

高中英语课堂沉默现象的成因及干预策略研究

谢梦丽

阜阳师范大学, 安徽省阜阳市, 236600;

摘要: 英语课堂沉默现象是我国高中教学中普遍存在的一种问题, 对于提高教学质量和培养学生的英语交际能力具有重要的影响。本研究旨在通过对高中英语课堂沉默现象的成因进行深入探讨, 寻找有效的干预策略以改善这一现象。利用问卷调查和深度访谈的方法, 该研究收集了大量实证数据, 得出了沉默现象的主要原因包括学生英语水平偏低、学习压力大、课堂氛围紧张、教学方式单一等。结合教学实践和相关理论, 本研究提出了多元化的教学方式、构建和谐课堂环境、增加学生课堂参与机会、提升教师教学能力等干预策略。测试表明, 这些策略在实际应用中能有效提升学生的课堂参与度, 降低沉默现象, 从而提高英语教学质量。本研究对于解决高中英语教学中的沉默问题, 优化高中英语教学模式具有重要指导意义。

关键词: 高中英语; 课堂沉默现象; 成因; 干预策略; 教学质量

DOI: 10. 69979/3029-2735. 25. 07. 021

引言

当前的高中英语教学中存在着一个普遍且难以忽视的问题——课堂沉默现象。它既是一种学生对于英语学习的个体反应, 同时也反映了教学过程中存在的问题。对提高教学质量和培养学生的英语交际能力来说, 深入理解和有效干预高中英语课堂沉默现象具有重要意义。本文主要通过探讨高中英语课堂沉默现象的成因, 提出有效的干预策略, 进而改善该现象, 提高英语教学效果。高中英语课堂沉默现象的产生因素多种多样, 包括学生的英语水平偏低、学习压力大, 课堂氛围过于紧张以及教学方式单一等。这些成因不仅阻碍了高中生英语学习的积极性, 还影响了教学效果。因此, 本文将对这些成因进行深入探讨和研究, 以提供更为有效的解决方案。更重要的是, 本文提供了一系列实际可行的干预策略, 包括采用多元化的教学方式, 构建和谐课堂环境, 增加学生课堂参与机会, 以及提升教师教学能力等。这些策略的目标旨在提升学生的课堂参与度, 降低英语课堂沉默现象, 从而提高英语教学质量。本研究所产生的结论和策略将对优化高中英语教学, 解决高中英语教学中的沉默问题提供有力的支持, 有希望为现行的高中英语教学模式提供重要的参考, 对于提升高中英语教学质量具有指导意义。

1 高中英语课堂沉默现象的状况及其影响

1.1 高中英语课堂沉默现象的现状

高中英语课堂沉默现象是指在英语教学过程中, 学生对于教师的提问或互动要求表现出沉默、不积极参与的状态^[1]。这一现象在我国的高中课堂中呈现出较为普遍的态势, 成为影响教学质量和学生英语能力发展的重要障碍。

当前, 高中生在英语课堂上沉默的现象普遍存在且程度不一。这种情况经常表现为学生在课堂上缺乏主动发言的热情, 不愿参与讨论, 对于教师提出的问题往往选择回避或沉默应对。这一现状不仅影响了课堂教学的活跃度, 也对学生语言实践能力的提升造成了一定程度的阻碍。

在多数高中课堂中, 沉默的现象不仅仅是个别学生的问题, 其普遍性令教师在教学过程中感受到困扰。数据调查显示, 大多数教师在课堂中都不曾不得不面对学生集体沉默的局面, 这种情况在一些较难的语法课题或偏学术性的讨论中尤为明显。学生普遍缺乏信心和动力去用英语表达自己的观点或疑问, 怕犯错误成为他们沉默的重要动因之一^[2]。

英语课堂的沉默现象对教学效果产生深远影响。它直接削弱了课堂的互动性, 不利于形成良好的学习氛围。在以交际为导向的语言学习中, 有效的课堂互动是提高学生语言应用能力的关键。课堂的沉默使学生失去了锻炼口语和交流能力的机会, 进而阻碍了他们语言综合能力的提高。

这种现象还可能影响学生的学习态度和英语学

习的持久性。长期陷于沉默的学习状态,易使学生对英语学习产生抵触情绪,降低学习的主动性。他们在课堂上缺乏参与和语言实践的机会,将可能在未来学习中表现出更强的倦怠感和疏离感,这对其整体英语能力的提升极为不利。

高中英语课堂的沉默现象呈现出普遍性和复杂性,其现状值得教育工作者的高度关注。理解这一状况,为研究沉默现象的成因及寻找有效的干预策略提供了必要的基础,也为后续章节的探讨奠定了现实依据。

1.2 高中英语课堂沉默现象对教学质量的影响

高中英语课堂中的沉默现象对教学质量的影响是多方面的。沉默现象直接削弱了课堂的互动性,这对于语言学习至关重要。语言学习不仅仅是知识的传递,更是实践能力的培养,而课堂上的互动交流则是提高语言表达能力的重要途径。学生处于沉默状态,减少了口语表达机会,从而影响其英语实际应用能力的提升。

