

# 探索产教融合视域下口腔医学技术人才培养新实践

李帆博 翁晓丹

陕西省西安市，西安外事学院，710077；

**摘要：**课程体系构建应紧密贴合行业实际需求，将企业的新技术、新工艺以及新标准有机融入教学内容，积极推行“理论与实践一体化”教学模式和项目式教学方法，通过多元路径提升学生的综合素养。就师资队伍建设而言，可推动校内教师深入企业参与实践锻炼，同时引进企业技术骨干担任兼职教师，在此基础上构建校企师资交流合作的长效机制，并配套完善相应保障举措，进而打造“双师型”师资队伍，推动教学过程与生产实践的深度融合，最终培育出契合口腔医疗行业发展需求的高素质应用型人才。

**关键词：**口腔医学技术；产教融合；课程体系；双师型师资

**DOI：**10.69979/3029-2808.25.07.044

## 引言

口腔医学技术是驱动口腔医疗行业前行的核心要素，其人才培养质量切实关系着行业发展前景。当前，数字化、精准化的发展趋势在口腔医疗领域广泛渗透，传统人才培养模式已无法充分满足行业对高素质应用型人才的急切需求。产教融合有效突破教育与产业间的隔阂，从课程创新到师资建设，对人才培养路径进行全面重构。在课程体系与行业前沿对接、“双师型”师资队伍打造等方面的实践探索，为口腔医学技术人才培养拓展了新方向，成为应对行业变革的有力举措。

## 1 构建产教协同的课程体系与教学模式

### 1.1 课程设置紧密对接口腔医疗行业实际需求

处于产教融合视野之中，口腔医学技术人才培养的课程安排必须深度契合行业实际状况，有关行业研究资料表明，现阶段口腔医疗行业朝着数字化、精准化方向迅猛发展，市场对掌握对应知识和技能的人才需求持续攀升。在此情形下，院校与企业应构建紧密协作机制，一同制定人才培育方案。依据对口腔医疗企业岗位需求的详尽调研，确定各岗位所需的知识体系、技能要点与素质条件，以此为基准设置课程。以口腔修复技师岗位为例，重点规划口腔解剖生理学、口腔材料学、口腔修复工艺学等课程，保证课程内容与岗位实际操作紧密衔接，让学生在校习得的知识能够直接应用于未来工作，提升其毕业之后在就业市场的竞争优势。

### 1.2 融入企业新技术、新工艺、新标准

科技持续演进，口腔医疗行业内新技术、新工艺、新标准不断涌现，要让学生掌握行业前沿技术，课程内容就得适时更新，纳入这些新元素，就拿数字化口腔修复技术来说，这项技术在口腔修复领域应用越来越普遍，能大幅提升修复体制作精度与效率。学校宜与企业展开

深度合作，把数字化口腔修复技术相关知识融入修复工艺学等课程，像添加口腔三维扫描技术、计算机辅助设计与制造（CAD/CAM）技术等教学内容，帮助学生了解并熟练掌握这些新技术的操作步骤与应用原理，企业最新的工艺标准，诸如修复体质量检测规范、生产流程准则等，也应融入课程教学，使学生在校学习实践时就熟悉并遵循行业最新标准，毕业后能快速适应企业生产节奏，降低企业人才培训成本。

### 1.3 推行“理实一体化”教学

“理实一体化”教学作为提升口腔医学技术人才实践能力的关键模式，依托校企共建实训基地的优势，营造出模拟临床工作场景的教学环境，于教学进程里，理论知识阐释与实践操作并行开展，学生在理解理论知识之际，即刻通过实践操作强化对知识的掌握运用。就像在口腔修复工艺学课程上，讲解完烤瓷熔附金属全冠理论知识，学生便可马上在实训基地借助专业设备着手烤瓷熔附金属全冠制作实践。实训基地配备与口腔医疗企业实际生产相近或一致的设备，诸如烤瓷炉、打磨机、口腔综合治疗台等，且依企业生产环境布局，让学生在真实或仿真情境中体验企业工作氛围，熟悉工作流程，“理实一体化”教学助力学生提升实践操作能力，同时培育职业素养，为日后顺利踏入企业工作筑牢根基。

### 1.4 开展项目式教学

项目式教学凭借实际项目任务驱动，对提升学生综合能力颇具成效。于口腔医学技术教学环节，凭借校企合作搭建的平台，引入企业真实存在或模拟仿真的口腔修复体制作等项目任务。好比为学生提供一患者口腔修复案例，要求其依照临床实际工作流程，自模型制取、设计方案拟定、修复体制作直至最终质量检测，独立完成整个项目流程<sup>[1]</sup>。项目推进过程中，学生要综合运用

多门课程知识,运用口腔解剖生理学知识确定修复体形态与功能,借助口腔材料学知识挑选适配的修复材料,依靠口腔修复工艺学知识进行具体修复体制作等。学生还需如同在企业工作场景中,与团队成员开展协作交流,合理规划时间,妥善解决项目实施时遭遇的各类问题。

