心。在不断推出具有个性化色彩的语文课程,依据学生特点进行针对性施教,让所有学生都能得到发展,真正做到了“遵循生命原则,因材施教。”

### 3 培养学生读写结合能力的原则和具体策略

#### 3.1 用赞美与鼓励来激发小学生的读写结合能力

赞美与鼓励是最好的教育蜜糖。阅读需要沉静,写作需要安静,读写结合可以淬炼学生的心理素质,远离急躁与浮华,让其在静谧之中有所思索、有所审慎。与此同时,读写结合的培养环境也需要安静与静默,这就需要教师在教学中树立长远发展的教学思想,切记急功近利,让自己的教学慢一点、再慢一点。因为读写结合就是一个慢工出细活的教学过程,只有慢养孩子,才可以静待花开。

学生的读写结合需要赞美与欣赏。当然,赞美需要技巧与智慧,教师的赞美和欣赏要具体实际,切合实际。切忌笼统、泛泛地夸赞,例如赞美孩子说“很好”的时候要有针对性,根据孩子具体的有点、优势来准确评价,不能笼统、模糊,甚至夸大其词。例如语言表达力很准确、朗诵具有美感等,这样给予孩子肯定,然后从专业的角度给孩子提一些改进的意见,那么孩子不但会欣然接受,也会在自信心上有很大提升。教师的评价要有激励作用;同一组作业,教师在练习前后的引导与评价方式的不同,教学效果也不尽相同。在激发学生的兴趣之后,要做好这事的关键是要尽可能地保持学生的兴趣,细心地照顾他们。兴趣就像易碎的瓷娃娃,老师一眼看不见,呵斥一句,不耐烦一句,同学们好不容易激发出来的兴趣瞬间荡然无存,要想再找回可不容易。

读写结合能力的形成不是一蹴而就的,这是一个长期的教育过程,老师需要给孩子足够多的时间,并允许孩子在其间犯错,让孩子在不断试误中使自己读写结合的能力逐渐成熟起来。

#### 3.2 读写结合的教学策略

##### (1) 多措并举的阅读教学策略

阅读需要良好的环境,在安静、舒适的环境中阅读

才能入眼、入心。否则,浮于表面的阅读只能是做样子工程。不光孩子阅读,同时老师自己也和孩子一起加入阅读的行列,在整个班级形成一股阅读热的氛围。书香伴成长,阅读沁心灵,老师与孩子们一起享受阅读、经营阅读;在班级黑板报、读书园地等可以刊登孩子们自己写的小故事,增加学生阅读书写的生动性与趣味性。举行最喜爱的阅读故事;最感人的阅读故事等让孩子讲出自己的阅读故事等,也能促进孩子阅读的积极性和自主性,还能培养孩子的语言表达能力和沟通能力。与此同时,对于学生撰写的小故事、小诗歌,老师可以通过微信公众平台、简书、美篇等网络平台分享出去。当学生看到自己的文章被分享、被点赞,就会获得一份从未有过的成就感与自信,让自己的写作兴趣可以绵延不断地继续、继续、再继续。阅读是一种积累,一种积淀,只有坚持阅读的广泛性与丰富性才能让学生们的思想有深度、思考有见地。所以,学生读写结合能力的培养,阅读是前提,是根基,只有阅读才能促进写作,只有阅读才能完善写作。而写作则是对阅读的一种深加工与再思考,即在书本知识上融入自己的创意与想法,做到推陈出新、创新无极限。

##### (2) 读写结合教学游戏化策略

游戏对于小学生来说既是脑力上的劳动,也是体力上的劳动,小学生们通过游戏来锻炼自己的思维以及创造能力等等。语文教学结合游戏,将会给予小学生们一种不同寻常的前所未有的体验感,通过游戏来了解知识阐述知识,通过游戏来锻炼思维以及完成教学目标。

在小学语文读写教学中要让教育活起来,让生活成为教育的源泉。让学生走近生活、融入生活,在生活中进行实践。例如在古代诗词学习中,引导学生将书本上的故事用戏剧的形式表演出来。这个过程,需要孩子们在文学原著的基础上,融入自己的创意,实现寓学于乐之中。在学习李清照的宋词时,我就从影楼借来了几套古代服饰,让学生穿在身上,体验一种历史临在感与体验感。当学生们穿上这些唯美的古装,心情非常激动,参与的热情极为高涨。有的同学在表演过程中就真的把李清照的那种哀婉、灵秀的气质展现得惟妙惟肖呢。这样的课堂形式不仅让学生通过实践体验了古诗词中的美感与历史感,更能让大家在表演的过程中对诗词所表现出来的故事有深刻的体会与感知。



### （3）通过多媒体教学模式营造环境策略

当前教学设备水平不断提高，读写结合教学也可以通过多媒体教学手段营造良好的课堂氛围，更好的让学生走进文本所营造的故事情境，同时教师也要做好课前的阅读讲解，让学生了解故事发生的背景和环境，充分理解作者写作的意图和目地。期间可以利用多媒体设备播放电影或者视频让学生在观看的过程中，了解故事情节，加深学生的理解，丰富学生的感情。例如在讲《卖火柴的小女孩》一文时，可以先播放关于这篇文章的视频，让学生能够更直观的感受卖火柴的小女孩当时的穷困和窘迫，才能体会到小女孩划完火柴后看到的画面，当学生理解这些画面时，才能心生怜悯，才能激发出对当时的社会环境的愤慨之情。研究证明，学习是眼耳手脑共同参与的过程，只用脑的学习印象不深且会更快遗忘，所以阅读课堂要打造多元化的课堂，让每一位学生都能从阅读中体会到乐趣。只有学生的阅读深入进入情境后，也才能产生丰富的精神体验，给写作插上灵感的翅膀。

## 4 结语

学生读写结合的能力十分重要，培养学生的这种能力，更多的还得靠教师能观察、了解学生读写发展的过程与轨迹，根据各个阶段发展的状态和水平，摸索适合各阶段学生读写能力培养的规律，激励个体展示学习成效，体验成功，从而促进学生读写能力的良性循环发展。同时，老师也需要和家长共同研讨学习，家校共育针对

孩子的优缺点进行协调一致的教育，可能会比单方的努力要更见效果。教师要把一些科学教育的信息也通过各种方式传递给家长，以达到家校共育的目的，让孩子的阅读无障碍、写作更流畅，成为有生命力、有自信力的优秀人才。

## 参考文献

- [1] 赵敏. 读写结合在小学高年级语文教学中的实践探索 [J]. 文理导航 (上旬), 2021 (04): 30+38.
- [2] 范兰菊. 以读导写 以写促读-初中语文读写结合有效策略的研究 [J]. 学周刊, 2021 (13): 47-48.
- [3] 杜晋萱. 基于小学高年级语文“读写结合”的实践与思考 [J]. 课外语文, 2021 (09): 34-35.
- [4] 苟永军. 小学语文阅读与写作教学结合策略探究 [J]. 考试周刊, 2021 (22): 17-18.
- [5] 商艳. 关于如何在小学语文教学中应用读写结合法的思考 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2021 (04): 109-110.
- [6] 蔡歆岑. 浅述小学语文中读写结合的教学策略 [J]. 文理导航 (下旬), 2021 (03): 48.
- [7] 王秀玲. 读写结合, 激活学生学习的积极情感 [J]. 语文教学与研究, 2021 (06): 132-133.
- [8] 高明. 小学语文读写结合教学策略探究 [J]. 新课程, 2021 (10): 50-51.
- [9] 王旻. 浅析核心素养下的小学语文读写结合教学策略 [J]. 考试周刊, 2021 (19): 21-22.