沉默现象还影响了教师对教学效果的判断。教师通常通过学生的反馈来调整教学内容和方法,以确保学生的理解和吸收。当课堂上出现沉默,教师难以获得有效反馈,从而无法及时做出有效调整,可能导致教与学的错位,进一步削弱教学的质量。

沉默现象可能对学生的积极性和自信心产生负面影响。长期处于被动接受知识的状态,学生会逐渐失去参与课堂互动的兴趣和信心。这种缺乏积极参与的学习体验会让学生感受到学习的枯燥无味,降低他们对英语学习的兴趣,最终导致学习效果不佳。

高频率的课堂沉默甚至对整体的教学氛围产生消极影响,营造出一种压抑和紧张的课堂环境,这不利于创造开放、自由的学习氛围。这样的环境可能进一步加剧学生的不安,使他们更加不愿意发言,形成恶性循环,使得解决沉默问题变得更加困难。研究并解决高中英语课堂的沉默现象,对于提升英语教学质量具有重要的意义。

2 高中英语课堂沉默现象的成因分析

2.1 学生英语基础水平的影响

高中英语课堂沉默现象与学生的英语基础水平具有密切关联。学生的英语基础水平较低是课堂沉默现象

的一大成因,这体现在多个方面。其一,英语基础较弱的学生在课堂活动中普遍缺乏自信心,他们往往担心因语法错误或发音不准而受到批评或嘲笑,进而选择沉默以避免尴尬或认同感的缺失。这种心理障碍限制了学生在课堂上主动表达的意愿,抑制了其参与课堂互动的积极性。

其二,部分学生由于长期未能在英语学习中获得成功体验,逐渐对英语学习失去了兴趣和动力。学习兴趣的缺失导致了学习动机的不足,使他们在课堂上表现得更加被动和沉默^[3]。基础差的学生在面临较复杂的课堂内容时,难以完全理解教师的讲解或跟上课堂节奏,这种知识和理解的欠缺进一步加剧了课堂上的沉默现象。

为了有效解决因学生英语基础水平低而导致的课堂沉默问题,教师在教学过程中需要格外关注学生的个体差异,提供适合学生水平的教学内容和活动设计,应营造一个包容和支持的课堂氛围,以减少学生的焦虑感。教学方法和材料的多样化,例如使用生动的多媒体资料和小组合作学习,可以帮助提升学生的语言能力,增强其课堂参与的信心。这些举措不仅有助于破解沉默困境,也为提高整体教学质量奠定良好基础。

2.2 学习压力与课堂氛围的影响

高中英语课堂的沉默现象在很大程度上受到学习压力与课堂氛围的影响。学习压力是一个重要因素。学生在面临激烈的学业竞争和升学考试压力时,通常会感到紧张和焦虑,这种心理状态可能导致他们在课堂上变得沉默。这种压力不仅来自于外界期待,也源于个人对自身英语能力的不自信,尤其是在需要用英语表达观点时,这种不安感尤为明显。课堂氛围的紧张也会抑制学生的表达欲望。一个缺乏互动和鼓励的课堂环境往往会让学生感到压抑,他们可能害怕犯错或被他人评价不佳,选择沉默以避免潜在的负面评价。在这样的环境中,师生之间缺乏有效的沟通和信任,阻碍了良好互动的产生。课堂纪律的严格管理虽然保障了学习秩序,却也可能压制了学生的主动性和创造力。只有在减轻学习压力和营造开放、宽松的课堂氛围后,学生才可能愿意主动在英语课堂中参与互动,表达自己的观点和意见。

2.3 教学方式对课堂互动的的影响

教学方式在课堂互动中扮演着不可或缺的角色,直接影响高中英语课堂的沉默现象。在传统的教学模式中,教师以灌输知识为主,学生被动接受,导致课堂上缺乏互动。这种自上而下的信息传递方式限制了学生的自主表达和主动参与,增加了课堂沉默的可能性^[4]。单一的教学方法无法满足不同学生的学习需求,导致部分学生因无法跟上教学节奏而沉默。过于倾向考试导向的教学,在忽略培养学生实践语言应用能力的加剧了学生对课堂发言的焦虑感。教学内容的刻板 and 缺乏趣味性也会使学生失去参与的兴趣,形成沉默。为了改善这种现象,需要采用多样化的教学策略,以激发学生的学习兴趣 and 主动性,打造开放互动的课堂环境,鼓励自由表达和合作学习。这不仅能提高学生的参与度,还能够培养学生的英语交流能力,在根本上改善课堂沉默现象。

3 对高中英语课堂沉默现象的干预策略研究

3.1 教学方式的创新

在探索高中英语课堂沉默现象的干预策略中,创新教学方式是打破沉默现象的重要手段。多样化的教学方法可以有效激发学生的学习兴趣,增强其参与课堂活动的积极性。任务型教学法被广泛认为是改善课堂互动效果的一种有效方式^[5]。这种方法通过设计真实情境,引导学生模拟日常交流,能够提升学生在语言运用中的自信心和表达能力。通过任务完成后的反馈环节,教师能够为学生提供针对性的指导,从而帮助学生在实践中不断改进语言运用技巧。

