

混合式教学模式在内分泌代谢病护理临床带教中的应用效果评价

饶露 李凤春

重庆大学附属江津医院，重庆市江津区，402260；

摘要：随着医学教育的不断发展，传统的教学模式已难以满足现代护理教育的需求。混合式教学模式作为一种融合了传统面授教学与在线学习的新型教学方式，逐渐在护理教育中得到应用。本文旨在探讨混合式教学模式在内分泌代谢病护理临床带教中的应用效果。通过对比传统教学模式与混合式教学模式在教学效果、学生满意度、知识掌握程度等方面的差异，评估混合式教学的实际应用价值。研究结果显示，混合式教学模式在提高学生的学习兴趣、增强实践能力、提升综合素质等方面具有显著优势。

关键词：混合式教学；内分泌代谢病；护理教育；临床带教；教学效果

DOI：10.69979/3029-2808.25.07.036

引言

内分泌代谢病作为临床常见病，其护理工作具有较高的专业性和复杂性。随着医学模式的转变和护理教育的不断深化，传统的教学模式已难以满足现代护理教育的需求。混合式教学模式作为一种融合了传统面授教学与在线学习的新型教学方式，逐渐在护理教育中得到应用。本文旨在探讨混合式教学模式在内分泌代谢病护理临床带教中的应用效果，以为护理教育改革提供参考。

1 混合式教学模式的概述

混合式教学模式是指将传统的面授教学与现代信息技术相结合的一种教学方式。该模式通过线上与线下相结合的方式，既保留了传统教学的互动性，又利用了在线教学的灵活性和资源丰富性，为学生提供了更全面、多元的学习渠道。在护理教育中，混合式教学模式可以通过在线课程、虚拟仿真实验、案例分析、小组讨论以及网络资源共享等多种形式，提升学生的学习兴趣 and 实践能力，使学习过程更加个性化和自主化。学生可以根据自身的学习进度和理解能力，自主安排学习时间，反复回看重点知识，弥补传统教学中因时间和教学节奏造成的理解不足问题。与此同时，教师在课堂中可以将更多时间用于引导学生进行思维拓展、技能训练和互动反馈，增强教学的针对性和有效性。尤其在内分泌代谢病护理教学中，面对疾病种类繁多、病情变化复杂的临床情境，混合式教学更有利于学生理论联系实际，理解和掌握护理要点，提升临床综合判断与操作能力，为今后从事高质量护理工作打下坚实基础。

2 混合式教学模式在内分泌代谢病护理中的应用

在内分泌代谢病护理教学中，混合式教学模式以其灵活、高效、交互性强的特点，正在逐步取代传统的单一教学方式。通过信息化手段与临床教学的深度融合，有效解决了理论与实践脱节的问题，使学生在掌握专业知识的同时，更加注重临床情境中的应用能力与综合判断能力。混合式教学不仅拓展了教学内容的呈现方式，还增强了学生学习的主动性和参与度，使其能够更全面地理解内分泌代谢疾病的护理流程、关键环节及人文关怀要求。

2.1 理论知识的在线学习

在内分泌代谢病护理教学中，学生需要掌握大量基础理论，如糖尿病、甲状腺疾病、库欣综合征等常见疾病的发病机制、临床表现、护理评估与干预措施。通过搭建网络教学平台，如MOOC、雨课堂、超星学习通等，教师可将复杂的理论知识进行模块化、图像化、情境化处理，使学生能在非课堂时间进行多次、重复性的自主学习。这种方式特别适用于学生对知识结构化掌握的构建过程，有助于巩固学习成果。此外，网络课程中嵌入的测验题、随堂反馈和互动答疑环节，也有效强化了学生对重点内容的理解与记忆。通过在线课程，教师还可以动态掌握学生的学习进度和薄弱环节，及时进行个别化补救教学，提高教学的针对性与实效性。

2.2 实践技能的面授指导

内分泌代谢病的临床护理不仅要求护士具备扎实

的理论基础,更需具备高度的实践能力与应变能力。混合式教学中的线下面授环节则重点承担了技能训练和操作指导的职责。在护理临床带教过程中,带教老师借助真实的临床病例、标准化病人(SP)和技能操作模型,指导学生开展病情评估、胰岛素注射、血糖监测、饮食与运动指导等关键操作技能。教学过程中注重情景再现与角色扮演,通过模拟真实护理场景,训练学生在复杂情况下的沟通能力、决策能力和人文关怀意识。与此同时,带教老师通过个别指导、集体反馈和操作评估,帮助学生不断纠正错误,提升实操能力。此外,教师还可以结合线上所学内容,现场提出问题,促使学生将理论知识应用于临床实践中,实现“知”与“行”的有效衔接。

