

技工院校会计专业“账务难点及处理”的教学实践

辛文琪

广东省轻工业技师学院，广东广州，510000；

摘要：技工院校作为我国主要的职业教育场所，为社会每年输送大量的技能型人才。会计专业是技工院校中不可缺少的构成部分，其“账务难点及处理”的教学是至关重要的环节，直接影响到学生是否掌握扎实的会计基础知识与实践技能。基于此情况，此篇文章将从技工院校会计专业“账务难点及处理”的教学现状出发，对技工院校会计专业“账务难点及处理”的教学进行探究，并给出具体的实践策略，希望能够给广大技工院校工作人员提供一些有价值的参考意见。

关键词：技工院校；会计专业；账务难点及处理；教学

DOI：10.69979/3029-2700.25.08.084

随着我国市场经济的不断发展，企业对于会计人才的需求日益增加，对会计人员的专业技能与综合素养也提出了更高的要求。这一市场背景下，给技工院校会计专业教学工作带来了新的挑战。“账务难点及处理”是技工院校会计专业的基础课程内容，直接与人才培养质量密切相关。然而，现阶段在技工院校会计专业的教学过程中，大部分教师往往采用传统的教学模式，存在一些问题，如教学形式较为单一、实践能力缺乏等，影响到学生的学习效果，也制约了学生未来的职业发展^[1]。因此，技工院校会计专业如何有效开展“账务难点及处理”的教学，对于提高人才培养质量、促进专业教学改革具有重要意义。

1 技工院校会计专业“账务难点及处理”的教学现状

1.1 教学内容与课程设置

技工院校会计专业的教学内容主要包含会计基础理论、财务会计、成本会计、税务会计、管理会计等多个方面。随着企业对于人才需求标准的提高，大部分技术院校已经意识到理论与实践教学相结合的重要性，积极开展实践教学，如模拟实训、案例分析等，锻炼学生的动手操作能力与解决实际问题能力，促进学生职业道路的良好发展。但是，从目前阶段来看，有部分技工院校会计专业开展“账务难点及处理”的教学过程中，往往只是将教材中的知识“照抄照搬”到课堂上，缺乏对行业实际发展信息的融入，可能导致教学内容不够深入与没有针对性，使学生所学的专业技能与现在企业的需求不符合^[2]。同时，在课程设置上，大部分技工院校更加侧重于理论教学，忽略了实践教学环节，造成学

生理论知识十分扎实，但遇到实际问题“无从下手”，不利于学生未来职业的良好发展。

1.2 教学方法与手段

在我国教育不断发展与改革的背景下，职业教育的教学方法逐渐多元化，如项目式学习、小组讨论、案例分析、模拟实训等，给教育提供了无限的可能性。将这些教学方法运用到技工院校会计专业中，能够帮助学生更好地理解账务处理的流程与技巧，锻炼学生的实践能力与创新思维，培养学生的综合素养。然而，在技工院校会计专业教学过程中，部分教师由于受到传统教学思想的影响较深，往往只是将专业知识与技能讲解给学生，忽略了学生的课堂主体地位，影响到学生自主学习能力与创新思维的发展^[3]。虽然有部分技工院校的教师在开展会计专题“账务难点及处理”的教学时，引入了信息技术教学手段，但缺乏对其深度的探究，无法充分发挥出其教育价值，影响了培养会计专业人才的效果。

1.3 教师队伍与教学水平

在我国越来越重视职业教育的现阶段，技工院校会计专业的师资队伍整体素养逐渐提高，但由于部分教师在“账务难点及处理”的教学方面可能存在经验不足、知识更新较慢的情况，影响到整体的人才培育效果。随着我国社会的不断发展，企业中的会计政策也在逐步完善与更新，为了培养出更加符合现在企业实际需求的人才，技工院校会计专业教师应该注重学习新知识、新技能，以此提高会计人才培养的质量，应对社会对于人才的需求变化^[4]。然而，由于技工院校会计专业教师的教学工作任务较为繁重、学习机会缺乏等因素影响，造成部分教师难以及时更新自己的教学理念与教学技术，降