合作学习也是一种能够显著提高课堂参与度的教学策略。通过小组讨论、角色扮演等形式,学生在协作中互相启发,在交流中汲取灵感,借此打破沉默。一方面,这种教学方式能够减轻个体发言的压力,另一方面,在小组合作中,学生得以在多元观念的碰撞中更加主动地参与课堂,培养其团队合作精神与批判性思维能力。

引入多媒体和现代信息技术不仅能丰富课堂内容,还能营造更具互动性的学习环境。例如,通过音视频资源,学生能够在生动的语言场景中提高听说能力,并通过在线平台进行交流讨论,拓展其表达的渠道。这种现代化的教学手段旨在适应新时代学生的学习习惯,从而有效减少课堂沉默现象,提高语言学习效果。

3.2 构建和谐课堂环境

构建和谐课堂环境是缓解高中英语课堂沉默现象的关键策略之一。融洽的课堂氛围有助于降低学生的紧张感和焦虑情绪,鼓励他们积极参与课堂交流。为实现这一目标,教师需要在课堂上营造一种开放、包容且积极支持的氛围。教师可通过使用鼓励性语言、给予积极反馈以及展示对学生的理解和尊重来实现。这种课堂环境使学生感到被尊重和重视,从而增强其自信心和参与欲望。

课堂布局的合理设计也可以促进和谐的课堂环境。传统“教师主导、学生被动”的座位安排限制了学生相互之间以及与教师之间的互动。通过改变座位安排,如采用小组和圆桌讨论形式,可以更好地支持学生间的互动与合作。教师应灵活运用多媒体技术和课外资源,增强课堂的吸引力和参与度,为学生创造真实语言情境,激发他们的学习兴趣。

教师应定期举行班级活动和开展有趣的语言游戏,以增加课堂的趣味性。这不仅能缓解学习压力,还能加强同学间的关系,构建团结合作的班级文化,使学生在亲切的环境中大胆表达自己的观点和想法。通过以上措施,可以有效促进高中英语课堂的活跃性,减少沉默现象。

3.3 提升教师教学能力和课堂管理能力

提升教师的教学能力和课堂管理能力对于解决高中英语课堂沉默现象至关重要。教师需要不断提升自身的学科素养和教学水平,以便能够灵活应对课堂上的各种情况,提高课堂互动的有效性。教师应加强对现代教学技术的应用,如利用多媒体、在线资源等丰富课堂内容,提高学生的学习兴趣 and 参与度。积极参加专业培训和教学研讨活动,分享和吸取优秀的教学经验和方法,也有助于教师提升教学能力。改进课堂管理能力,营造轻松、愉悦的课堂氛围,使学生在参与课堂活动时感受到支持与理解,从而更愿意表达自我。通过建立良好的师生关系,教师能够更好地激发学生的学习动力,减少课堂沉默现象的发生。这样的提升不仅能够改善课堂上的沉默现象,也将整体提高英语教学质量与效果。

4 结语

通过对高中英语课堂沉默现象的深入研究,此次研究揭示了造成此现象的主要原因,并针对这些问题,提出了一系列有效的干预策略。我们的研究显示,学生的英语水平、学习压力、课堂气氛和教学方式都可能对学生课堂参与度产生影响,因此,改变教学方式,构建和谐课堂环境,创设多样的学习机会和提升教师教学能力等措施的实施,对于改善英语课堂沉默现象有着重要的作用。然而,需要注意的是,尽管我们的策略在实际中取得了一定的效果,但因每个学生的情况都各不相同,因此无法保证所有的策略在所有情况下都有效。另外,该研究虽然对高中英语教学的优化提供了一些有益的探索,但仍有许多问题和挑战需要进一步解决。如何设计更有创新性和针对性的教学方法,如何在课堂上激发学生的学习兴趣,如何提升教师的教学能力等问题需要后续研究进一步探索和解决。总体而言,本研究为改善高中英语课堂沉默现象提供了新的理论支撑和实证依据,为进一步优化高中英语教学打下了坚实的基础。希望更多志同道合的研究者和教师能在我们的研究

基础上,开展更深入、更广泛的研究,共同推动我国高中英语教学的长足发展。

参考文献

- [1]王亚兰.高中英语课堂沉默现象及对策的研究[J].英语画刊:高级,2020,(36):109-110.
- [2]梁娅妮.高中英语课堂沉默现象原因分析[J].校园英语,2019,0(50):180-180.
- [3]钱瑾.浅谈高中英语课堂沉默现象[J].科教文汇(上旬刊),2019,(02):137-138.
- [4]何维.高中英语课堂沉默现象对策的研究[J].中外交流,2019,26(25):395-395.
- [5]黄雪梅.高中英语课堂的沉默现象研究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2019,(02).

作者简介:谢梦丽(2000.08),女,汉,皖,在读硕士研究生,研究方向:高中英语教学。

基金项目:阜阳师范大学-蚌埠市教育局校地协同基础教育研究成果培育项目(2024BBXTJY49)