2.3 案例分析与讨论

在护理教育中,案例教学一直被认为是培养学生临床思维和决策能力的重要手段。混合式教学模式为案例教学注入了新的活力。教师可以通过网络平台发布典型的内分泌代谢病临床案例,如糖尿病合并低血糖、甲状腺功能亢进引发心律失常等,并配合视频资料、患者访谈等多媒体资源,使学生从多个维度深入了解病情发展过程。学生可在线分组进行初步分析,通过查阅文献、查找护理指南和参考课程资源,形成小组讨论初步结论。在线下课堂或实习现场,教师组织学生就关键问题展开深入讨论,比较不同护理措施的优劣,分析护理过程中可能出现的风险与应对策略。在这一过程中,学生能够提升逻辑思维能力、资料整合能力和临床应变能力,逐步形成系统化、规范化的护理思路。此外,讨论过程中产生的问题还能进一步引导学生开展自主探究学习,深化知识理解,提升综合素养。混合式教学中的案例分析不仅激发了学生的学习积极性,还有效促进了理论与实践的融合,使学生在模拟情境中积累真实经验。

3 混合式教学模式的应用效果评价

为了全面评估混合式教学模式在内分泌代谢病护理临床带教中的实际效果,本文通过设定对照组(采用传统教学模式)与实验组(采用混合式教学模式)两类学生进行对比分析,从教学效果、学生满意度及知识掌握程度三方面入手,对混合式教学模式在具体实施过程中的优势与潜在问题进行了系统评价。通过量化数据与质性反馈相结合的方法,力求以客观、公正的视角探讨该模式在护理教育中的适用性和推广价值。

3.1 教学效果的提升

在教学效果方面,研究数据显示,采用混合式教学

模式的学生在理论知识与操作技能两个维度的表现均优于传统教学模式的学生。具体体现在期末统一理论测试成绩上,实验组学生平均分显著高于对照组,且优秀率和及格率均有所提高。实践技能考核方面,包括注射操作、糖尿病病情观察、胰岛素使用指导等具体项目,实验组学生在标准操作程序的熟练度、应急处置能力及护理记录书写规范性等方面表现更为出色。这种成效提升得益于混合式教学对学习时间和学习方式的优化安排。线上学习部分使学生可以按照个人节奏反复观看教学视频,深入理解复杂概念;线下面授环节则强化了实际操作与临床情境应对训练。此外,通过整合案例分析、知识竞赛、互动答题等模块,激发了学生对学习内容的兴趣,打破了以往“教师讲、学生听”的单一教学模式,提升了学生在学习过程中的主动性与积极性,从而显著改善了整体教学质量和学习成效。

3.2 学生满意度的提高

学生满意度是衡量教学模式有效性的重要指标之一。通过在课程结束后向实验组发放结构化问卷,围绕教学内容安排、教学方法创新、资源获取便利性、师生互动质量等多个维度展开调查,结果显示混合式教学获得了较高的整体评价。在教学内容方面,学生普遍认为通过线上线下相结合的模式,教学内容安排更为科学合理,理论与实践结合紧密,避免了知识学习的碎片化问题。在教学方法方面,混合式教学引入了多样化的教学工具,如情景模拟、虚拟实验室、案例推演等,有效提升了学习的趣味性与参与度。资源获取方面,大多数学生表示,在线课程提供了丰富的学习资料与参考信息,使其在课后复习和自主探究学习中受益良多。在师生互动方面,借助网络平台,学生可以随时向教师提问并获得反馈,大大缩短了交流时滞,提升了教学的个性化与回应性。总的来看,学生对该教学模式的满意度显著高于传统教学模式,认为其更符合现代护理教育的学习需求与节奏特征。

3.3 知识掌握程度的增强

知识掌握程度是评估教学效果的核心维度。通过期末综合考试、课程测验及临床带教期间的技能抽测,分析发现混合式教学组在基础理论理解、临床思维构建以及知识迁移能力等方面均优于对照组。在知识掌握的广度方面,混合式教学利用丰富的网络资源,如多媒体讲解、扩展阅读材料、护理指南视频等,有效拓展了学生对内分泌代谢病护理知识的接触面,使其在学习过程中不再局限于教材本身;在深度方面,教师通过线上布置