## 2 打造双师型师资队伍建设机制

### 2.1 推动校内教师赴企业实践锻炼

校内教师深入企业实践锻炼,是构建双师型师资队伍不可或缺的一环,学校宜规划系统的教师企业实践方案,设定教师于特定周期内必须深入口腔医疗企业一线。不妨以三年为一个周期,要求教师累计至少有半年时间投身企业实践。在实践进程中,教师若参与口腔医疗器械研发项目,可从产品概念设计阶段切入,历经原理验证、样机制作、性能测试等诸多环节,全程洞悉研发流程,熟知 3D 打印技术在口腔医疗器械原型制造中的具体应用要点。当参与临床修复体制作时,教师需严格遵照临床操作规范,从患者口腔印模制取、模型灌注,到修复体设计、蜡型塑造、金属铸造、烤瓷烧结,再到修复体试戴与调整,每个步骤均亲身实践,

### 2.2 引入企业技术骨干担任兼职教师

延揽企业内实操经验充盈的技术精英担任兼职讲师,对教学品质进阶具备关键效能。这些技术精英长期深耕口腔医疗行业一线,精准把握行业前沿脉动,伴随数字化口腔医疗浪潮澎湃兴起,他们可及时将口腔扫描技术在临床场景的创新应用传递给学子,内容覆盖即刻种植导板数字化设计的全流程构建、制作工艺细节,以及 CAD/CAM 系统应用于全瓷修复体快速成型的创新技法。实训指导环节,以口腔修复体制作实训项目为例,技术精英凭借扎实娴熟的实操积累,能够敏锐洞察学生操作环节的细微疏漏,无论是烤瓷工序中温度曲线把控偏差,还是修复体打磨塑形时手法角度失准等问题,均可给予详实且精准的指导<sup>[2-4]</sup>。其引入的企业真实项目范例,从项目启动规划到最终成果交付,全方位呈现企业实际工作模式,助力学生深度熟悉职场作业流程,为未来踏入行业岗位做好充分的实践准备。

### 2.3 建立校企师资交流合作长效机制

构建校企师资交流合作长效机制,利于推动理论与实践教学深度融合,可定期开展校企教师联合教研活动,不妨每学期举办 4 - 6 次专题研讨,课程资源开发环节,校企教师协同剖析行业需求,敲定课程内容架构,把企业实际工作中的新技术、新规范融入教材编撰。就拿编写口腔修复工艺教材来说,企业教师贡献当前热门修复体类型及制作工艺细节,学校教师负责将其系统整合进

教材章节,并补充相应理论知识。技术攻关合作时,面对口腔医疗行业难题,像提升复杂口腔修复体精准度与成功率这类问题,校企教师各展所长,学校教师凭借理论研究能力设计方案,企业教师依据实践经验进行可行性评估与实际验证,双方紧密协作攻克技术难关,同时提升教师教学与科研水平。

### 2.4 完善双师型师资队伍建设保障措施

完善的保障体系是锻造双师型师资队伍的核心支柱,在制度建设方面,院校需精心制定详实的教师企业实践管理章程、兼职教师选聘考核制度等系列规范。教师企业实践管理章程中,需全面涵盖实践合作企业的资质要求、遴选流程,明确教师在企业实践期间的具体岗位职责、工作任务清单,以及多维度的考核评价指标体系;兼职教师选聘考核制度里,则要细致规定兼职教师的专业技能标准、从业经验年限等任职资格,详细列出教学任务的内容范围、课时要求,同时构建科学合理的教学效果评价体系。在资源保障环节,院校应设立专项基金,除了保障教师企业实践过程中的交通、住宿、餐饮等各项费用支出,以及兼职教师的薪酬待遇外,还需为联合教研活动提供充足资金支持,并且在校内规划建设专门的校企合作交流空间,配置先进的口腔医疗设备、数字化教学工具和信息化沟通平台,为双师型师资队伍建设的持续推进提供坚实保障。

## 3 结语

产教融合给口腔医学技术人才培养带来全新活力。构建协同课程体系,把行业需求、前沿技术纳入教学,搭配“理实一体化”和项目式教学模式,深度融合教学与生产;着力打造双师型师资队伍,从教师实践锻炼、引入企业人才、深化校企合作入手,筑牢育人基础,这些实践有力推动教育与产业协同共进,为培育契合行业发展需求的高素质口腔医学技术人才提供可靠保障。

### 参考文献

- [1] 张海洋,于浩,蒋尚飞,等.产教融合背景下口腔医学专业学生临床实践模式构建与探索[J].中国继续医学教育,2025,17(06):16-19.
- [2] 吕继忠,张婵,蒋江涛.产教融合培养应用型口腔医学人才的对策[J].中国当代医药,2024,31(23):147-150.
- [3] 李凌枫.产教融合背景下高职口腔医学技术专业实践性教学改革研究[J].中国继续医学教育,2024,16(10):27-31.
- [4] 沈菊香.基于产教融合的高职口腔医学技术专业学生劳动教育实践研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(09):144-147.