低了教学的质量与效率,不利于培养出高质量的技能型人才。

1.4 学生学习情况与反馈

从目前阶段来看,技工院校会计专业的学生在学习“账务难点及处理”的过程中,普遍存在理论知识掌握不牢固、实际操作能力不强等问题,使他们的专业技能提升较为缓慢。一方面,是由于部分学生的基础较为薄弱、学习兴趣不高、学习能力不强等,他们难以对复杂的财务处理理论知识与操作流程有深层次地理解与掌握,降低学生的学习效果^[5]。另一方面,是由于技工院校会计专业教学的过程中,教师缺乏对学生实际情况的掌握,所设计的教学内容与教学形式与学生实际需求有所偏差,容易打击到学生的学习积极性,甚至是出现厌学的情况。同时,部分教师在开展“账务难点及处理”教学时,没有及时获取学生的反馈,一味地将知识与技能传授给学生,影响到教学的针对性与实效性。

2 技工院校会计专业“账务难点及处理”的教学实践策略

2.1 优化教学内容与课程,巩固学生的知识基础

在对会计专业“账务难点及处理”教学内容进行分析的过程中,能够发现其中包含的部分理论知识较为抽象,使学生一时之间难以理解,容易降低学生的学习积极性与热情。在开展“账务难点及处理”教学时,技工院校会计专业教师应该考虑到教学内容与学生实际学习情况,优化教学内容与课程设置,将理论教学转化为实践教学,让学生更加直观、具体地学习基础知识,降低学生的学习难度,提高学生的学习积极性。技工院校可以根据“账务难点及处理”教学的实际情况,适当地调整专业课程的比例,减少专业理论知识教学课时,增加专业实践课程比例,为学生构建更加完善的教学体系,促进学生专业能力的不断提升。同时,技工院校可以增加针对财务难度的专题讲解与案例分析,帮助学生深入理解与掌握出来的流程与技巧,提高学生的专业技能水平^[6]。同时,技工院校应该根据企业实际需求和学生认知特点,优化课程内容体系,将企业对于人才的需求进行有机融合,确保学生掌握必要的会计基础理论知识,为学生以后的职业道路发展奠定坚实基础。除此之外,学院可以加强“账务难点及处理”课程与其他相关课程的有效衔接与融合,引导学生将不同的课程知识进行联系,逐渐形成一个完整的专业知识体系,促进学生运用所学的知识解决实际问题。例如,教师需要加强对会计科目的讲解和训练,让学生理解每个会计科目的性质和

用途,掌握会计科目的设置原则和方法。随后,教师可以组织学生开展案例分析,引导学生将所学的理论知识与案例进行融合,使学生了解到知识的运用之处,有助于提高学生的实践能力。

2.2 创新教学方法与手段,激发学生学习兴趣

对于技工院校会计专业的学生而言,他们的学习兴趣普遍不高,尤其在面对“账务难点及处理”教学内容时,难以自主开展学习活动。为了有效提高技工院校会计专业“账务难点及处理”教学的效果,教师应该注重教学方法的创新与优化,激发学生的学习兴趣,引导学生积极参与到教学活动中来。在实际的教学过程中,技工院校会计专业的教师课堂采用情境教学、项目教学等现代化教学方法,创设出真实的项目环境,让学生进行财务处理操作,锻炼他们的实践能力与创新思维,有助于增强他们的综合能力与核心素养^[7]。在真实的项目环境中,能够营造良好的学习氛围,调动学生的探索欲望与积极性,让学生自主运用所学知识解决实际问题,培养学生解决实际问题的能力与团队协作意识。同时,教师可以引入现代化教学手段,如多媒体教学、网络教学等,将抽象的“账务难点及处理”教学中理论知识呈现出来,帮助学生加强对其理解与掌握,增强学生整体的学习效果。通过运用多媒体教学、网络教学等现代化教学手段,能够转变单一的教学形式,提高教学的趣味性与互动性,提高学生整体的学习兴趣。教师还可以运用微课教学手段,将“账务难点及处理”教学中的难点与处理流程详细划分,制作成一个个微课视频,学生可以根据自己的实际学习需求选择微课内容,创设出更具有针对性的教学课堂,增强学生学习的实效性针对性,有助于培育出更多高质量的技能型人才。例如,在讲解利润分配业务时,教师可以将应分配的利润、“应付利润”等理论知识内容制作成微课,加强学生对理论知识的理解与掌握,避免学生在核算利润和所得税时出现混淆,影响了财务报表的准确性。