探究型问题、组织线上讨论、安排课后个性化学习任务,引导学生围绕临床问题开展多维度分析,进一步提升其对核心知识点的理解程度;在实际应用层面,面授操作课程帮助学生将所学理论知识内化为技能,通过模拟训练与标准化病人演练,提高了学生应对复杂病例的综合判断能力和护理实施能力。对照组学生普遍反映,仅依赖传统课堂讲授难以形成完整的知识体系,容易造成学习碎片化与应用脱节的问题。因此可以认为,混合式教学模式通过优化教学设计、强化学习路径和提升资源可及性,显著提高了学生对内分泌代谢病相关知识的掌握水平,为其今后胜任临床工作奠定了扎实的理论与实践基础。

4 混合式教学模式在内分泌代谢病护理中的优势与挑战

混合式教学模式作为一种融合信息技术与传统教学的新型教学方式,已经在医学护理教育领域逐步得到推广。在内分泌代谢病护理教学中,这一模式以其灵活、高效、互动性强的特点,展示出明显的优势。然而,在实践过程中也暴露出一系列挑战,涉及师资、技术、教学管理以及学生学习能力等多个方面。因此,深入分析其优势与挑战,对于推动教学改革、优化教学设计具有重要的现实意义。

4.1 优势

混合式教学模式的核心优势在于打破了传统教学时空的限制,实现了个性化和灵活化的教学安排。学生可以根据自身学习节奏安排学习内容与进度,极大地提高了学习的自主性和灵活性,尤其对内容繁杂、更新快的内分泌代谢病护理课程尤为适用。同时,通过线上课程资源的丰富补充,如微课视频、在线测验、病例库、护理操作演示等,使学生能够在课后进行针对性强化,查漏补缺,提高学习深度。此外,混合式教学融合了情境模拟与面授实训,强化学生对临床问题的理解和反应能力,在实际操作中更具临床贴近性。线下教学中通过教师引导、同伴协作、情景演练等手段,有效提升了学习的互动性和实践性,有利于培养学生的临床沟通能力与综合判断能力。此外,教师借助教学平台能获取学生学习数据,精准分析其学习过程,有助于后续的教学调整和个性化辅导,从而实现教学的精细化与科学化。

4.2 挑战

尽管混合式教学模式为护理教育带来了诸多积极

变化,但在实施过程中仍面临多方面挑战。首先,教师需同时具备专业知识与信息技术能力,掌握课程录制、资源整合、数据监控等技能。然而,部分临床教师在信息化教学方面经验不足,缺乏系统培训,制约了教学质量的提升。其次,课程资源建设要求高,既需内容科学、结构合理,又需具备良好的互动性与时效性,而多数教学平台缺乏足够的教研支持,资源更新滞后,难以满足教学不断优化的需求。此外,学生的自律性和主动性直接影响学习效果。在线学习虽然灵活,但也容易导致注意力分散、进度滞后。部分学生缺乏时间管理与学习策略,难以充分发挥混合教学的优势。因此,要确保混合式教学模式取得良好成效,必须在师资培养、平台建设、资源更新和学生能力引导等方面形成协同机制,持续优化教学体系。

5 结语

混合式教学模式在内分泌代谢病护理临床带教中的应用效果显著,能够有效提升学生的学习兴趣、实践能力和综合素质。然而,在实际应用中,还需不断完善教学设计,提升教师的信息技术应用能力,加强学生的学习管理,以充分发挥混合式教学模式的优势,推动护理教育的持续发展。

参考文献

- [1] 韦蓓莉. 基于“以学定教”的混合式教学模式在中职“内科护理”课程中的应用[J]. 西部素质教育, 2024, 10(08): 145-149. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202408032.
- [2] 火睿, 沙慧敏, 孙侃, 等. 混合式教学模式在内分泌教学中的应用[J]. 中国医药科学, 2023, 13(08): 83-86.
- [3] 邢雪. 基于VR的CBL与PBL混合式教学模式在医学临床教学中的应用[J]. 吉林医药学院学报, 2022, 43(03): 229-230. DOI: 10.13845/j.cnki.issn1673-2995.2022.03.009.
- [4] 何晓红, 闫观丽, 莫丹丹, 等. 线上+床旁混合式教学模式在骨科静脉血栓预防护理带教中的应用[J]. 科技视界, 2021, (06): 120-121. DOI: 10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2021.06.48.
- [5] 王芳, 王来福, 刘珊, 等. 混合式教学模式下外科护理临床教学设计的实践性研究[J]. 临床护理杂志, 2020, 19(03): 67-70.