2.3 强化实践教学环节,培养学生综合素质

实践教学环节是技工院校会计专业教学中不可缺少的构成部分,对于培养学生的专业技能与职业素养具有重要影响。因此,在技工院校会计专业开展“账务难点及处理”教学的过程中,应该强化实践教学环节,引导学生将所学的理论知识运用到实践活动中,锻炼学生的实际操作能力,激发学生的创新思维,有助于培养学生的综合素质。第一方面,开展高度真实实训教学项目。为了提高会计专业实训的效果,学校应该尽量采用真实

的模拟材料进行实训,让学生更多地接触到企业真实财务工作与处理流程,增强实训教学的效果。如在实训项目中所需的原始凭证,包含借款单、内部调拨单、工资表等,需要与实际工作中使用的单据一致。对于一些不能够直接获取的原始单据,如支票、汇单、增值税专用发票等,可以按照实际单据的样式进行印制,以此为学生提供良好的实训氛围,增强实训项目的教学效果^[8]。第二方面,注重创新的实训。随着我国数字化时代的到来,传统手工的财务处理模式已经逐渐被数字化技术所替代,技工院校会计专业教师在开展实训的过程中,应该注重数字化技术的运用与训练,使学生了解到先进的技术手段,培养学生的创新思维与信息素养。例如,在实训的过程中,学校可以为学生提供基础的设施设备,让学生能够学习先进的账务处理技术,并对其进行有效的练习,有助于提高学生的专业技能水平。第三方面,加强校企合作。技工院校应该加强与会计专业企业相关企业进行合作,共同建立实习实训基地,为学生提供更多实习的机会与空间,有助于提高学生财务处理能力。

2.4 加强师资队伍建设,提高教师教学能力

教师作为技工院校会计专业“财务难点及处理”教学的主要实施者,他们的教学能力直接影响到整体的教学效果。一方面,学校可以定期组织教师开展培训,将先进的教学理念与技术传授给教师,提高他们的专业教学水平。同时,学校应该组织教师开展交流活动,加强教师之间的交流与互动,相互分享教学经验与教学技能,有助于促进教师教学观念与教学能力的发展。另一方面,学校应该鼓励教师参与到企业实践和项目研究中,锻炼教师的实践能力与创新能力,增强他们的综合素养,为教学工作提供基础的保障。通过引导教师参与到企业实践活动中,能够让教师亲身体验企业对于会计人才财务处理工作的要求,拓宽他们的眼界,有助于教师创设出更加符合企业实际人才需求的教学活动,增强人才培养的质量与效果。

3 结束语

综上所述,在我国市场经营环境越来越复杂的背景下,人才竞争逐渐激烈,加强技工院校会计专业“财务难点及处理”教学是教育发展的必然要求,对于提高技工院校毕业生就业率具有重要意义。因此,技工院校应

该注重会计专业“财务难点及处理”教学的探究,挖掘现在教学中存在的问题,有针对性地优化教学模式,增强教学的实效性针对性。在实际的会计专业“财务难点及处理”教学过程中,通过优化教学内容与课程、创新教学方法与手段、强化实践教学环节、加强师资队伍建设和实践策略,有效激发学生的学习兴趣与积极性,锻炼学生的实践能力与创新思维,提高教学的效果,培养出更多高质量的会计专业人才,推动社会的可持续发展。

参考文献

- [1]方宪.智能财务背景下技工院校会计专业工学一体化课程建设研究[J].新课程研究,2024,(09):10-12.
- [2]沈建飞.信息化背景下技工院校会计专业教学质量提升路径探究[J].中国管理信息化,2023,26(20):239-241.
- [3]刘晓辉.“互联网+”时代技工院校会计专业教学改革探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019,(11):33-34.
- [4]陈淑清.提质培优背景下技工院校会计专业实训课程建设研究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(一).佛山市三水区理工(技工)学校;,2023:86-91.
- [5]闵子轲,焦晓超.浅谈岗课赛证融通下职业教育赛项设计——以技工院校会计专业为例[J].老字号品牌营销,2022,(13):185-187.
- [6]任付成.试析技工院校会计一体化教学研究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(四).淄博市技师学院;,2023:434-441.
- [7]李采瑶.会计专业课程思政的融合研究——以技工院校《税法》课程为例[J].财会学习,2021,(35):158-160.
- [8]庞小峰.技工院校会计专业顶岗实习教学质量提升策略分析[J].广西广播电视大学学报,2021,32(03):70-73.

作者简介:辛文琪(1989-11),男,广东省汕头市人,广东省轻工业技师学院——会计讲师,本科学历学士学位,研究方向为会计学教学与教师职业发展。